# *Podręcznik New Voices klasa 7*

# Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego dla klasy siódmej na rok szkolny 2017/2018

Wymagania edukacyjne powiązane są z kolejnymi rozdziałami podręcznika *New Voices klasa 7*. Zostały one sformułowane według Podstawy Programowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego sierpnia 2017 r.).

**Wymagania edukacyjne**  obejmują zakres ocen od 2 do 5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Opracowanie na podstawie materiałów wydawnictwa Macmillan – Jadwiga Typek-Falarz

Nauczyciele języka angielskiego:

Izabela Mucha

Bożena Ludera

Anna Sierzchała

Jadwiga Typek-Falarz

|  |
| --- |
| **Unit 1 – kryteria oceniania** |
|  **Ocena:****Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Lekcja 1.****Instruments and musicians** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna i z trudem umie podać nazwy instrumentów muzycznych oraz muzyków
* popełniając liczne błędy, z trudem potrafi utworzyć kilka nazw muzyków od nazw instrumentów za pomocą przyrostków *-ist* i *-er*
* z trudem udziela informacji o sobie: wyraża upodobania muzyczne, popełniając przy tym liczne błędy
* popełniając liczne błędy, z trudem łączy angielskie zwroty związane z muzyką z ich polskimi odpowiednikami
* popełniając liczne błędy, z trudem wykorzystuje podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o znanym zespole muzycznym
 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy instrumentów muzycznych oraz muzyków
* częściowo poprawnie tworzy nazwy muzyków od nazw instrumentów za pomocą przyrostków -*ist* i *-er*, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela udziela informacji o sobie: wyraża upodobania muzyczne, popełniając przy tym błędy
* popełniając błędy, łączy angielskie zwroty związane

z muzyką z ich polskimi odpowiednikami* popełniając błędy, potrafi wykorzystać podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o znanym zespole muzycznym
 | * zazwyczaj zna i zazwyczaj poprawnie umie podać nazwy instrumentów muzycznych oraz muzyków
* zazwyczaj poprawnie tworzy nazwy muzyków od nazw instrumentów za pomocą przyrostków *-ist* i *-er*, popełniając przy tym nieliczne błędy
* przeważnie poprawnie udziela informacji o sobie: wyraża upodobania muzyczne, popełniając przy tym nieliczne błędy
* zazwyczaj poprawnie łączy angielskie zwroty związane z muzyką z ich polskimi odpowiednikami
* zazwyczaj poprawnie potrafi wykorzystać podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o znanym zespole muzycznym
 | * zna i poprawnie umie podać nazwy instrumentów muzycznych oraz muzyków
* poprawnie tworzy nazwy muzyków od nazw instrumentów za pomocą przyrostków *-ist* i *-er*
* poprawnie udziela informacji o sobie: wyraża upodobania muzyczne
* poprawnie łączy angielskie zwroty związane z muzyką z ich polskimi odpowiednikami
* poprawnie potrafi wykorzystać podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o znanym zespole muzycznym
 |
| **Lekcja 2.****The Arctic Monkeys** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i znalezieniem w tekście określonych informacji
* słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące muzyki rozrywkowej, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
 | * częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy
* częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące muzyki rozrywkowej, które zostało zastosowane w zdaniach

w tekście pisanym | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego

i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj zna i w większości rozumie słownictwo dotyczące muzyki rozrywkowej, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym | * rozumie większość tekstu pisanego: samodzielnie

i poprawnie znajduje w tekście określone informacje* zna i rozumie słownictwo dotyczące muzyki rozrywkowej, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym |
| **Lekcja 3.****Present simple** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna czas present simplei stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających

i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy* słabo zna zaimki pytajne: *What …?, When …?, Where …?, Who …?,*

*Why …?, How often …?*i z trudem stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy* popełniając liczne błędy, z trudem tworzy czasowniki w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie present simple
* pracując w parach, z licznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji

i formułowania pytań na temat upodobań związanych z muzyką | * częściowo zna czas present simplei z pomocą nauczyciela stosuje go

w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy* częściowo zna zaimki pytajne: *What …?, When …?, Where …?, Who …?, Why …?, How often …?* i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym błędy
* częściowo poprawnie tworzy czasowniki w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie present simple
* pracując w parach, z błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat upodobań związanych z muzyką
 | * zna czas present simple

i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj zna zaimki pytajne: *What …?, When …?, Where …?, Who …?, Why …?, How often …?* i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach
* zazwyczaj poprawnie tworzy czasowniki w 3. osobie liczby pojedynczej

w czasie present simple* pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat upodobań związanych z muzyką
 | * zna czas present simple

i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach* zna zaimki pytajne: *What …?, When …?, Where …?, Who …?, Why …?, How often …?* i poprawnie stosuje je w zdaniach
* poprawnie tworzy czasowniki w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie present simple
* pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji

i formułowania pytań na temat upodobań związanych z muzyką |
| **Lekcja 4.****Adjectives of opinion** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* zna bardzo niewiele przymiotników wyrażających opinię

i z trudem ich używa * ma duże trudności

z podzieleniem przymiotników na pozytywne, negatywne i należące do obu kategorii* z trudem wybiera właściwe przymiotniki

w zdaniach opisujących ilustracje* za pomocą kilku przymiotników i, popełniając liczne błędy, z trudem wyraża swoją opinię na temat usłyszanych fragmentów utworów muzycznych
* z trudem potrafi użyć wyrażenia *So do I*, zgadzając się z czyjąś opinią
* ma duże trudności

ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, znalezieniem w wypowiedzi określonych informacji oraz rozróżnieniem formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi | * zna część przymiotników wyrażających opinię

i z pomocą nauczyciela umie ich użyć, popełniając przy tym błędy* z pomocą nauczyciela umie podzielić przymiotniki na pozytywne, negatywne

i należące do obu kategorii, popełniając przy tym błędy* popełniając błędy, wybiera właściwe przymiotniki

w zdaniach opisujących ilustracje* posługując się poznanymi przymiotnikami, częściowo poprawnie wyraża swoją opinię na temat usłyszanych fragmentów utworów muzycznych, popełniając przy tym błędy
* popełniając błędy, potrafi użyć wyrażenia *So do I*, zgadzając się z czyjąś opinią
* rozumie część wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy

 | * zna większość podanych w podręczniku przymiotników wyrażających opinię i, popełniając nieliczne błędy, umie ich użyć
* umie podzielić przymiotniki na pozytywne, negatywne

i należące do obu kategorii, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie wybiera właściwe przymiotniki w zdaniach opisujących ilustracje
* posługując się poznanymi przymiotnikami, wyraża z nielicznymi błędami swoją opinię na temat usłyszanych fragmentów utworów muzycznych
* zazwyczaj poprawnie potrafi użyć wyrażenia *So do I*, zgadzając się z czyjąś opinią
* rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy
 | * zna podane w podręczniku przymiotniki wyrażające opinię

i poprawnie ich używa* umie podzielić przymiotniki na pozytywne, negatywne i należące do obu kategorii
* poprawnie wybiera właściwe przymiotniki

w zdaniach opisujących ilustracje* posługując się poznanymi przymiotnikami, poprawnie wyraża swoją opinię na temat usłyszanych fragmentów utworów muzycznych
* poprawnie potrafi użyć wyrażenia *So do I*, zgadzając się z czyjąś opinią
* rozumie wypowiedzi

ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **Lekcja 5.****The Glastonbury Festival** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy
* słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące muzyki, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, znalezieniem w wypowiedzi określonych informacji
* pracując w grupie,

z trudem uzyskuje i przekazuje informacje (muzyka w Polsce), popełniając przy tym liczne błędy | * częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy
* częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące muzyki, które zostało zastosowane w zdaniach

w tekście pisanym* rozumie część wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje

w wypowiedzi określone informacje* pracując w grupie, uzyskuje

i przekazuje informacje (muzyka w Polsce), popełniając przy tym błędy  | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego

i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące muzyki, które zostało zastosowane w zdaniach

w tekście pisanym* rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje
* pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje (muzyka w Polsce), popełniając przy tym nieliczne błędy
 | * rozumie większość tekstu pisanego: samodzielnie

i poprawnie znajduje w tekście określone informacje* zna i rozumie słownictwo dotyczące muzyki, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym* rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie

i poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje* pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje informacje (muzyka w Polsce)
 |
| **Lekcja 6.****Frequency adverbs and expressions** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always*

i z trudem stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy* zna niewiele wyrażeń częstotliwości (*once a week, every weekend,* etc.) i z licznymi błędami tworzy z nimi zdania
* słabo zna czasowniki

*like, love, hate, not mind* w konstrukcji z czasownikami z końcówką -*ing* i z trudem stosuje je w zdaniach do wyrażania preferencji, popełniając przy tym liczne błędy* pracując w parach, z licznymi błędami stosuje wyrażenia częstotliwości do uzyskiwania i przekazywania informacji i opowiadania o czynnościach z teraźniejszości
 | * częściowo zna przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always* i z pomocą nauczyciela stosuje je

w zdaniach, popełniając przy tym błędy* zna kilka wyrażeń częstotliwości (*once a week, every weekend,* etc.) i tworzy z nimi zdania, popełniając przy tym błędy
* częściowo zna czasowniki *like, love, hate, not mind*

w konstrukcji z czasownikami z końcówką -*ing* i stosuje je w zdaniach do wyrażania preferencji, popełniając przy tym błędy* pracując w parach, z błędami stosuje wyrażenia częstotliwości do uzyskiwania

i przekazywania informacji i opowiadania o czynnościach z teraźniejszości  | * zna przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always* i zazwyczaj poprawnie stosuje je

w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy* zna wyrażenia częstotliwości (*once a week, every weekend,* etc.)

i zazwyczaj poprawnie tworzy z nimi zdania, popełniając przy tym nieliczne błędy* zna czasowniki *like, love, hate, not mind* w konstrukcji z czasownikami z końcówką -*ing* i przeważnie poprawnie stosuje je w zdaniach do wyrażania preferencji, popełniając przy tym nieliczne błędy
* pracując w parach,

z nielicznymi błędami stosuje wyrażenia częstotliwości do uzyskiwania i przekazywania informacji i opowiadania o czynnościach z teraźniejszości | * zna przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always*

i poprawnie stosuje je w zdaniach* zna wyrażenia częstotliwości (*once a week, every weekend,* etc.) i poprawnie tworzy

z nimi zdania* zna czasowniki *like, love, hate, not mind*

w konstrukcji z czasownikami z końcówką -*ing* i poprawnie stosuje je w zdaniach do wyrażania preferencji* pracując w parach, poprawnie stosuje wyrażenia częstotliwości do uzyskiwania

i przekazywania informacji i opowiadania o czynnościach z teraźniejszości  |
| **Lekcja 7.****An email – describing a band** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy
* słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące muzyki, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* z trudnością używa

w wypowiedzi niewielu przymiotników opisujących cechy pozytywne* słabo zna i z licznymi błędami używa w wypowiedzi pisemnej spójników *and, but*

i *because* | * częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy
* częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące muzyki, które zostało zastosowane w zdaniach

w tekście pisanym* używa w wypowiedzi niewielu przymiotników opisujących cechy pozytywne
* częściowo zna i używa

w wypowiedzi pisemnej spójników *and, but* i *because*, popełniając przy tym błędy | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego

i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące muzyki, które zostało zastosowane w zdaniach

w tekście pisanym* zazwyczaj poprawnie używa w wypowiedzi przymiotników opisujących cechy pozytywne
* zna i zazwyczaj poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej spójników *and, but* i *because*
 | * rozumie większość tekstu pisanego: samodzielnie

i poprawnie znajduje w tekście określone informacje* zna i rozumie słownictwo dotyczące muzyki, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym* poprawnie używa

w wypowiedzi przymiotników opisujących cechy pozytywne* zna i poprawnie używa

w wypowiedzi pisemnej spójników *and, but* i *because* |
| **Lekcja 8.****Talking about likes and dislikes** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* pracując w parach,

z trudem wyraża swoje opinie, uczucia, emocje opisuje upodobania (zespoły muzyczne i piosenki), pyta o opinie i upodobania, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, popełniając przy tym liczne błędy* słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: *What do you think of …?, What about …?, I prefer…, I can’t stand.*
* z trudem i licznymi błędami przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń
* ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu; popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje
 | * pracując w parach, wyraża swoje opinie, uczucia, emocje opisuje upodobania (zespoły muzyczne i piosenki), pyta o opinie i upodobania, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, popełniając przy tym błędy
* częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: *What do you think of …?, What about …?, I prefer…, I can’t stand*, popełniając przy tym błędy
* popełniając błędy, z pomocą nauczyciela przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń
* częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym błędy
 | * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie wyraża swoje opinie, uczucia, emocje opisuje upodobania (zespoły muzyczne i piosenki), pyta o opinie i upodobania, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *What do you think of …?, What about …?,*

*I prefer…, I can’t stand.** zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu

i przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wyraża swoje opinie, uczucia, emocje opisuje upodobania (zespoły muzyczne i piosenki), pyta o opinie i upodobania, zgadza się lub nie zgadza

z opiniami* zna i poprawnie stosuje zwroty: *What do you think of …?, What about …?,*

*I prefer…, I can’t stand.** poprawnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń
* rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie

i poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| **Lekcja 9a.****Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* pracując w parach, dopasowuje nazwy instrumentów muzycznych oraz przymiotniki najlepiej opisujące podane gatunki muzyczne, popełniając przy tym liczne błędy
* ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, popełniając przy tym liczne błędy, znajduje

w wypowiedzi określone informacje* pracując w parach, wyraża swoje opinie (instrumenty muzyczne), pyta o opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje upodobania, popełniając przy tym liczne błędy
 | * pracując w parach, dopasowuje nazwy instrumentów muzycznych oraz przymiotniki najlepiej opisujące podane gatunki muzyczne, popełniając przy tym błędy
* częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym błędy
* pracując w parach, wyraża swoje opinie (instrumenty muzyczne), pyta o opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje upodobania, popełniając przy tym błędy
 | * pracując w parach, dopasowuje nazwy instrumentów muzycznych oraz przymiotniki najlepiej opisujące podane gatunki muzyczne, popełniając przy tym nieliczne błędy
* zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu

i przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy* pracując w parach, wyraża swoje opinie (instrumenty muzyczne), pyta o opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje upodobania, popełniając przy tym nieliczne błędy
 | * pracując w parach, poprawnie dopasowuje nazwy instrumentów muzycznych oraz przymiotniki najlepiej opisujące podane gatunki muzyczne
* rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie

i poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje* pracując w parach, poprawnie wyraża swoje opinie (instrumenty muzyczne), pyta o opinie, wyraża uczucia i emocje, opisuje upodobania
 |
| **Lekcja 9b.****Test Practice – poziom rozszerzony** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* pracując w parach,

z trudem udziela informacji o swoich upodobaniach związanych ze słuchaniem muzyki oraz wyraża swoje opinie na temat wybranych rodzajów muzyki, popełniając przy tym liczne błędy* ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudnością znajduje w nim określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy
* ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, popełniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje
 | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela udziela informacji o swoich upodobaniach związanych ze słuchaniem muzyki oraz wyraża swoje opinie na temat wybranych rodzajów muzyki, popełniając przy tym błędy
* częściowo rozumie tekst pisany, z pomocą nauczyciela znajduje w nim określone informacje, popełniając przy tym błędy
* częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym błędy
 | * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie udziela informacji o swoich upodobaniach związanych ze słuchaniem muzyki oraz wyraża swoje opinie na temat wybranych rodzajów muzyki, popełniając przy tym nieliczne błędy
* zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego, przeważnie samodzielnie znajduje w nim określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy
* zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu

i przeważnie samodzielnie określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie udziela informacji

o swoich upodobaniach związanych ze słuchaniem muzyki oraz wyraża swoje opinie na temat wybranych rodzajów muzyki* rozumie większość tekstu pisanego: samodzielnie

i poprawnie znajduje w nim określone informacje* rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie

i poprawnie określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje  |
| **Unit 2 – wymagania edukacyjne** |
|  |
|  **Ocena:****Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Lekcja 11.****Celebrations: verb + noun** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym świąt

i ich obchodzenia* popełniając liczne błędy, podpisuje ilustracje utworzonymi przez siebie wyrażeniami dotyczącymi świąt
* z trudnością opisuje sposób obchodzenia różnych świąt, używając poznanych wyrażeń, popełniając przy tym liczne błędy
* pracując w parach,

z licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje na temat obchodzenia urodzin w Polsce | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się słownictwem dotyczącym świąt i ich obchodzenia
* z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje utworzonymi przez siebie wyrażeniami dotyczącymi świąt, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela opisuje sposób obchodzenia różnych świąt, używając poznanych wyrażeń, popełniając przy tym błędy
* pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje

i przekazuje informacje na temat obchodzenia urodzin w Polsce  | * w większości zna

i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym świąt i ich obchodzenia* zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie podpisuje ilustracje utworzonymi przez siebie wyrażeniami dotyczącymi świąt* zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie potrafi opisać sposób obchodzenia różnych świąt, używając poznanych wyrażeń, popełniając przy tym nieliczne błędy* pracując w parach, zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat obchodzenia urodzin w Polsce, popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym świąt

i ich obchodzenia* poprawnie i samodzielnie podpisuje ilustracje utworzonymi przez siebie wyrażeniami dotyczącymi świąt
* poprawnie i samodzielnie potrafi opisać sposób obchodzenia różnych świąt, używając poznanych wyrażeń
* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat obchodzenia urodzin

w Polsce |
| **Lekcja 12.****Unusual festivals around the world** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje

i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym liczne błędy* z trudem wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat najciekawszego spośród świąt przedstawionych na zdjęciach, popełniając przy tym liczne błędy
 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat najciekawszego spośród świąt przedstawionych na zdjęciach, popełniając przy tym błędy
 | * rozumie większość tekstu pisanego: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie znajduje

w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat najciekawszego spośród świąt przedstawionych na zdjęciach, popełniając przy tym nieliczne błędy
 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje

i określa główną myśl tekstu* poprawnie wyraża

i uzasadnia swoją opinię na temat najciekawszego spośród świąt przedstawionych na zdjęciach |
| **Lekcja 13.****Present continuous** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna czas present continuousi, popełniając liczne błędy, stosuje go

w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, opisujących czynności wykonywane w chwili mówienia* słabo zna zasady tworzenia i z trudnością tworzy czasowniki

w czasie present continuous, popełniając przy tym liczne błędy* ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego, z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy
* pracując w parach, stosuje z trudem

i z licznymi błędami poznane struktury gramatyczne do przedstawiania faktów z teraźniejszości | * częściowo zna czas present continuous:z pomocą nauczyciela stosuje go

w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, opisujących czynności wykonywane w chwili mówienia, popełniając przy tym błędy* częściowo zna zasady tworzenia i z pomocą nauczyciela potrafi utworzyć czasowniki w czasie present continuous, popełniając przy tym błędy
* częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy
* pracując w parach, z pomocą nauczyciela stosuje poznane struktury gramatyczne do przedstawiania faktów

z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy | * zna czas present continuous:zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje go

w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, opisujących czynności wykonywane w chwili mówienia, popełniając przy tym nieliczne błędy* zna zasady tworzenia

i zazwyczaj potrafi poprawnie i przeważnie samodzielnie utworzyć czasowniki w czasie present continuous, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego

i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy* pracując w parach, zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne do przedstawiania faktów z teraźniejszości, popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna czas present continuous: poprawnie

i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, opisujących czynności wykonywane w chwili mówienia* zna zasady tworzenia

i potrafi poprawnie i samodzielnie utworzyć czasowniki w czasie present continuous* rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje
* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne do przedstawiania faktów

z teraźniejszości  |
| **Lekcja 14.****Special days** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* zna niewiele nazw świąt oraz słownictwa z nimi związanego i z trudnością używa go w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy
* z trudem dobiera właściwe opisy do zdjęć, popełniając przy tym liczne błędy
* pracując w parach,

z trudem uzyskuje i udziela informacji na temat świąt, popełniając przy tym liczne błędy* z trudem łączy czasowniki z rzeczownikami aby utworzyć wyrażenia, popełniając przy tym liczne błędy
* ma duże trudności

ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa główną myśl wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy  | * zna niektóre nazwy świąt oraz część słownictwa z nimi związanego i z pomocą nauczyciela umie go użyć

w zdaniach, popełniając przy tym błędy* z pomocą nauczyciela dobiera właściwe opisy do zdjęć, popełniając przy tym błędy
* pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i udziela informacji na temat świąt, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela łączy czasowniki z rzeczownikami aby utworzyć wyrażenia, popełniając przy tym błędy
* rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje

i określa główną myśl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy | * w większości zna nazwy świąt oraz słownictwo

z nimi związane i przeważnie umie poprawnie i samodzielnie go użyć w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj poprawnie

i w większości samodzielnie dobiera właściwe opisy do zdjęć, popełniając przy tym nieliczne błędy* pracując w parach, zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie uzyskuje i udziela informacji na temat świąt, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie łączy czasowniki z rzeczownikami aby utworzyć wyrażenia, popełniając przy tym nieliczne błędy* rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje

i określa główną myśl wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna nazwy świąt oraz słownictwo z nimi związane oraz poprawnie

i samodzielnie umie go użyć w zdaniach* poprawnie i samodzielnie dobiera właściwe opisy do zdjęć
* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i udziela informacji na temat świąt
* poprawnie i samodzielnie łączy czasowniki

z rzeczownikami aby utworzyć wyrażenia* rozumie wypowiedzi

ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa główną myśl wypowiedzi |
| **Lekcja 15.****Diwali: The Festival of Lights** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy
* słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące hinduskiego święta Diwali, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* ma trudności z łączeniem wyrazów aby utworzyć kolokacje związane

z obchodzeniem świąt; popełnia przy tym liczne błędy* pracując w grupie,

z trudem uzyskuje i przekazuje informacje na temat świąt w Polsce, popełniając przy tym liczne błędy  | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy
* częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące hinduskiego święta Diwali, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* z pomocą nauczyciela łączy wyrazy tworząc kolokacje związane z obchodzeniem świąt; popełnia przy tym błędy
* pracując w grupie, z pomocą nauczyciela uzyskuje

i przekazuje informacje na temat świąt obchodzonych w Polsce, popełniając przy tym błędy  | * rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje

w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj zna

i w większości rozumie słownictwo dotyczące hinduskiego święta Diwali, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym* zazwyczaj poprawnie

i w większości samodzielnie łączy wyrazy, tworząc kolokacje związane z obchodzeniem świąt; popełnia przy tym nieliczne błędy* pracując w grupie, zazwyczaj poprawnie

i w większości samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat świąt obchodzonych w Polsce, popełniając przy tym nieliczne błędy | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje
* zna i rozumie słownictwo dotyczące hinduskiego święta Diwali, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym* poprawnie i samodzielnie łączy wyrazy, tworząc kolokacje związane

z obchodzeniem świąt* pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat świąt obchodzonych w Polsce
 |
| **Lekcja 16.****Present simple and present continuous** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna różnice

w zastosowaniu czasów present simplei present continuous: z licznymi błędami używa obu czasów w zdaniach* z licznymi błędami używa czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych
* słabo zna i licznymi błędami stosuje niewiele okoliczników czasu (*tomorrow, next week, etc.*) używanych z czasem present continuous

do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych* pracując w parach,

z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, opisując plany innych osób na najbliższą przyszłość | * częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów present simplei present continuous: z pomocą nauczyciela używa obu czasów w zdaniach, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela używa czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych; popełnia przy tym błędy
* częściowo zna i z błędami stosuje kilka okoliczników czasu (*tomorrow, next week, etc.*) używanych z czasem present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych
* pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje

i przekazuje informacje, opisując plany innych osób na najbliższą przyszłość; popełnia przy tym błędy | * w większości zna różnice

w zastosowaniu czasów present simplei present continuous: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie używa obu czasów w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie używa czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych; popełnia przy tym nieliczne błędy* w większości zna

i zazwyczaj poprawnie stosuje okoliczniki czasu (*tomorrow, next week, etc.*) używane z czasem present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach,

z nielicznymi błędami, w większości samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisując plany innych osób na najbliższą przyszłość | * zna różnice w zastosowaniu czasów present simplei present continuous: poprawnie

i samodzielnie używa obu czasów w zdaniach* poprawnie i samodzielnie używa czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych
* zna, a także poprawnie

i samodzielnie stosuje okoliczniki czasu (*tomorrow, next week, etc.*) używane z czasem present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisując plany innych osób na najbliższą przyszłość
 |
| **Lekcja 17.****An email – inviting** **a friend** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* z trudnością uzupełnia tekst zaproszenia właściwymi określeniami czasu, popełniając przy tym liczne błędy
* z trudnością łączy zasady użycia wielkich liter

z przykładami kolejnych zastosowań, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna angielskie nazwy znaków interpunkcyjnych
* z trudnością stosuje zasady interpunkcji i użycia wielkich liter podczas pisania, popełniając przy tym liczne błędy
* z trudnością tworzy wypowiedź pisemną

(e-mail zawierający zaproszenie), w którym zaprasza kolegę/ koleżankę na przyjęcie; popełnia przy tym liczne błędy* pisząc e-mail zawierający zaproszenie, z trudnością używa czasu present continuousdo wyrażania planów; popełnia przy tym liczne błędy
 | * z pomocą nauczyciela uzupełnia tekst zaproszenia właściwymi określeniami czasu, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela łączy zasady użycia wielkich liter

z przykładami kolejnych zastosowań, popełniając przy tym błędy* częściowo zna angielskie nazwy znaków interpunkcyjnych
* z pomocą nauczyciela stosuje zasady interpunkcji i użycia wielkich liter podczas pisania, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail zawierający zaproszenie),

w którym zaprasza kolegę/ koleżankę na przyjęcie; popełnia przy tym błędy* pisząc e-mail zawierający zaproszenie, z pomocą nauczyciela używa czasu present continuousdo wyrażania planów; popełnia przy tym błędy
 | * zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie uzupełnia tekst zaproszenia właściwymi określeniami czasu, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie łączy zasady użycia wielkich liter z przykładami kolejnych zastosowań, popełniając przy tym nieliczne błędy* w większości zna angielskie nazwy znaków interpunkcyjnych
* w większości zna i zwykle poprawnie stosuje zasady interpunkcji i użycia wielkich liter podczas pisania; popełnia przy tym nieliczne błędy
* w większości poprawnie

i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail zawierający zaproszenie), w którym zaprasza kolegę/ koleżankę na przyjęcie; popełnia przy tym nieliczne błędy* pisząc e-mail zawierający zaproszenie, zazwyczaj poprawnie używa czasu present continuousdo wyrażania planów; popełnia przy tym nieliczne błędy
 | * poprawnie i samodzielnie uzupełnia tekst zaproszenia właściwymi określeniami czasu
* poprawnie i samodzielnie łączy zasady użycia wielkich liter

z przykładami kolejnych zastosowań* zna angielskie nazwy znaków interpunkcyjnych
* zna i poprawnie stosuje zasady interpunkcji i użycia wielkich liter podczas pisania
* poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail zawierający zaproszenie), w którym zaprasza kolegę/koleżankę na przyjęcie
* pisząc e-mail zawierający zaproszenie, poprawnie i samodzielnie używa czasu present continuousdo wyrażania planów
 |
| **Lekcja 18.****Making arrangements** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* pracując w parach,

z trudem i licznymi błędami prowadzi negocjacje: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje (umawianie spotkań); przedstawia intencje i plany na przyszłość* popełniając liczne błędy, z trudnością odpowiada na pytania dotyczące terminarza
* słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: *Let’s meet at …, Where shall we meet?, I’m free on …*
* z trudem i licznymi błędami przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń
* ma duże trudności

ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w wypowiedzi określone informacje  | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela prowadzi negocjacje: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje (umawianie spotkań); przedstawia intencje i plany na przyszłość; popełnia przy tym błędy
* popełniając błędy, odpowiada z pomocą nauczyciela na pytania dotyczące terminarza
* częściowo zna i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: *Let’s meet at …, Where shall we meet?, I’m free on …*
* z pomocą nauczyciela przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym błędy
* częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu

i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym błędy | * pracując w parach,

z nielicznymi błędami, przeważnie samodzielnie prowadzi negocjacje: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje (umawianie spotkań); przedstawia intencje i plany na przyszłość* zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące terminarza* w większości zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *Let’s meet at …, Where shall we meet?, I’m free on …*
* zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym nieliczne błędy * w większości rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy
 | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie prowadzi negocjacje: proponuje, przyjmuje

i odrzuca propozycje (umawianie spotkań); przedstawia intencje i plany na przyszłość* poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące terminarza
* zna oraz poprawnie

i samodzielnie stosuje zwroty: *Let’s meet at …, Where shall we meet?, I’m free on …** poprawnie i samodzielnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń
* rozumie wypowiedzi

ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| **Lekcja 19a.****Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* z trudnością dopasowuje nazwy funkcji do opisów

i tabliczek, popełniając przy tym liczne błędy * z trudnością dopasowuje wyrażenia i zwroty do nazw funkcji, które one wyrażają, popełniając przy tym liczne błędy
* z trudnością tworzy przykłady napisów, które mogłyby znaleźć się

w szkole, a następnie, pracując w parach, określa kategorie, do których należą wymyślone napisy* ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudnością określa intencje autora/nadawcy tekstu oraz określa kontekst wypowiedzi pisemnej; popełnia przy tym liczne błędy
 | * z pomocą nauczyciela dopasowuje nazwy funkcji

do opisów i tabliczek, popełniając przy tym błędy* z pomocą nauczyciela dopasowuje wyrażenia

i zwroty do nazw funkcji, które one wyrażają, popełniając przy tym błędy* z pomocą nauczyciela tworzy przykłady napisów, które mogłyby znaleźć się w szkole, a następnie, pracując

w parach, określa kategorie, do których należą wymyślone napisy* częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa intencje nadawcy/ autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym błędy
 | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie dopasowuje nazwy funkcji do opisów i tabliczek
* popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie dopasowuje wyrażenia

i zwroty do nazw funkcji, które one wyrażają* popełniając przy tym nieliczne błędy, przeważnie poprawnie i samodzielnie tworzy przykłady napisów, które mogłyby znaleźć się

w szkole, a następnie, pracując w parach, poprawnie określa kategorie, do których należą wymyślone napisy* w większości rozumie tekst pisany: przeważnie poprawnie i samodzielnie określa intencje nadawcy/ autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym nieliczne błędy
 | * poprawnie i samodzielnie dopasowuje nazwy funkcji do opisów i tabliczek
* poprawnie i samodzielnie dopasowuje wyrażenia

i zwroty do nazw funkcji, które one wyrażają* poprawnie i samodzielnie tworzy przykłady napisów, które mogłyby znaleźć się w szkole, a następnie, pracując w parach, poprawnie określa kategorie, do których należą wymyślone napisy
* rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa intencje nadawcy/ autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi pisemnej
 |
| **Lekcja 19b.****Test Practice – poziom rozszerzony** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* pracując w parach,

z trudnością wybiera spośród podanych te słowa, które mogą być powiązane z festiwalem nauki; popełnia przy tym liczne błędy* z trudnością odnajduje

w tekście słowa przedstawione w ćwiczeniu 1., popełniając przy tym liczne błędy* z trudnością wykorzystuje podane słowa aby utworzyć nagłówek podsumowujący treść tekstu z ćwiczenia 2.
* ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem określa główną myśl tekstu oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy tym liczne błędy
 | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela wybiera spośród podanych te słowa, które mogą być powiązane

z festiwalem nauki; popełnia przy tym błędy* z pomocą nauczyciela odnajduje w tekście słowa przedstawione w ćwiczeniu 1., popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela wykorzystuje podane słowa aby utworzyć nagłówek podsumowujący treść tekstu z ćwiczenia 2.
* częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym błędy
 | * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie wybiera spośród podanych te słowa, które mogą być powiązane z festiwalem nauki; popełnia przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie

i samodzielnie odnajduje w tekście słowa przedstawione w ćwiczeniu 1., popełniając przy tym nieliczne błędy* w większości poprawnie i samodzielnie wykorzystuje podane słowa aby utworzyć nagłówek podsumowujący treść tekstu z ćwiczenia 2.
* w większości rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy
 | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wybiera spośród podanych te słowa, które mogą być powiązane

z festiwalem nauki* poprawnie i samodzielnie odnajduje w tekście słowa przedstawione

w ćwiczeniu 1.* poprawnie i samodzielnie wykorzystuje podane słowa aby utworzyć nagłówek podsumowujący treść tekstu z ćwiczenia 2.
* rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **Unit 3 – wymagania edukacyjne** |
|  |
|  **Ocena:****Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Lekcja 21.****At home** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna i z trudem umie podać nazwy pomieszczeń oraz wyposażenia domu
* słabo zna i z licznymi błędami stosuje przyimki miejsca
* pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudnością opisuje swój dom, używając poznanego słownictwa
 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy pomieszczeń oraz wyposażenia domu
* częściowo zna i, popełniając błędy, umie zastosować przyimki miejsca
* pracując w parach, z pomocą nauczyciela opisuje swój dom, używając poznanego słownictwa; popełnia przy tym błędy
 | * w większości zna

i zazwyczaj poprawnie umie podać nazwy pomieszczeń oraz wyposażenia domu * w większości zna

i zazwyczaj poprawnie umie zastosować przyimki miejsca* pracując w parach,

z nielicznymi błędami przeważnie samodzielnie opisuje swój dom, używając poznanego słownictwa | * zna i poprawnie umie podać nazwy pomieszczeń oraz wyposażenia domu
* zna i poprawnie umie zastosować przyimki miejsca
* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie opisuje swój dom, używając poznanego słownictwa
 |
| **Lekcja 22.****Hobbit house** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje

w tekście określone informacji; popełnia przy tym liczne błędy* słabo zna i z trudem rozumie słownictwo związane z domem

i wyposażeniem, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym* słabo zna i z trudem rozumie reguły użycia rzeczowników policzalnych

i niepoliczalnych * pracując w parach,

z trudnością opisuje dom zaprojektowany na podstawie książki/filmu, w którym chciałby mieszkać; popełnia przy tym liczne błędy | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy
* częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo związane

z domem i wyposażeniem, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym* częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć reguły użycia rzeczowników policzalnych

i niepoliczalnych * pracując w parach, z pomocą nauczyciela opisuje dom zaprojektowany na podstawie książki/filmu,

w którym chciałby mieszkać; popełnia przy tym błędy | * w większości rozumie

tekst pisany: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy* w większości zna i rozumie słownictwo związane

z domem i wyposażeniem, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym* w większości zna i rozumie reguły użycia rzeczowników policzalnych i

niepoliczalnych * pracując w parach,

z nielicznymi błędami opisuje dom zaprojektowany na podstawie książki/filmu, w którym chciałby mieszkać | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje
* zna i rozumie słownictwo związane z domem

i wyposażeniem, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym* zna i rozumie reguły użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych
* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie opisuje dom zaprojektowany na podstawie książki/filmu,

w którym chciałby mieszkać |
| **Lekcja 23.*****there is* / *there are* with *a* / *an*, *some* and *any*** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna konstrukcję *there is/there are*

w połączeniu z przedimkami *a/an* oraz wyrażeniami *some/any* i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających* z trudem i licznymi błędami opisuje zdjęcie, używając poznanych konstrukcji
* pracując w parach, przy użyciu poznanych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące swojego miejsca zamieszkania, popełniając przy tym liczne błędy
 | * częściowo zna konstrukcję *there is/there are*

w połączeniu z przedimkami *a/an* oraz wyrażeniami *some/any* i z pomocą nauczyciela stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy* z pomocą nauczyciela opisuje zdjęcie, używając poznanych konstrukcji; popełnia przy tym błędy
* pracując w parach, przy użyciu poznanych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje

z pomocą nauczyciela informacje dotyczące swojego miejsca zamieszkania; popełnia przy tym błędy | * w większości zna konstrukcję *there is/there are* w połączeniu z przedimkami *a/an* oraz wyrażeniami *some/any*

i, popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających* w większości poprawnie

i przeważnie samodzielnie opisuje zdjęcie, używając poznanych konstrukcji; popełnia przy tym nieliczne błędy* pracując w parach, przy użyciu poznanych wyrażeń, w większości poprawnie

i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące swojego miejsca zamieszkania, popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna konstrukcję *there is/there are* w połączeniu z przedimkami *a/an* oraz wyrażeniami *some/any*

i poprawnie oraz samodzielnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających* poprawnie i samodzielnie opisuje zdjęcie, używając poznanych konstrukcji
* pracując w parach, przy użyciu poznanych wyrażeń, poprawnie

i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące swojego miejsca zamieszkania |
| **Lekcja 24.****Jobs and places of work** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna słownictwo dotyczące zawodów

i miejsc pracy i z trudem go używa* ma duże trudności

z przyporządkowaniem nazw do miejsc przedstawionych na ilustracji; popełnia przy tym liczne błędy* pracując w parach,

z trudem wymienia niewiele produktów, które można kupić w podanych sklepach; popełnia przy tym liczne błędy* popełniając liczne błędy, z trudnością pisze zdania na temat ludzi i ich miejsc pracy; popełnia przy tym liczne błędy
* ma duże trudności ze zrozumiem wypowiedzi ze słuchu: z trudnością znajduje w wypowiedzi określone informacje

i określa kontekst wypowiedzi (miejsce); popełnia przy tym liczne błędy | * częściowo zna słownictwo dotyczące zawodów i miejsc pracy i z pomocą nauczyciela go używa, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela umie przyporządkować nazwy do miejsc przedstawionych na ilustracji, popełniając przy tym błędy
* pracując w parach, potrafi

z pomocą nauczyciela wymienić kilka produktów, które można kupić w podanych sklepach; popełnia przy tym błędy* popełniając błędy, pisze

z pomocą nauczyciela zdania na temat ludzi i ich miejsc pracy* rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje
* i określa kontekst wypowiedzi (miejsce); popełnia przy tym błędy
 | * zna i większości poprawnie

i samodzielnie stosuje słownictwo dotyczące zawodów i miejsc pracy* w większości poprawnie

i przeważnie samodzielnie umie przyporządkować nazwy do miejsc przedstawionych na ilustracji, popełniając przy tym nieliczne błędy* pracując w parach, potrafi, w większości poprawnie

i samodzielnie, wymienić produkty, które można kupić w podanych sklepach; popełnia przy tym nieliczne błędy* w większości poprawnie

i przeważnie samodzielnie pisze zdania na temat ludzi i ich miejsc pracy; popełnia przy tym nieliczne błędy* w większości rozumie wypowiedź ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje

i określa kontekst wypowiedzi (miejsce), popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna, a także poprawnie

i samodzielnie stosuje podane w podręczniku słownictwo dotyczące zawodów i miejsc pracy * poprawnie i samodzielnie umie przyporządkować nazwy do miejsc przedstawionych na ilustracji
* pracując w parach, potrafi poprawnie i samodzielnie wymienić produkty, które można kupić w podanych sklepach
* poprawnie i samodzielnie pisze zdania dotyczące ludzi i ich miejsc pracy
* rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje

w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (miejsce) |
| **Lekcja 25.****Life at –35°C** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* z trudem rozumie tekst pisany: układa informacje w określonym porządku, znajduje w tekście określone informacje oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy
* słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące mieszkania w Arktyce, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* pracując w grupie,

z trudem opisuje różne aspekty życia w swoim miejscu zamieszkania, popełniając przy tym liczne błędy | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela układa informacje w określonym porządku, znajduje w tekście określone informacje oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy
* częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące mieszkania w Arktyce, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* pracując w grupie, opisuje

z pomocą nauczyciela różne aspekty życia w swoim miejscu zamieszkania, popełniając przy tym błędy  | * w większości rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie układa informacje w określonym porządku, znajduje w tekście określone informacje oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy
* w większości zna i rozumie słownictwo dotyczące mieszkania w Arktyce, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* pracując w grupie,

w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie opisuje różne aspekty życia w swoim miejscu zamieszkania, popełniając przy tym nieliczne błędy | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie układa informacje w określonym porządku, znajduje w tekście określone informacje oraz rozróżnia formalny

i nieformalny styl wypowiedzi* zna i rozumie słownictwo dotyczące mieszkania

w Arktyce, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym* pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie opisuje różne aspekty życia w swoim miejscu zamieszkania
 |
| **Lekcja 26.*****much, many* and *a lot of*** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna wyrażenia *much, many* i *a lot of*

i z trudem używa ich z rzeczownikami policzalnymi lub niepoliczalnymi w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy* pracując w parach,

z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i udzielania informacji dotyczących obecności różnych obiektów i zjawisk w miejscu zamieszkania; popełnia przy tym liczne błędy | * częściowo zna wyrażenia *much, many* i *a lot of*

i z pomocą nauczyciela używa ich z rzeczownikami policzalnymi lub niepoliczalnymi w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy* pracując w parach, z pomocą nauczyciela stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i udzielania informacji dotyczących obecności różnych obiektów

i zjawisk w miejscu zamieszkania; popełnia przy tym błędy | * w większości zna wyrażenia *much, many* i *a lot of* i, popełniając drobne błędy, używa ich z rzeczownikami policzalnymi lub niepoliczalnymi w zdaniach twierdzących, przeczących

i pytających* pracując w parach,

z nielicznymi błędami, w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i udzielania informacji dotyczących obecności różnych obiektów i zjawisk w miejscu zamieszkania | * zna wyrażenia *much, many* i *a lot of* oraz poprawnie i samodzielnie używa ich

z rzeczownikami policzalnymi lub niepoliczalnymi w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających* pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i udzielania informacji dotyczących obecności różnych obiektów i zjawisk

w miejscu zamieszkania |
| **Lekcja 27.****A description of a place** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* z trudem i z licznymi błędami tworzy wypowiedź pisemną (opis miejsca), w której opisuje pokój dzienny

w swoim mieszkaniu * tworząc opis z trudem używa wyrażeń *there is/there are* oraz słownictwa dotyczącego mebli i wyposażenia domu; popełnia przy tym liczne błędy
* słabo zna i z trudem stosuje reguły szyku przymiotników w zdaniu; popełnia przy tym liczne błędy
 | * z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (opis miejsca), w której opisuje pokój dzienny w swoim mieszkaniu, popełniając przy tym błędy
* tworząc opis, z pomocą nauczyciela używa wyrażeń *there is/there are* oraz słownictwa dotyczącego mebli i wyposażenia domu; popełnia przy tym błędy
* częściowo zna i z błędami stosuje reguły szyku przymiotników w zdaniu
 | * popełniając nieliczne błędy, w większości poprawnie

i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (opis miejsca), w której opisuje pokój dzienny w swoim mieszkaniu * tworząc opis, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie używa wyrażeń *there is/there are* oraz słownictwa dotyczącego mebli

i wyposażenia domu* w większości zna

i z nielicznymi błędami stosuje reguły szyku przymiotników w zdaniu | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (opis miejsca),

w której opisuje pokój dzienny w swoim mieszkaniu* tworząc opis, poprawnie

i samodzielnie używa wyrażeń *there is/there are* oraz słownictwa dotyczącego mebli i wyposażenia domu* zna i poprawnie stosuje reguły szyku przymiotników w zdaniu
 |
| **Lekcja 28.****Asking for directions** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* pracując w parach,

z trudem uzyskuje i przekazuje informacje: pyta i wskazuje drogę, popełniając przy tym liczne błędy* popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania dotyczące planu miasta
* słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: *I’m looking for …, Go straight on., Cross the road., Which way is it?*
* z trudem podpisuje ilustracje odpowiednimi wyrażeniami; popełnia przy tym liczne błędy
* z trudnością i licznymi błędami tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski
* ma duże trudności

ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje * popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami
 | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje

i przekazuje informacje: pyta i wskazuje drogę, popełniając przy tym błędy* z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące planu miasta; popełnia przy tym błędy
* częściowo zna i, z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: *I’m looking for …, Go straight on., Cross the road., Which way is it?*
* z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje odpowiednimi wyrażeniami; popełnia przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski, popełniając przy tym błędy
* częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu

i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami
 | * pracując w parach,

w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie, uzyskuje i przekazuje informacje: z nielicznymi błędami pyta i wskazuje drogę* w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące planu miasta
* zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *I’m looking for …, Go straight on., Cross the road., Which way is it?*
* w większości poprawnie

i samodzielnie podpisuje ilustracje odpowiednimi wyrażeniami* w większości poprawnie

i samodzielnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski; popełnia przy tym nieliczne błędy* w większości rozumie wypowiedzi ze słuchu

i przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy* popełniając nieliczne błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami
 | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje: pyta

i wskazuje drogę* poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące planu miasta
* zna oraz poprawnie

i samodzielnie stosuje zwroty: *I’m looking for …, Go straight on., Cross the road., Which way is it?** poprawnie i samodzielnie podpisuje ilustracje odpowiednimi wyrażeniami
* poprawnie i samodzielnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski
* rozumie wypowiedzi

ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje* poprawnie i samodzielnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami
 |
| **Lekcja 29a.****Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: * słabo rozumie tekst pisany: z trudnością rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz główną myśl tekstu oraz układa informacje w określonym porządku; popełnia przy tym liczne błędy
* z trudnością dopasowuje wyrażenia do miejsc,

w których można je usłyszeć; popełnia przy tym liczne błędy* słabo rozumie wypowiedź ze słuchu:

z trudnością określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy* z trudnością wybiera wypowiedzi, które uzupełniają minidialogi, popełniając przy tym liczne błędy
 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz główną myśl tekstu oraz układa informacje

w określonym porządku; popełnia przy tym błędy* z pomocą nauczyciela dopasowuje wyrażenia do miejsc, w których można je usłyszeć; popełnia przy tym błędy
* częściowo rozumie wypowiedź ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela wybiera wypowiedzi, które uzupełniają minidialogi, popełniając przy tym błędy
 | * rozumie tekst pisany: zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz główną myśl tekstu oraz układa informacje w określonym porządku; popełnia przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie dopasowuje wyrażenia do miejsc, w których można je usłyszeć* w większości rozumie wypowiedź ze słuchu: zazwyczaj poprawnie

i samodzielnie określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj poprawnie

i samodzielnie wybiera wypowiedzi, które uzupełniają minidialogi; popełnia przy tym nieliczne błędy | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz główną myśl tekstu oraz układa informacje w określonym porządku
* poprawnie i samodzielnie dopasowuje wyrażenia do miejsc, w których można je usłyszeć
* rozumie wypowiedź ze słuchu: poprawnie

i samodzielnie określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje * poprawnie i samodzielnie wybiera wypowiedzi, które uzupełniają minidialogi
 |
| **Lekcja 29b.****Test Practice – poziom rozszerzony** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* z trudnością odpowiada pisemnie na pytania dotyczące opisu pokoju, popełniając przy tym liczne błędy
* z trudnością układa zdania w logicznej kolejności, tworząc dialog między przyjaciółmi, popełniając przy tym liczne błędy
* słabo rozumie tekst pisany: z trudnością rozpoznaje różnice między formalnym a nieformalnym stylem wypowiedzi, znajduje

w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku i określa kontekst wypowiedzi, popełniając liczne błędy* z trudnością zmienia zdania napisane w stylu formalnym na zdania napisane w stylu nieformalnym, popełniając przy tym liczne błędy
* z trudnością tworzy wypowiedź pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki), popełniając przy tym liczne błędy
 | * z pomocą nauczyciela odpowiada pisemnie na pytania dotyczące opisu pokoju, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela układa zdania w logicznej kolejności, tworząc dialog między przyjaciółmi; popełnia przy tym błędy
* częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela rozpoznaje różnice między formalnym i nieformalnym stylem wypowiedzi; popełnia przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela zmienia zdania napisane

w stylu formalnym na zdania napisane w stylu nieformalnym, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym błędy* z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki), popełniając przy tym błędy
 | * zazwyczaj poprawnie

i samodzielnie odpowiada pisemnie na pytania dotyczące opisu pokoju, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj poprawnie

i samodzielnie układa zdania w logicznej kolejności, tworząc dialog między przyjaciółmi* rozumie tekst pisany: zazwyczaj poprawnie rozpoznaje różnice między formalnym i nieformalnym stylem wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku

i określa kontekst wypowiedzi* zazwyczaj poprawnie

i samodzielnie zmienia zdania napisane w stylu formalnym na zdania napisane w stylu nieformalnym, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj poprawnie

i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki), popełniając przy tym nieliczne błędy | * poprawnie i samodzielnie odpowiada pisemnie na pytania dotyczące opisu pokoju
* poprawnie i samodzielnie układa zdania w logicznej kolejności, tworząc dialog między przyjaciółmi
* rozumie tekst pisany: rozpoznaje różnice między formalnym i nieformalnym stylem wypowiedzi, znajduje

w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku i określa kontekst wypowiedzi* samodzielnie i poprawnie zmienia zdania napisane w stylu formalnym na zdania zapisane w stylu nieformalnym
* poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki)
 |
| **Unit 4 – wymagania edukacyjne** |
|  |
|  **Ocena:****Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Lekcja 31.****TV programmes** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna i z trudem umie podać nazwy różnych programów telewizyjnych
* z trudem podpisuje ilustracje podanymi nazwami programów telewizyjnych
* z trudem wskazuje typy programów na podstawie krótkich opisów, popełniając przy tym liczne błędy
* popełniając liczne błędy, z trudem wyraża pisemnie swoje upodobania (programy telewizyjne)
* pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem wyraża

i uzasadnia swoje opinie i upodobania dotyczące programów telewizyjnych, pyta o opinie i upodobania innych | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy różnych programów telewizyjnych
* z pomocą nauczyciela potrafi podpisać ilustracje podanymi nazwami programów telewizyjnych, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela wskazuje typy programów na podstawie krótkich opisów, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela wyraża pisemnie swoje upodobania (programy telewizyjne), popełniając przy tym błędy
* pracując w parach, z pomocą nauczyciela wyraża

i uzasadnia swoje opinie i upodobania dotyczące programów telewizyjnych, pyta o opinie i upodobania innych | * w większości zna i umie podać nazwy różnych programów telewizyjnych
* zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie potrafi podpisać ilustracje podanymi nazwami programów telewizyjnych* popełniając nieliczne błędy, wskazuje typy programów na podstawie krótkich opisów
* przeważnie poprawnie wyraża pisemnie swoje upodobania (programy telewizyjne), popełniając przy tym nieliczne błędy
* pracując w parach wyraża

i uzasadnia swoje opinie i upodobania dotyczące programów telewizyjnych, pyta o opinie i upodobania innych; popełnia przy tym nieliczne błędy | * zna oraz poprawnie

i samodzielnie umie podać nazwy różnych programów telewizyjnych* poprawnie i samodzielnie potrafi podpisać ilustracje podanymi nazwami programów telewizyjnych
* poprawnie i samodzielnie wskazuje typy programów na podstawie krótkich opisów
* poprawnie i samodzielnie wyraża pisemnie swoje upodobania (programy telewizyjne)
* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania dotyczące programów telewizyjnych, a także pyta o opinie

i upodobania innych |
| **Lekcja 32.****Turn off your TV and turn on the web!** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* z trudnością tworzy wypowiedź ustną związaną z serialami wyświetlanymi

w internecie, popełniając przy tym liczne błędy* słabo rozumie tekst pisany: z trudnością określa główną myśl tekstu oraz znajduje

w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy* słabo zna i z trudnością rozumie słownictwo związane z telewizyjnymi programami rozrywkowymi, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym* słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje formy past simple czasowników regularnych

i nieregularnych | * z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź ustną związaną z serialami wyświetlanymi w Internecie, popełniając przy tym błędy
* częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy
* częściowo zna i z pomocą nauczyciela rozumie słownictwo związane

z telewizyjnymi programami rozrywkowymi, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym* częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać formy past simple czasowników regularnych

i nieregularnych; popełnia przy tym błędy* częściowo zna i, popełniając błędy, umie podać formy past simple czasowników regularnych i nieregularnych
 | * w większości poprawnie

i przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź ustną związaną z serialami wyświetlanymi w internecie* w większości rozumie tekst pisany: zazwyczaj poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy
* w większości zna i rozumie słownictwo związane

z telewizyjnymi programami rozrywkowymi, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym* zna i popełniając nieliczne błędy umie podać formy past simple czasowników regularnych

i nieregularnych | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź ustną związaną z serialami wyświetlanymi

w internecie* rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje

w tekście określone informacje* zna i rozumie słownictwo związane z telewizyjnymi programami rozrywkowymi, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym* zna i poprawnie umie podać formy past simple czasowników regularnych i nieregularnych
 |
| **Lekcja 33.****Past simple: affirmative and negative** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna czas past simplei, stosując go

w zdaniach twierdzących i przeczących, popełnia liczne błędy* słabo zna zasady tworzenia i tworząc czasowniki regularne

w czasie past simple, popełnia liczne błędy* zna nieliczne czasowniki nieregularne w czasie past simple i stosuje je

w zdaniach, popełniając liczne błędy* słabo zna czasownik *be*

w czasie past simplei, stosując go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, popełnia liczne błędy | * częściowo zna czas past simplei z pomocą nauczyciela stosuje go

w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy* zna część zasad tworzenia

i, popełniając błędy, tworzy czasowniki regularne w czasie past simple* zna niektóre czasowniki nieregularne w czasie past simple i stosuje je w zdaniach, popełniając błędy
* częściowo zna czasownik *be* w czasie past simple

i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach | * w większości zna czas past simplei, popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących

i przeczących* w większości zna zasady tworzenia i, popełniając nieliczne błędy, tworzy czasowniki regularne

w czasie past simple* w większości zna czasowniki nieregularne

w czasie past simple i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach* w większości zna czasownik *be* w czasie past simple

i przeważnie poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach | * zna czas past simpleoraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących

i przeczących* zna zasady tworzenia oraz poprawnie i samodzielnie tworzy czasowniki regularne w czasie past simple
* zna czasowniki nieregularne w czasie past simple i poprawnie je stosuje
* zna czasownik *be* w czasie past simplei poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających

i krótkich odpowiedziach |
| **Lekcja 34.****Types of film** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* zna niewiele nazw typów filmów i z trudem używa ich w zdaniach
* popełniając liczne błędy, uzupełnia opisy różnych filmów odpowiednimi nazwami typów filmów
* pracując w parach, ma duże trudności z opisaniem wybranego filmu przy użyciu poznanego słownictwa
* ma duże trudności

ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, znalezieniem w wypowiedzi określonych informacji, określeniem kontekstu wypowiedzi i rozróżnieniem formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy | * zna część podanych

w podręczniku nazwy typów filmów i z pomocą nauczyciela używa ich w zdaniach, popełniając przy tym błędy* z pomocą nauczyciela uzupełnia opisy różnych filmów odpowiednimi nazwami typów filmów, popełniając przy tym błędy
* pracując w parach, z pomocą nauczyciela opisuje wybrany film, używając poznanego słownictwa; popełnia przy tym błędy
* częściowo rozumie wypowiedź ze słuchu:

z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy | * zna większość podanych

w podręczniku nazw typów filmów i zazwyczaj poprawnie umie ich użyć w zdaniach* zazwyczaj poprawnie uzupełnia opisy różnych filmów odpowiednimi nazwami typów filmów, popełniając przy tym nieliczne błędy
* pracując w parach,

z nielicznymi błędami opisuje wybrany film, używając poznanego słownictwa* rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy
 | * zna podane w podręczniku nazwy typów filmów oraz poprawnie

i samodzielnie umie ich użyć w zdaniach* poprawnie i samodzielnie uzupełnia opisy różnych filmów odpowiednimi nazwami typów filmów
* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie opisuje wybrany film, używając poznanego słownictwa
* rozumie wypowiedzi

ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **Lekcja 35.****Film location tourism** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo rozumie tekst pisany: popełniając liczne błędy, z trudem określa główną myśl tekstu

i znajduje w tekście określone informacje* słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące podróżowania w miejsca znane

z filmów, które zostało użyte w zdaniach w tekście pisanym* pracując w grupie,

z trudem dyskutuje na temat możliwych lokalizacji do kręcenia filmów; popełnia przy tym liczne błędy  | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu

i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy* częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące podróżowania w miejsca znane z filmów, które zostało użyte w zdaniach w tekście pisanym
* pracując w grupie, z pomocą nauczyciela dyskutuje na temat możliwych lokalizacji do kręcenia filmów; popełnia przy tym błędy
 | * w większości rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu

i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy* przeważnie zna i rozumie słownictwo dotyczące podróżowania w miejsca znane z filmów, które zostało użyte w zdaniach

w tekście pisanym* pracując w grupie,

w większości poprawnie i samodzielnie dyskutuje na temat możliwych lokalizacji do kręcenia filmów, popełniając przy tym nieliczne błędy | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje
* zna i rozumie słownictwo dotyczące podróżowania w miejsca znane z filmów, które zostało użyte
* w zdaniach w tekście pisanym
* pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie dyskutuje na temat możliwych lokalizacji do kręcenia filmów
 |
| **Lekcja 36.****Past simple: questions and short answers** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna czas past simplei, stosując go

w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełnia liczne błędy* pracując w parach,

z trudnością uzyskuje i przekazuje informacje (przedstawia fakty ze swojej przeszłości), popełniając przy tym liczne błędy* z dużym trudem stosuje przysłówek *ago* w czasie past simple; popełnia przy tym liczne błędy
* popełniając liczne błędy, z trudem układa wyrażenia czasowe

w kolejności chronologicznej | * częściowo zna czas past simple i z pomocą nauczyciela stosuje go

w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy* pracując w parach, z pomocą nauczyciela, uzyskuje

i przekazuje informacje (przedstawia fakty ze swojej przeszłości); popełnia przy tym błędy* popełniając błędy, stosuje przysłówek *ago* w czasie past simple
* z pomocą nauczyciela układa wyrażenia czasowe w kolejności chronologicznej; popełnia przy tym błędy
 | * w większości zna czas past simplei stosuje go

w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy* pracując w parach, zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje (przedstawia fakty ze swojej przeszłości), popełniając przy tym nieliczne błędy* przeważnie poprawnie

i samodzielnie stosuje przysłówek *ago* w czasie past simple; popełnia przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie układa wyrażenia czasowe w kolejności chronologicznej | * zna czas past simpleoraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach
* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje (przedstawia fakty ze swojej przeszłości)
* poprawnie i samodzielnie stosuje przysłówek *ago*

w czasie past simple* poprawnie i samodzielnie układa wyrażenia czasowe w kolejności chronologicznej
 |
| **Lekcja 37.****A description of** **a film** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* z trudnością tworzy prostą wypowiedź pisemną (opis filmu); popełnia przy tym liczne błędy
* słabo zna czasy present simplei past simplei, popełniając liczne błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej
* słabo zna i stosuje

z licznymi błędami w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące filmów | * z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (opis filmu); popełnia przy tym błędy
* częściowo zna czasy present simplei past simplei,

z pomocą nauczyciela, stosuje je w wypowiedzi pisemnej* częściowo zna i stosuje

z błędami w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące filmów | * w większości poprawnie

i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (opis filmu); popełnia przy tym nieliczne błędy* w większości zna czasy present simplei past simplei zazwyczaj poprawnie

i samodzielnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna i stosuje z drobnymi błędami w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące filmów
 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (opis filmu)
* zna czasy present simple

i past simpleoraz poprawnie i samodzielnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej* zna i poprawnie stosuje

w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące filmów |
| **Lekcja 38.****Talking about preferences** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* pracując w parach,

z trudem i licznymi błędami proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat filmów; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz uczucia i emocje, zachęca* popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania dotyczące programu telewizyjnego
* słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: *I’d rather ...,* *Why don’t you …?, Shall we …?*
* z licznymi błędami przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń
* ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje
* popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedni wariant odpowiedzi do podanych sytuacji
 | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela, przyjmuje

i odrzuca propozycje na temat filmów; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz uczucia i emocje, zachęca, popełniając przy tym błędy* z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące programu telewizyjnego, popełniając przy tym błędy
* częściowo zna i z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: *I’d rather ...,* *Why don’t you …?, Shall we …?*, popełniając błędy
* popełniając błędy, przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń
* częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu

i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym błędy* popełniając błędy, wybiera odpowiedni wariant odpowiedzi do podanych sytuacji
 | * pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, proponuje, przyjmuje

i odrzuca propozycje na temat filmów; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz uczucia i emocje, zachęca* przeważnie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące programu telewizyjnego
* zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *I’d rather ...,* *Why don’t you …?, Shall we …?*
* z drobnymi błędami przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń
* zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy
* przeważnie poprawnie wybiera odpowiedni wariant odpowiedzi do podanych sytuacji
 | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie proponuje, przyjmuje

i odrzuca propozycje na temat filmów; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz uczucia i emocje, zachęca* poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące programu telewizyjnego
* zna i poprawnie stosuje zwroty: *I’d rather ...,* *Why don’t you …?, Shall we …?*
* poprawnie i samodzielnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń
* rozumie wypowiedzi

ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje* poprawnie i samodzielnie wybiera odpowiedni wariant odpowiedzi do podanych sytuacji
 |
| **Lekcja 39a.****Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz określa główną myśl wypowiedzi
* ma duże trudności

z określeniem głównej myśl dialogu* popełniając liczne błędy, z trudem tworzy pisemnie dialog na jeden z podanych tematów
 | * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu:

z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz określa główną myśl wypowiedzi * z pomocą nauczyciela określa główną myśl dialogu, popełniając błędy
* z pomocą nauczyciela tworzy pisemnie dialog na jeden

z podanych tematów, popełniając błędy | * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz określa główną myśl wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy
* zazwyczaj poprawnie określa główną myśl dialogu
* z nielicznymi błędami tworzy pisemnie dialog na jeden z podanych tematów
 | * rozumie wypowiedzi

ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz określa główną myśl wypowiedzi* poprawnie i samodzielnie określa główną myśl dialogu
* poprawnie i samodzielnie tworzy pisemnie dialog na jeden z podanych tematów
 |
| **Lekcja 39b.****Test Practice – poziom rozszerzony** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* z trudnością łączy podane zdania tak, aby powstały poprawne definicje
* pracując w parach,

z trudnością przekazuje i uzyskuje informacje dotyczące popularności programów telewizyjnych oraz klipów zamieszczanych na YouTube; popełnia przy tym liczne błędy* słabo rozumie wypowiedź ze słuchu:

z trudnością określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym liczne błędy* z trudnością uzyskuje

i przekazuje informacje oraz wyraża swoją opinię na temat plakatów filmowych oraz różnych gatunków filmowych; popełnia przy tym liczne błędy | * z pomocą nauczyciela łączy podane zdania tak, aby powstały poprawne definicje
* pracując w parach, z pomocą nauczyciela, przekazuje

i uzyskuje informacje dotyczące popularności programów telewizyjnych oraz klipów zamieszczanych na YouTube; popełnia przy tym błędy* częściowo rozumie wypowiedź ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoją opinię na temat plakatów filmowych oraz różnych gatunków filmowych; popełnia przy tym błędy
 | * w większości poprawnie

i samodzielnie łączy podane zdania tak, aby powstały poprawne definicje* pracując w parach,

w większości poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje dotyczące popularności programów telewizyjnych oraz klipów zamieszczanych na YouTube; popełnia przy tym nieliczne błędy* w większości rozumie wypowiedź ze słuchu: przeważnie poprawnie

i samodzielnie określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym nieliczne błędy* w większości poprawnie

i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoją opinię na temat plakatów filmowych oraz różnych gatunków filmowych; popełnia przy tym nieliczne błędy | * poprawnie i samodzielnie łączy podane zdania tak, aby powstały poprawne definicje
* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje dotyczące popularności programów telewizyjnych oraz klipów zamieszczanych na YouTube, używając poznanego słownictwa
* rozumie wypowiedź

ze słuchu: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje* poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoją opinię na temat plakatów filmowych oraz różnych gatunków filmowych
 |
| **Unit 5 – wymagania edukacyjne** |
|  |
|  **Ocena:****Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Lekcja 41.****Natural phenomena** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna i z trudem umie podać nazwy katastrof naturalnych
* popełniając liczne błędy, podpisuje zdjęcia podanymi nazwami katastrof naturalnych
* ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje
* słabo zna konstrukcję *there was/there were*

i popełniając liczne błędy, używa jej w zdaniach* pracując w grupie,

z licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie (katastrofy naturalne) | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy katastrof naturalnych
* częściowo poprawnie podpisuje zdjęcia podanymi nazwami katastrof naturalnych
* rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym błędy
* częściowo zna konstrukcję *there was/there were*

i z pomocą nauczyciela używa jej w zdaniach; popełnia przy tym błędy* pracując w grupie, z pomocą nauczyciela uzyskuje

i przekazuje informacje, opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie (katastrofy naturalne), popełniając przy tym błędy | * zazwyczaj zna

i w większości poprawnie umie podać nazwy katastrof naturalnych* w większości poprawnie podpisuje zdjęcia podanymi nazwami katastrof naturalnych
* rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy
* w większości zna konstrukcję *there was/there were*

i przeważnie poprawnie używa jej w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy* pracując w grupie,

z nielicznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie (katastrofy naturalne) | * zna oraz poprawnie

i samodzielnie umie podać nazwy katastrof naturalnych* poprawnie i samodzielnie podpisuje zdjęcia podanymi nazwami katastrof naturalnych
* rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie

i samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje* zna konstrukcję *there was/there were* oraz poprawnie i samodzielnie używa jej w zdaniach
* pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty

z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie (katastrofy naturalne) |
| **Lekcja 42.****Latest news** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* z trudem rozumie tekst pisany: popełniając liczne błędy, określa główną myśl tekstu, znajduje

w tekście określone informacje * z dużym trudem rozumie słownictwo charakterystyczne dla przekazywania wiadomości, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym* z trudem przyporządkowuje zdjęcia do odpowiednich fragmentów tekstu
* pracując w grupie,

z trudem streszcza w j. polskim treść wybranego przez siebie fragmentu tekstu, popełniając przy tym liczne błędy* z trudem podpisuje ilustracje słownictwem

z tekstu, popełniając przy tym liczne błędy | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo charakterystyczne dla przekazywania wiadomości, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* z pomocą nauczyciela przyporządkowuje zdjęcia do odpowiednich fragmentów tekstu
* pracując w grupie, streszcza w j. polskim treść wybranego przez siebie fragmentu tekstu, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie podpisuje ilustracje słownictwem z tekstu, popełniając przy tym błędy
 | * w większości rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy
* w większości rozumie słownictwo charakterystyczne dla przekazywania wiadomości, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* przeważnie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia do odpowiednich fragmentów tekstu
* pracując w grupie streszcza w j. polskim treść wybranego przez siebie fragmentu tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy
* w większości poprawnie podpisuje ilustracje słownictwem z tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy
 | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* rozumie słownictwo charakterystyczne dla przekazywania wiadomości, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* poprawnie i samodzielnie przyporządkowuje zdjęcia do odpowiednich fragmentów tekstu
* pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie streszcza w j. polskim treść wybranego przez siebie fragmentu tekstu
* poprawnie i samodzielnie identyfikuje podane liczby z informacjami podanymi w tekście
 |
| **Lekcja 43.****Past continuous: affirmative and negative** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna czas past continuousi, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących

i przeczących* z trudem i popełniając liczne błędy, relacjonuje pisemnie wydarzenia

z przeszłości, używając czasu past continuous | * częściowo zna czas past continuous:z pomocą nauczyciela stosuje go

w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy* z pomocą nauczyciela relacjonuje pisemnie wydarzenia z przeszłości, używając czasu past continuous; popełnia przy tym błędy
 | * zna czas past continuous:

w większości poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj poprawnie

i w większości samodzielnie relacjonuje pisemnie wydarzenia z przeszłości, używając czasu past continuous | * zna czas past continuous:poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących

i przeczących* poprawnie i samodzielnie relacjonuje pisemnie wydarzenia z przeszłości, używając czasu past continuous
 |
| **Lekcja 44.****Adverbs** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* popełniając liczne błędy, tworzy przysłówki od przymiotników, zna niewiele przysłówków nieregularnych
* słabo zna różnicę pomiędzy zastosowaniem przymiotnika

i przysłówka w zdaniach* posługując się przysłówkami, z licznymi błędami pisze krótką instrukcję postępowania w razie alarmu
* ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu

i znalezieniem w wypowiedzi określonych informacji oraz rozróżnieniem formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi | * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy przysłówki od przymiotników; zna niewiele przysłówków nieregularnych
* częściowo zna różnicę pomiędzy zastosowaniem przymiotnika i przysłówka

w zdaniach* posługując się przysłówkami, z pomocą nauczyciela pisze krótką instrukcję postępowania w razie alarmu, popełniając przy tym błędy
* rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy
 | * popełniając nieliczne błędy, zazwyczaj poprawnie tworzy przysłówki od przymiotników,

w większości zna przysłówki nieregularne* w większości zna różnicę pomiędzy zastosowaniem przymiotnika i przysłówka w zdaniach
* posługując się przysłówkami, zazwyczaj poprawnie pisze krótką instrukcję postępowania w razie alarmu, popełniając przy tym nieliczne błędy
* rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje

i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy | * poprawnie i samodzielnie tworzy przysłówki od przymiotników, zna przysłówki nieregularne
* zna różnicę pomiędzy zastosowaniem przymiotnika i przysłówka w zdaniach
* posługując się przysłówkami, poprawnie i samodzielnie pisze krótką instrukcję postępowania w razie alarmu
* rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie

i samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **Lekcja 45.****Heavy storms in spring** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych:

z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (źródło tekstu), popełniając przy tym liczne błędy* słabo rozumie słownictwo, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym* pracując w grupie,

z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje, opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie (pogoda i ekstremalne zjawiska pogodowe w Polsce), popełniając liczne błędy  | * częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (źródło tekstu), popełniając przy tym błędy
* częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym* pracując w grupie, z pomocą nauczyciela uzyskuje

i przekazuje informacje, opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie (pogoda i ekstremalne sytuacje pogodowe w Polsce), popełniając przy tym błędy  | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (źródło tekstu), popełniając przy tym nieliczne błędy
* zna i zazwyczaj rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach

w tekście pisanym* pracując w grupie,

w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie (pogoda i ekstremalne zjawiska pogodowe w Polsce), popełniając przy tym nieliczne błędy | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (źródło tekstu)
* zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty

z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie (pogoda i ekstremalne zjawiska pogodowe w Polsce) |
| **Lekcja 46.****Past continuous: questions and short answers** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna czas past continuousi, popełniając liczne błędy, stosuje go

z trudem w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach* popełniając liczne błędy, stosuje z trudem zaimki pytajne *What …?, Who …?, Where …?, Why …?,* tworząc pytania w czasie past continuous
* popełniając liczne błędy, z trudem stosuje czasy past continuous i past simple do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej

i jednorazowej) w jednym zdaniu* popełniając liczne błędy, używa spójników *when/while* z trudem tworząc zdania z czasami past simple i past continuous
 | * częściowo zna czas past continuousi z pomocą nauczyciela stosuje go

w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając błędy* z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, stosuje zaimki pytajne *What …?, Who …?, Where …?, Why …?,* tworząc pytania w czasie past continuous
* z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, stosuje czasy past continuous i past simple do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej

i jednorazowej) w jednym zdaniu* popełniając błędy, używa spójników *when/while* tworząc zdania z czasami past simple i past continuous
 | * w większości zna czas past continuous: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje go

w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach* popełniając nieliczne błędy, stosuje zaimki pytajne *What …?, Who …?, Where …?, Why …?*, tworząc pytania w czasie past continuous
* popełniając nieliczne błędy, stosuje czasy past continuous i past simple

do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu* zazwyczaj poprawnie używa spójników *when/while* tworząc zdania z czasami past simple i past continuous; popełnia przy tym nieliczne błędy
 | * zna czas past continuous: poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach
* poprawnie i samodzielnie stosuje zaimki pytajne *What …?, Who …?, Where …?, Why …?*, tworząc pytania w czasie past continuous
* poprawnie i samodzielnie stosuje czasy past continuous i past simple do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej)

w jednym zdaniu* poprawnie i samodzielnie używa spójników *when/while* tworząc zdania z czasami past simple i past continuous
 |
| **Lekcja 47.****An email - describing a story** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (opowiadanie), w której relacjonuje nieudane wakacje
* słabo zna czasy past simplei past continuous i, popełniając liczne błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej
* słabo zna niektóre zwroty: *in the end, later, one day, then* i, popełniając liczne błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej do wyrażania sekwencji zdarzeń
 | * z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy wypowiedź pisemną (opowiadanie), w której relacjonuje nieudane wakacje
* częściowo zna czasy past simplei past continuous i, popełniając błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej

z pomocą nauczyciela* zna niektóre zwroty: *in the end, later, one day, then* i, popełniając błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej do wyrażania sekwencji zdarzeń
 | * popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedź pisemną (opowiadanie), w której relacjonuje nieudane wakacje
* w większości zna czasy past simplei past continuous: zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej* w większości zna zwroty *in the end, later, one day, then* i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je

w wypowiedzi pisemnej do wyrażania sekwencji zdarzeń | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (opowiadanie),

w której relacjonuje nieudane wakacje* zna czasy past simple

i past continuous oraz poprawnie i samodzielnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej* zna zwroty *in the end, later, one day, then* poprawnie i samodzielnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej do wyrażania sekwencji zdarzeń
 |
| **Lekcja 48.****Making conversation** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* pracując w parach,

z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje zjawiska, wyraża uczucia, popełniając przy tym liczne błędy* słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: *Not too bad; Anyway, how’s your …?, It’s … today, isn’t it?*
* popełniając liczne błędy, tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski
* ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu; popełniając liczne błędy, z trudem znajduje

w wypowiedzi określone informacje oraz określa główną myśl wypowiedzi* z trudem odpowiada na pytania dotyczące mapki pogodowej Wielkiej Brytanii, popełniając przy tym liczne błędy
 | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje

i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje zjawiska, wyraża uczucia* częściowo zna i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: *Not too bad; Anyway, how’s your …?, It’s … today, isn’t it?*
* z pomocą nauczyciela tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym błędy
* częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu

i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje oraz określa główną myśl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy* z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące mapki pogodowej Wielkiej Brytanii
 | * pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, rozpoczyna, prowadzi

i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje zjawiska, wyraża uczucia* zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *Not too bad; Anyway, how’s your …?, It’s … today, isn’t it?*
* z drobnymi błędami tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski
* zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu

i przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje oraz określa główną myśl wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy* przeważnie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące mapki pogodowej Wielkiej Brytanii
 | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie rozpoczyna, prowadzi

i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje zjawiska, wyraża uczucia * zna i poprawnie stosuje zwroty: *Not too bad; Anyway, how’s your …?, It’s … today, isn’t it?*
* poprawnie i samodzielnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski
* rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie

i poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje oraz określa główną myśl wypowiedzi* poprawnie odpowiada na pytania dotyczące mapki pogodowej Wielkiej Brytanii
 |
| **Lekcja 49a.****Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* pracując w parach,

z trudnością przekazuje i uzyskuje informacje na temat tego, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody, popełniając przy tym liczne błędy* z trudnością dopasowuje opis zawodu do tekstu przedstawiającego osobę poszukującą pracy
* słabo rozumie tekst pisany: z trudnością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje

w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy* z trudnością tworzy wypowiedź pisemną zawierającą opis osoby, która mogłaby wykonywać jeden

z podanych zawodów, popełniając przy tym liczne błędy  | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela przekazuje

i uzyskuje informacje na temat tego, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody, popełniając przy tym błędy* z pomocą nauczyciela dopasowuje opis zawodu do tekstu przedstawiającego osobę poszukującą pracy
* częściowo rozumie większość tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną zawierającą opis osoby, która mogłaby wykonywać jeden

z podanych zawodów, popełniając przy tym błędy | * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie

i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje na temat tego, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj poprawnie

i samodzielnie dopasowuje opis zawodu do tekstu przedstawiającego osobę poszukującą pracy* zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie poprawnie

i w większości samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj poprawnie

i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną zawierającą opis osoby, która mogłaby wykonywać jeden z podanych zawodów | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje na temat tego, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody
* poprawnie i samodzielnie dopasowuje opis zawodu do tekstu przedstawiającego osobę poszukującą pracy
* rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną zawierającą opis osoby, która mogłaby wykonywać jeden

z podanych zawodów |
| **Lekcja 49b.****Test Practice – poziom rozszerzony** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* pracując w parach,

z trudnością wyraża swoje opinie i pyta o opinie na temat katastrof naturalnych* z trudnością odpowiada pisemnie na pytania dotyczące tekstów, popełniając przy tym liczne błędy
* słabo rozumie tekst pisany: z trudnością rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu), popełniając przy tym liczne błędy
 | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela wyraża swoje opinie i pyta o opinie na temat katastrof naturalnych; popełnia przy tym błędy
* przy pomocy nauczyciela odpowiada pisemnie na pytania dotyczące tekstów, popełniając przy tym błędy
* częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu), popełniając przy tym błędy
 | * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie wyraża swoje opinie i pyta o opinie na temat katastrof naturalnych; popełnia przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie odpowiada pisemnie na pytania dotyczące tekstów, popełniając przy tym nieliczne błędy* rozumie większość tekstu pisanego: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu), popełniając przy tym nieliczne błędy
 | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wyraża swoje opinie i pyta o opinie na temat katastrof naturalnych
* poprawnie i samodzielnie odpowiada pisemnie na pytania dotyczące tekstów
* rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu)
 |
| **Unit 6 – wymagania edukacyjne** |
|  |
|  **Ocena:****Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Lekcja 51.****New technologies** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna i z trudem umie podać słownictwo dotyczące korzystania

z technologii informacyjnych* z trudem podpisuje ilustracje wyrażeniami związanymi

z korzystaniem z komputera i internetu* popełniając liczne błędy, z trudem przyporządkowuje odpowiednie wyrazy do definicji
* pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudnością uzyskuje

i przekazuje informacje, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia fakty z teraźniejszości (korzystanie z portali społecznościowych) | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać słownictwo dotyczące korzystania z technologii informacyjnych
* z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje wyrażeniami związanymi

z korzystaniem z komputera i internetu; popełnia przy tym błędy* z pomocą nauczyciela przyporządkowuje odpowiednie wyrazy do definicji, popełniając przy tym błędy
* pracując w parach, z pomocą nauczyciela, uzyskuje

i przekazuje informacje, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia fakty z teraźniejszości (korzystanie z portali społecznościowych); popełnia przy tym błędy | * w większości zna

i zazwyczaj poprawnie i samodzielnie umie podać słownictwo związane z korzystaniem z technologii informacyjnych* zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie podpisuje ilustracje wyrażeniami związanymi z korzystaniem z komputera i internetu* przeważnie poprawnie przyporządkowuje odpowiednie wyrazy do definicji, popełniając przy tym nieliczne błędy
* pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, opowiada

o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia fakty z teraźniejszości (korzystanie z portali społecznościowych) | * zna oraz poprawnie

i samodzielnie umie podać słownictwo związane z korzystaniem z technologii informacyjnych* poprawnie i samodzielnie podpisuje ilustracje wyrażeniami związanymi

z korzystaniem z komputera i internetu* poprawnie i samodzielnie przyporządkowuje odpowiednie wyrazy do definicji
* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opowiada o czynnościach

i doświadczeniach z przeszłościi teraźniejszości oraz przedstawia fakty z teraźniejszości (korzystanie z portali społecznościowych) |
| **Lekcja 52.****Social networking messages** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo rozumie tekst pisany: z trudnością znajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym liczne błędy
* słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące aplikacji, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* popełniając liczne błędy, domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu

i z trudem dopasowuje je do definicji* pracując w parach,

z trudem udziela i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i upodobania, opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości oraz przedstawia fakty z teraźniejszości (aplikacje i portale społecznościowe), popełniając przy tym liczne błędy | * częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy
* częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące aplikacji, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym* popełniając błędy, z pomocą nauczyciela domyśla się znaczenia wyrazów

 kontekstu i dopasowuje je do definicji* pracując w parach, udziela

i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i upodobania, opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości oraz przedstawia fakty z teraźniejszości (aplikacje i portale społecznościowe), popełniając przy tym błędy | * rozumie większość tekstu pisanego: w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie znajduje

w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj zna i przeważnie rozumie słownictwo dotyczące aplikacji, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym* przeważnie poprawnie

i samodzielnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i dopasowuje je do definicji, popełniając przy tym nieliczne błędy* pracując w parach, zazwyczaj poprawnie udziela i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i upodobania, opisuje przedmioty

i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości oraz przedstawia fakty z teraźniejszości (aplikacje i portale społecznościowe), popełniając przy tym nieliczne błędy | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje
* zna i rozumie słownictwo dotyczące aplikacji, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym* poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów

z kontekstu i dopasowuje je do definicji* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie udziela i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i upodobania, opisuje przedmioty

i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości oraz przedstawia fakty z teraźniejszości (aplikacje i portale społecznościowe) |
| **Lekcja 53.****Comparative adjectives** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna sposoby tworzenia i, popełniając liczne błędy, tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym
* słabo zna i z dużym trudem podaje nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym; popełnia przy tym liczne błędy
* popełniając liczne błędy, używa przymiotników

w stopniu wyższym i najwyższym, z trudem tworząc zdania porównawcze* pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem opisuje przedmioty, miejsca

i zjawiska, uzyskuje i przekazuje informacje oraz pyta o opinie i udziela opinii na tematy ogólne z zastosowaniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników | * częściowo zna sposoby tworzenia i z pomocą nauczyciela tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym błędy
* częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, tworząc zdania porównawcze; popełnia przy tym błędy
* pracując w parach, z pomocą nauczyciela, opisuje przedmioty, miejsca

i zjawiska, uzyskuje i przekazuje informacje oraz pyta o opinie i udziela opinii na tematy ogólne z zastosowaniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; popełnia przy tym błędy | * w większości zna sposoby tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym nieliczne błędy
* zna i przeważnie poprawnie umie podać nieregularne formy przymiotników

w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym nieliczne błędy* popełniając nieliczne błędy, używa przymiotników

w stopniu wyższym i najwyższym, tworząc zdania porównawcze* pracując w parach, zazwyczaj poprawnie opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska, uzyskuje

i przekazuje informacje oraz pyta o opinie i udziela opinii na tematy ogólne z zastosowaniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników**;** popełnia przy tym nieliczne błędy | * zna sposoby tworzenia oraz poprawnie

i samodzielnie tworzy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym* zna i poprawnie umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym
* poprawnie i samodzielnie używa przymiotników

w stopniu wyższym i najwyższym, tworząc zdania porównawcze* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska, uzyskuje i przekazuje informacje oraz pyta

o opinie i udziela opinii na tematy ogólne z zastosowaniem stopnia wyższego i najwyższego przymiotników |
| **Lekcja 54.****Computers and gadgets** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna podane

w podręczniku słownictwo związane z komputerami oraz innymi urządzeniami cyfrowymi i z trudem go używa, popełniając przy tym liczne błędy* ma duże trudności

z podpisaniem ilustracji nazwami elementów komputera i innych urządzeń cyfrowych; popełnia przy tym liczne błędy* popełniając liczne błędy, z trudem przyporządkowuje poznane nazwy elementów komputera

i innych urządzeń cyfrowych do ich definicji* ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu

i znalezieniem w wypowiedzi określonych informacji oraz określeniem kontekstu wypowiedzi | * zna część podanego

w podręczniku słownictwa związanego z komputerami oraz urządzeniami cyfrowymi i, popełniając błędy, umie go użyć z pomocą nauczyciela * z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje nazwami elementów komputera

i innych urządzeń cyfrowych, popełniając przy tym błędy* z pomocą nauczyciela przyporządkowuje poznane nazwy elementów komputera i innych urządzeń cyfrowych do ich definicji, popełniając przy tym nieliczne błędy
* rozumie część wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym błędy
 | * zna większość podanego

w podręczniku słownictwa związanego z komputerami oraz innymi urządzeniami cyfrowymi i zazwyczaj poprawnie umie go użyć, popełniając przy tym nieliczne błędy* w większości umie podpisać ilustracje nazwami elementów komputera oraz innych urządzeń cyfrowych, popełniając przy tym nieliczne błędy
* zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje poznane nazwy elementów komputera i innych urządzeń cyfrowych do ich definicji
* rozumie większość wypowiedzi ze słuchu:

z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna podane w podręczniku słownictwo związane z komputerami oraz innymi urządzeniami cyfrowymi i poprawnie umie go użyć
* umie podpisać ilustracje nazwami elementów komputera oraz innych urządzeń cyfrowych
* poprawnie przyporządkowuje poznane nazwy elementów komputera

i innych urządzeń cyfrowych do ich definicji* rozumie wypowiedzi

ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi |
| **Lekcja 55.****The Biggest Gaming Festival in the USA** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i z trudem określa główną myśl tekstu oraz znajduje

w tekście określone informacje; popełnia przy tym liczne błędy* słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące festwialu gier komputerowych, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym * pracując w grupie,

z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, opisuje przedmioty i przedstawia fakty z teraźniejszości (popularne gry komputerowe i planszowe w Polsce), popełniając przy tym liczne błędy  | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy
* częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące festiwalu gier komputerowych, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym* pracując w grupie, z pomocą nauczyciela uzyskuje

i przekazuje proste informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, opisuje przedmioty i przedstawia fakty z teraźniejszości (gry na świeżym powietrzu w Polsce), popełniając przy tym błędy  | * rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy
* zazwyczaj zna

i w większości rozumie słownictwo dotyczące festiwalu gier komputerowych, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym* pracując w grupie,

w większości poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, opisuje przedmioty i przedstawia fakty z teraźniejszości (popularne gry komputerowe i planszowe w Polsce), popełniając przy tym nieliczne błędy | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje

w tekście określone informacje* zna i rozumie słownictwo dotyczące festiwalu gier komputerowych, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym* pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, opisuje przedmioty

i przedstawia fakty z teraźniejszości (popularne gry komputerowe i planszowe w Polsce) |
| **Lekcja 56.*****could/couldn’t*** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna czasowniki modalne *could* i *should* i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających oraz krótkich odpowiedziach
* pracując w parach,

z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania i przekazywania informacji na temat umiejętności i powinności z przeszłości; popełnia przy tym liczne błędy | * częściowo zna czasowniki modalne *could* i *should* i

z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających oraz krótkich odpowiedziach; popełnia przy tym błędy* pracując w parach, z pomocą nauczyciela stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania i przekazywania informacji na temat umiejętności i powinności

z przeszłości; popełnia przy tym błędy | * w większości zna czasowniki modalne *could*

i *should*: stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających oraz krótkich odpowiedziach; popełnia przy tym nieliczne błędy* pracując w parach, przeważnie samodzielnie stosuje z nielicznymi błędami poznane struktury gramatyczne do udzielania

i przekazywania informacji na temat umiejętności i powinności z przeszłości | * zna czasowniki modalne *could* i *should*: poprawnie i samodzielnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających oraz krótkich odpowiedziach
* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania i przekazywania informacji na temat umiejętności i powinności z przeszłości
 |
| **Lekcja 57.****A survey** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* z dużym trudem tworzy wypowiedź pisemną (ankietę); popełnia przy tym liczne błędy
* słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu
* słabo zna i z licznymi błędami stosuje

w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące spędzania czasu wolnego * popełniając liczne błędy, używa czasu present simple tworząc pytania do ankiety
 | * z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (ankietę); popełnia przy tym błędy
* częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu
* częściowo zna i stosuje

z błędami w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące spędzania czasu wolnego * popełniając błędy, używa czasu present simple tworząc pytania do ankiety
 | * w większości poprawnie

i przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (ankietę)* zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu
* w większości zna oraz przeważnie poprawnie

i samodzielnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące spędzania czasu wolnego; popełnia przy tym nieliczne błędy * z nielicznymi błędami używa czasu present simple, tworząc pytania do ankiety
 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (ankietę)
* zna oraz poprawnie

i samodzielnie stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu * zna i poprawnie stosuje

w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące spędzania czasu wolnego * poprawnie używa czasu present simple, tworząc pytania do ankiety
 |
| **Lekcja 58.****Giving advice** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* pracując w parach,

z trudem, i popełniając liczne błędy, prosi o radę i udziela rady; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (kupno prezentu urodzinowego)* popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania dotyczące produktu
* słabo zna i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje zwroty: *I think you should …, I don’t think you should …, I’m looking for …*
* z trudem przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń
* ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu; popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje
 | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela, prosi o radę

i udziela rady; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (kupno prezentu urodzinowego)* z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące produktu; popełnia przy tym błędy
* częściowo zna i z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty:

*I think you should …, I don’t think you should …, I’m looking for …* * z pomocą nauczyciela, przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym błędy
* częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu

i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym błędy  | * pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, prosi o radę i udziela rady; wyraża swoje opinie, pyta

o opinie; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (kupno prezentu urodzinowego)* przeważnie poprawnie

i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące produktu* zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *I think you should …, I don’t think you should …, I’m looking for …*
* zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje zdania

w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu

i, przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając nieliczne błędy | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie prosi o radę i udziela rady; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; uzyskuje

i przekazuje informacje i wyjaśnienia (kupno prezentu urodzinowego)* poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące produktu
* zna i poprawnie stosuje zwroty: *I think you should …, I don’t think you should …, I’m looking for …*
* poprawnie przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń
* rozumie wypowiedzi

ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| **Lekcja 59a.****Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej i, popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym

i gramatycznym* z dużym trudem

i licznymi błędami opisuje swoją ulubioną grę komputerową | * częściowo rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki

w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym* z pomocą nauczyciela opisuje swoją ulubioną grę komputerową, popełniając błędy
 | * zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając nieliczne błędy, potrafi uzupełnić luki

w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym* przeważnie poprawnie opisuje swoją ulubioną grę komputerową, popełniając przy tym nieliczne błędy
 | * rozumie ogólny sens tekstu pisanego i potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym

i gramatycznym* poprawnie opisuje swoją ulubioną grę komputerową
 |
| **Lekcja 59b.****Test Practice – poziom rozszerzony** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* z trudnością uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych wyrazów, popełniając przy tym liczne błędy
* z trudnością wybiera jedno z podanych słów aby uzupełnić zdanie; popełnia przy tym liczne błędy
* słabo rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej i, popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym
* z trudnością uzupełnia zdania przekształcając podane grupy wyrazów, popełniając przy tym liczne błędy
 | * z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych wyrazów, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela wybiera jedno z podanych słów aby uzupełnić zdanie; popełnia przy tym błędy
* częściowo rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki

w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym* z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania przekształcając podane grupy wyrazów, popełniając przy tym błędy
 | * zazwyczaj poprawnie

i samodzielnie uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych wyrazów, popełniając przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj poprawnie

i samodzielnie wybiera jedno z podanych słów aby uzupełnić zdanie; popełnia przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając nieliczne błędy, potrafi uzupełnić luki

w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym* zazwyczaj poprawnie

i samodzielnie uzupełnia zdania przekształcając podane grupy wyrazów | * poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych wyrazów
* poprawnie i samodzielnie wybiera jedno z podanych słów aby uzupełnić zdanie
* rozumie ogólny sens tekstu pisanego i potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym

i gramatycznym* poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania przekształcając podane grupy wyrazów
 |
| **Unit 7 – wymagania edukacyjne** |
|  |
|  **Ocena:****Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Lekcja 61.****Your life story** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna i z trudem używa słownictwa związanego z różnymi etapami życia człowieka
* pracując w parach,

z trudnością uzyskuje i przekazuje informacje (opowiada o życiu swoich dziadków); popełnia przy tym liczne błędy* słabo zna czas past simple i, popełniając liczne błędy, uzupełnia

i tworzy zdania | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela używa słownictwa związanego

z różnymi etapami życia człowieka* pracując w parach, z pomocą nauczyciela, uzyskuje

i przekazuje informacje (opowiada o życiu swoich dziadków); popełnia przy tym błędy* częściowo zna czas past simple i, popełniając błędy, używa go do uzupełniania

i tworzenia zdań | * zazwyczaj zna

i w większości poprawnie używa słownictwa związanego z różnymi etapami życia człowieka* pracując w parach, popełniając drobne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje (opowiada

o życiu swoich dziadków)* zna czas past simple

i, popełniając nieliczne błędy, używa go do uzupełniania i tworzenia zdań | * zna oraz poprawnie

i samodzielnie używa słownictwa związanego z różnymi etapami życia człowieka* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje (opowiada

o życiu swoich dziadków)* zna czas past simple oraz poprawnie i samodzielnie używa go uzupełniając

i tworząc zdania |
| **Lekcja 62.****Palm Reading** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo rozumie tekst pisany: z trudnością znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy
* pracując w parach, trudnością przedstawia przewidywania dotyczące przyszłości swojego partnera/ partnerki, popełniając przy tym liczne błędy
 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy
* pracując w parach, z pomocą nauczyciela przedstawia przewidywania dotyczące przyszłości swojego partnera/partnerki, popełniając przy tym błędy
 | * rozumie większość tekstu pisanego: w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie znajduje

w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy* pracując w parach,

w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie przedstawia przewidywania dotyczące przyszłości swojego partnera/ partnerki, popełniając przy tym nieliczne błędy | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje
* pracując w parach, samodzielnie i poprawnie przedstawia przewidywania dotyczące przyszłości swojego partnera/partnerki
 |
| **Lekcja 63.****will / won’t** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna konstrukcję *will* w formie pełnej

i skróconej i z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy* pracując w parach,

z trudem przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy | * częściowo zna konstrukcję *will* w formie pełnej

i skróconej i z pomocą nauczyciela stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy* pracując w parach, z pomocą nauczyciela przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym błędy
 | * w większości zna konstrukcję *will* w formie pełnej i skróconej i, popełniając nieliczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
* pracując w parach, zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna konstrukcję *will*

w formie pełnej i skróconej oraz poprawnie i samodzielnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość
 |
| **Lekcja 64.****Recycling materials** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna i dużą trudnością umie podać nazwy różnych pojemników i opakowań, popełniając przy tym liczne błędy
* ma duże trudności

z podpisaniem ilustracji podanymi nazwami pojemników i opakowań, popełnia przy tym liczne błędy * pracując w parach,

z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o czynnościach z teraźniejszości (recykling w domu/ szkole); popełnia przy tym liczne błędy* ma duże trudności

ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem określa główną myśl wypowiedzi i znajduje w wypowiedzi określone informacje | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy różnych pojemników

i opakowań* z pomocą nauczyciela umie podpisać ilustracje podanymi nazwami pojemników

i opakowań, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela, uzyskuje

i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o czynnościach z teraźniejszości (recykling w domu/szkole); popełnia przy tym błędy* rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl wypowiedzi i znajduje

w wypowiedzi określone informacje; popełnia przy tym błędy | * w większości zna

i zazwyczaj poprawnie umie podać nazwy różnych pojemników i opakowań* umie podpisać ilustracje podanymi nazwami pojemników i opakowań, popełniając przy tym nieliczne błędy
* pracując w parach, zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o czynnościach z teraźniejszości (recykling w domu/szkole); popełnia przy tym nieliczne błędy* zazwyczaj rozumie wypowiedź ze słuchu:

z drobnymi błędami określa główną myśl wypowiedzii znajduje w wypowiedzi określone informacje | * zna oraz poprawnie

i samodzielnie umie podać nazwy różnych pojemników i opakowań* poprawnie i samodzielnie umie podpisać ilustracje podanymi nazwami pojemników i opakowań
* pracując w parach poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, opowiada o czynnościach z teraźniejszości (recykling w domu/szkole)
* rozumie wypowiedzi

ze słuchu: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl wypowiedzi i znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| **Lekcja 65.****Hotels in England** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* z trudem rozumie tekst pisany: popełniając liczne błędy, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje
* słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące hoteli, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* pracując w grupie,

z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, opisuje miejsca, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz opisuje upodobania (ciekawe miejsca i hotele w Polsce), popełniając przy tym liczne błędy | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym błędy
* częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące hoteli, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* pracując w grupie, z pomocą nauczyciela uzyskuje

i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, opisuje miejsca, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz opisuje upodobania (ekologia w Polsce), popełnia przy tym błędy  | * rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy
* zazwyczaj zna

i w większości rozumie słownictwo dotyczące hoteli, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym* pracując w grupie,

w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, opisuje miejsca, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz opisuje upodobania (ciekawe miejsca i hotele w Polsce), popełniając przy tym nieliczne błędy | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje

w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo dotyczące hoteli, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym* pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, opisuje miejsca, przedstawia fakty

z przeszłości i teraźniejszości oraz opisuje upodobania (ciekawe miejsca i hotele w Polsce) |
| **Lekcja 66.****First conditional** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna pierwszy tryb warunkowy i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
* pracując w parach,

z licznymi błędami stosuje pierwszy tryb warunkowy do udzielania i przekazywania informacji, opisywania intencji i planów na przyszłość oraz pytania o intencje innych; popełnia przy tym liczne błędy | * częściowo zna pierwszy tryb warunkowy i z pomocą nauczyciela stosuje go

w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy* pracując w parach, z pomocą nauczyciela stosuje pierwszy tryb warunkowy do udzielania i przekazywania informacji, opisywania intencji i planów na przyszłość oraz pytania

o intencje innych; popełnia przy tym błędy | * w większości zna pierwszy tryb warunkowy i, popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących

i pytających* pracując w parach,

z nielicznymi błędami stosuje pierwszy tryb warunkowy do udzielania i przekazywania informacji, opisywania intencji i planów na przyszłość oraz pytania o intencje innych | * zna pierwszy tryb warunkowy oraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie stosuje pierwszy tryb warunkowy do udzielania i przekazywania informacji, opisywania intencji i planów na przyszłość oraz pytania

o intencje innych |
| **Lekcja 67.****A letter of request** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* z trudem i dużą ilością błędów tworzy wypowiedź pisemną (list zawierający prośbę),

w której przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty i miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża prośby* słabo zna pierwszy tryb warunkowy i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje go w wypowiedzi pisemnej
* słabo zna i z licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące ochrony środowiska
 | * z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (list zawierający prośbę), w której przedstawia fakty

z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty i miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża prośby; popełnia przy tym błędy* częściowo zna pierwszy tryb warunkowy i, popełniając błędy, stosuje go

w wypowiedzi pisemnej* częściowo zna i z błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące ochrony środowiska
 | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list zawierający prośbę),

w której przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty i miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża prośby* zna pierwszy tryb warunkowy oraz

w większości poprawnie i samodzielnie stosuje go w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym nieliczne błędy* w większości zna

i z drobnymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące ochrony środowiska  | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list zawierający prośbę), w której przedstawia fakty

z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty i miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża prośby* zna pierwszy tryb warunkowy oraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w wypowiedzi pisemnej
* zna oraz poprawnie

i samodzielnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące ochrony środowiska |
| **Lekcja 68.****Giving opinions** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* pracując w parach,

z trudem i licznymi błędami wyraża swoje opinie i pyta o opinie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość (wybór przedmiotów egzaminacyjnych)* popełniając liczne błędy, z trudem odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów egzaminacyjnych
* słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: *I think I’ll …, In my opinion …, I think it’s better to …, Do you think …?*
* popełniając liczne błędy, z trudem przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich odpowiedników
* z trudem rozumie wypowiedzi ze słuchu

i popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje  | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty

z teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość (wybór przedmiotów egzaminacyjnych), popełniając przy tym błędy* z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów egzaminacyjnych, popełniając przy tym błędy
* częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty:

*I think I’ll …, In my opinion …, I think it’s better to …, Do you think …?*, popełniając przy tym błędy* z pomocą nauczyciela przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich odpowiedników, popełniając przy tym błędy
* częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu

i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy | * pracując w parach,

z nielicznymi błędami wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość (wybór przedmiotów egzaminacyjnych)* zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów egzaminacyjnych* zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *I think I’ll …, In my opinion …, I think it’s better to …, Do you think …?*
* z nielicznymi błędami przyporządkowuje zdania

w j. angielskim do ich polskich odpowiedników* zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie

i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy | * pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, uzyskuje

i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość (wybór przedmiotów egzaminacyjnych)* poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów egzaminacyjnych
* zna oraz poprawnie

i samodzielnie stosuje zwroty: *I think I’ll …, In my opinion …, I think it’s better to …,* *Do you think …?** poprawnie i samodzielnie przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich odpowiedników
* rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie

i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje |
| **Lekcja 69a.****Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje

w wypowiedzi określone informacje* słabo rozumie tekst pisany i popełniając liczne błędy, z trudem poprawia podane zdania, tak aby były zgodne

z treścią tekstu* popełniając liczne błędy, z trudem używa konstrukcji *will* do napisania zdań dotyczących swojej przyszłości
 | * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu

i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela poprawia podane zdania, tak aby były zgodne z treścią tekstu, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela używa konstrukcji *will* do napisania zdań dotyczących swojej przyszłości; popełnia przy tym błędy
 | * w większości rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie

i samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * w większości rozumie tekst pisany i poprawia podane zdania, tak aby były zgodne z treścią tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy
* zazwyczaj poprawnie

i samodzielnie używa konstrukcji *will* do napisania zdań dotyczących swojej przyszłości | * rozumie wypowiedzi

ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje* rozumie tekst pisany

i poprawia podane zdania, tak aby były zgodne z treścią tekstu* poprawnie używa konstrukcji *will* do napisania zdań dotyczących swojej przyszłości
 |
| **Lekcja 69b.****Test Practice – poziom rozszerzony** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje

w wypowiedzi określone informacje i określa kontekst wypowiedzi* z trudem używa właściwego czasu aby opowiedzieć sen opisany w nagraniu; popełnia przy tym liczne błędy
 | * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela używa właściwego czasu aby opowiedzieć sen opisany

w nagraniu; popełnia przy tym błędy  | * w większości rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie

i samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy* w większości poprawnie

i samodzielnie używa właściwego czasu aby opowiedzieć sen opisany w nagraniu; popełnia przy tym nieliczne błędy | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie

i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi* poprawnie i samodzielnie używa właściwego czasu aby opowiedzieć sen opisany w nagraniu
 |
| **Unit 8 – wymagania edukacyjne** |
|  |
|  **Ocena:****Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Lekcja 71.****Types of transport** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna i z trudem umie podać nazwy środków transportu
* popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia zdania nazwami odpowiednich środków transportu
* z trudem porównuje ze sobą środki transportu, używając przymiotników w stopniu wyższym; popełnia przy tym liczne błędy
* z dużą trudnością uzyskuje i przekazuje informacje, opowiada

o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania (podróżowanie); popełnia przy tym liczne błędy | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy środków transportu
* z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania nazwami odpowiednich środków transportu; popełnia przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela porównuje ze sobą środki transportu, używając przymiotników w stopniu wyższym; popełnia przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, opowiada

o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania (podróżowanie), popełniając przy tym błędy | * w większości zna

i zazwyczaj poprawnie oraz samodzielnie umie podać nazwy środków transportu; popełnia przy tym nieliczne błędy* w większości poprawnie

i samodzielnie uzupełnia zdania nazwami odpowiednich środków transportu, popełniając przy tym nieliczne błędy* w większości poprawnie

i przeważnie samodzielnie porównuje ze sobą środki transportu, używając przymiotników w stopniu wyższym; popełnia przy tym nieliczne błędy* przeważnie poprawnie

i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania (podróżowanie), popełniając przy tym nieliczne błędy | * zna oraz poprawnie

i samodzielnie umie podać nazwy środków transportu* poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania nazwami odpowiednich środków transportu
* poprawnie i samodzielnie porównuje ze sobą środki transportu, używając przymiotników w stopniu wyższym
* poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opowiada

o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania (podróżowanie) |
| **Lekcja 72.****InterRail adventure** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i znalezieniem w tekście określonych informacji oraz ułożeniem informacji

w określonym porządku, popełnia przy tym liczne błędy* słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące podróżowania, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* pracując w grupie,

z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, opisuje miejsca oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość (planowanie trzytygodniowej podróży po Europie), popełniając przy tym liczne błędy | * częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje oraz układa informacje w określonym porządku, popełniając przy tym błędy
* częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące podróżowania, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym* pracując w grupie, uzyskuje

i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, opisuje miejsca oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość (planowanie trzytygodniowej podróży po Europie); popełnia przy tym błędy | * rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz układa informacje

w określonym porządku, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna

i w większości rozumie słownictwo dotyczące podróżowania, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym* pracując w grupie,

w większości poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, opisuje miejsca oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość (planowanie trzytygodniowej podróży po Europie); popełnia przy tym nieliczne błędy | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz układa informacje

w określonym porządku* zna i rozumie słownictwo dotyczące podróżowania, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* pracując w grupie, poprawnie uzyskuje

i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, opisuje miejsca oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość (planowanie trzytygodniowej podróży po Europie) |
| **Lekcja 73.*****be going to*** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna konstrukcję *be going to* w formie pełnej i skróconej i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających

i krótkich odpowiedziach* słabo zna i z licznymi błędami używa wyrażeń czasowych dotyczących przyszłości
* słabo zna konstrukcję *would like to/wouldn’t like to* w formie pełnej

i skróconej i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach* pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem uzyskuje

i przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta o opinie oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość, używając poznanych konstrukcji | * częściowo zna konstrukcję

*be going to* w formie pełnej i skróconej i z pomocą nauczyciela stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach; popełnia przy tym błędy* częściowo zna i z pomocą nauczyciela używa wyrażeń czasowych dotyczących przyszłości; popełnia przy tym błędy
* częściowo zna konstrukcję *would like to/wouldn’t like to* w formie pełnej i skróconej i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela stosuje ją

w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach* pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje

i przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta o opinie oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość, używając poznanych konstrukcji | * zna konstrukcję *be going to* w formie pełnej i skróconej i, popełniając nieliczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
* zna oraz w większości poprawnie i samodzielnie używa wyrażeń czasowych dotyczących przyszłości
* zna konstrukcję *would like to/wouldn’t like to* w formie pełnej i skróconej i, popełniając nieliczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach
* pracując w parach, zazwyczaj poprawnie

i przeważnie samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opiniei pyta o opinie oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość,, używając poznanych konstrukcji | * zna konstrukcję *be going to* w formie pełnej i skróconej oraz poprawnie i samodzielnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających

i krótkich odpowiedziach* zna oraz poprawnie

i samodzielnie używa wyrażeń czasowych dotyczących przyszłości* zna konstrukcję *would like to/wouldn’t like to*

w formie pełnej i skróconej oraz poprawnie i samodzielnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta o opinie oraz przedstawia intencje

i plany na przyszłość, używając poznanych konstrukcji |
| **Lekcja 74.****Health problems and first aid** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna i z trudem umie używać nazwy różnych dolegliwości
* popełniając liczne błędy, wybiera odpowiednie nazwy dolegliwości opisujące ilustracje
* popełniając liczne błędy, dobiera nazwy środków na dolegliwości do ich definicji
* słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu:

z trudem i licznymi błędami znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa główną myśl wypowiedzi* pracując w parach,

z trudem i licznymi błędami, udziela porad zdrowotnych | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie używać nazwy różnych dolegliwości
* popełniając błędy, z pomocą nauczyciela umie wybrać odpowiednie nazwy dolegliwości opisujące ilustracje
* popełniając błędy, z pomocą nauczyciela dobiera nazwy środków na dolegliwości do ich definicji
* rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela, znajduje

w wypowiedzi określone informacje i określa główną myśl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy* pracując w parach, udziela porad zdrowotnych, popełniając przy tym błędy
 | * w większości zna

i zazwyczaj poprawnie i samodzielnie umie używać nazwy różnych dolegliwości * popełniając nieliczne błędy, umie wybrać odpowiednie nazwy dolegliwości opisujące ilustracje
* zazwyczaj poprawnie

i samodzielnie dobiera nazwy środków na dolegliwości do ich definicji, popełniając przy tym nieliczne błędy* rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje

i określa główną myśl wypowiedzi* pracując w parach, przeważnie poprawnie udziela porad zdrowotnych, popełniając przy tym nieliczne błędy
 | * zna oraz poprawnie

i samodzielnie umie używać nazwy różnych dolegliwości * poprawnie i samodzielnie umie wybrać odpowiednie nazwy dolegliwości opisujące ilustracje
* poprawnie i samodzielnie dobiera nazwy środków na dolegliwości do ich definicji
* rozumie wypowiedzi

ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa główną myśl wypowiedzi* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie udziela porad zdrowotnych
 |
| **Lekcja 75.****Adventures Down Under** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* ma trudność ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy tym liczne błędy
* słabo zna i rozumie słownictwo dotyczące sportu, przyrody

i podróżowania po Australii, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym* pracując w grupie,

z trudnością przekazuje i uzyskuje informacje,a także wyraża opinie (uprawianie sportów ekstremalnych podczas wakacji); popełnia przy tym liczne błędy | * częściowo rozumie tekst pisany: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy tym błędy
* częściowo zna i rozumie słownictwo dotyczące sportu, przyrody i podróżowania po Australii, które zostało zastosowane w zdaniach

w tekście pisanym* pracując w grupie, z pomocą nauczyciela przekazuje

i uzyskuje informacje, a także wyraża opinie (uprawianie sportów ekstremalnych podczas wakacji); popełnia przy tym błędy | * w większości rozumie tekst pisany: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy tym nieliczne błędy
* w większości zna i rozumie słownictwo dotyczące sportu, przyrody i podróżowania po Australii, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* pracując w grupie,

w większości poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje, a także wyraża opinie (uprawianie sportów ekstremalnych podczas wakacji) | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* zna i rozumie słownictwo dotyczące sportu, przyrody i podróżowania po Australii, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje a także wyraża opinie (uprawianie sportów ekstremalnych podczas wakacji)
 |
| **Lekcja 76.*****must / mustn’t*** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna czasownik modalny *must/mustn’t*

i z trudem stosuje go w zdaniach, popełniając liczne błędy* popełniając liczne błędy, z trudem przekształca podane zdania, używając czasownika *must/mustn’t*
* słabo zna i, popełniając liczne błędy, używa zaimków nieokreślonych (*someone, everything, anything, nowhere, etc.*)
 | * częściowo zna czasownik modalny *must/mustn’t*

i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach, popełniając błędy* popełniając błędy, przekształca podane zdania, używając czasownika *must/mustn’t*
* częściowo zna i, popełniając błędy, używa zaimków nieokreślonych (*someone, everything, anything, nowhere, etc.*)
 | * zna czasownik modalny *must/mustn’t* i zazwyczaj poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy
* z drobnymi błędami przekształca podane zdania, używając czasownika *must/mustn’t*
* zna i zazwyczaj poprawnie

i samodzielnie używa zaimków nieokreślonych (*someone, everything, anything, nowhere, etc.*); popełnia przy tym nieliczne błędy | * zna czasownik modalny *must/mustn’t* oraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach
* poprawnie i samodzielnie przekształca podane zdania, używając czasownika *must/mustn’t*
* zna oraz poprawnie

i samodzielnie używa zaimków nieokreślonych (*someone, everything, anything, nowhere, etc.*) |
| **Lekcja 77.****An email – giving advice for travellers** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną

(e-mail), w której udziela porad koledze przyjeżdżającemu do jego miasta oraz opisuje plany na czas wizyty* słabo zna i z licznymi błędami stosuje

w wypowiedzi pisemnej przysłówki *too* i *also** słabo zna i z licznymi błędami stosuje

w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące środków transportu* słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje

w wypowiedzi pisemnej zaimki nieokreślone | * popełniając błędy, tworzy

z pomocą nauczyciela wypowiedź pisemną (e-mail), w której udziela porad koledze przyjeżdżającemu do jego miasta oraz opisuje plany na czas wizyty* częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje

w wypowiedzi pisemnej przysłówki *too* i *also*, popełniając przy tym błędy* częściowo zna i z błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące środków transportu
* częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej zaimki nieokreślone
 | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie poprawnie

i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której udziela porad koledze przyjeżdżającemu do jego miasta oraz opisuje plany na czas wizyty* zna i przeważnie poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki *too*

i *also** zna i z drobnymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące środków transportu
* zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zaimki nieokreślone
 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której udziela porad koledze przyjeżdżającemu do jego miasta oraz opisuje plany na czas wizyty
* zna i poprawnie stosuje

w wypowiedzi pisemnej przysłówki *too* i *also** zna oraz poprawnie

i samodzielnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące środków transportu * zna i poprawnie stosuje

w wypowiedzi pisemnej zaimki nieokreślone |
| **Lekcja 78.****Travelling by train** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* pracując w parach,

z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące kupna biletu kolejowego, wyraża podziękowania, popełniając przy tym liczne błędy* z dużym trudem odpowiada na pytania dotyczące rozkładu jazdy, popełniając przy tym liczne błędy
* słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: *How much is it?, What time is the next train to …?*
* z trudnością i licznymi błędami tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski
* ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i, popełniając liczne błędy, znajduje w wypowiedzi określone informacje
 | * pracując w parach, popełniając błędy, uzyskuje

i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące kupna biletu kolejowego, wyraża podziękowania* częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące rozkładu jazdy, popełniając przy tym błędy
* częściowo zna i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: *How much is it?, What time is the next train to …?*
* z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski
* częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu

i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym błędy  | * pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące kupna biletu kolejowego, wyraża podziękowania
* przeważnie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące rozkładu jazdy
* zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *How much is it?, What time is the next train to …?*
* z drobnymi błędami tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski
* zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy
 | * pracując w parach, poprawnie uzyskuje

i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące kupna biletu kolejowego, wyraża podziękowania* poprawnie odpowiada na pytania dotyczące rozkładu jazdy
* zna i poprawnie stosuje zwroty: *How much is it?, What time is the next train to …?*
* poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski
* rozumie wypowiedzi ze słuchu i poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje
 |
| **Lekcja 79a.****Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej i, popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym

i gramatycznym | * częściowo rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym
 | * zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając nieliczne błędy, potrafi uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym
 | * rozumie ogólny sens tekstu pisanego i potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym

i gramatycznym |
| **Lekcja 79b.****Test Practice – poziom rozszerzony** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo rozumie ogólny sens podanych zdań i, popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, tłumacząc podane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia przy tym liczne błędy
 | * częściowo rozumie ogólny sens podanych zdań

i z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, tłumacząc podane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia przy tym błędy  | * zazwyczaj rozumie ogólny sens podanych zdań

i w większości poprawnie i samodzielnie potrafi uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, tłumacząc podane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia przy tym nieliczne błędy | * rozumie ogólny sens podanych zdań i potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach pod względem leksykalnym i gramatycznym, tłumacząc podane fragmenty zdań

z języka polskiego na język angielski |
| **Unit 9 – wymagania edukacyjne** |
|  |
|  **Ocena:****Lekcja:** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Lekcja 81.****Personal issues** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna i z trudem umie podać nazwy problemów dotyczących nastolatków, również spoza materiału podręcznikowego
* popełniając liczne błędy, podpisuje ilustracje podanymi nazwami problemów
* popełniając liczne błędy, uzupełnia luki w zdaniach poznanym słownictwem
* pracując w parach, popełniając liczne błędy, udziela i przekazuje informacje, opisuje swoje doświadczenia (zmartwienia i problemy)
 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy problemów dotyczących nastolatków, również spoza materiału podręcznikowego
* częściowo poprawnie podpisuje ilustracje podanymi nazwami problemów, popełniając przy tym błędy
* popełniając błędy, uzupełnia luki w zdaniach poznanym słownictwem
* pracując w parach, popełniając błędy, udziela

i przekazuje informacje, opisuje swoje doświadczenia (zmartwienia i problemy) | * zazwyczaj zna i zazwyczaj poprawnie umie podać nazwy problemów dotyczących nastolatków
* zazwyczaj poprawnie podpisuje ilustracje podanymi nazwami problemów, popełniając przy tym nieliczne błędy
* zazwyczaj poprawnie uzupełnia luki w zdaniach poznanym słownictwem
* pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, udziela i przekazuje informacje, opisuje swoje doświadczenia (zmartwienia i problemy)
 | * zna oraz poprawnie

i samodzielnie umie podać nazwy problemów dotyczących nastolatków* poprawnie i samodzielnie podpisuje ilustracje podanymi nazwami problemów
* poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach poznanym słownictwem
* pracując w parach, poprawnie i samodzielnie udziela i przekazuje informacje, opisuje swoje doświadczenia (zmartwienia i problemy)
 |
| **Lekcja 82.****It’s a hard life for a teenager!** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: określeniem głównej myśli tekstu, rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu

i znalezieniem w tekście określonych informacji; popełnia przy tym liczne błędy* słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym | * częściowo rozumie tekst pisany, z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu i znajduje

w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy* częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w zdaniach

w tekście pisanym | * zazwyczaj rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy
* zna i zazwyczaj rozumie słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
 | * rozumie większość tekstu pisanego: poprawnie

i samodzielnie określa główną myśl tekstu, rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu i znajduje w tekście określone informacje* zna i rozumie słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane

w zdaniach w tekście pisanym |
| **Lekcja 83.****Present perfect: affirmative** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna czas present perfecti, popełniając liczne błędy, stosuje go

w zdaniach twierdzących* słabo zna i z trudem stosuje zasady tworzenia czasowników regularnych w czasie present perfect, popełnia przy tym liczne błędy
* zna nieliczne czasowniki nieregularne w czasie present perfect i stosuje je w zdaniach, popełniając liczne błędy
* popełniając liczne błędy, opisuje własne doświadczenia, używając czasu present perfect
 | * częściowo zna czas present perfecti, popełniając błędy, stosuje go z pomocą nauczyciela w zdaniach twierdzących
* częściowo zna i stosuje

z pomocą nauczyciela zasady tworzenia czasowników regularnych w czasie present perfect, popełniając błędy* zna niektóre czasowniki nieregularne w czasie present perfect i stosuje je

w zdaniach, popełniając błędy * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela opisuje własne doświadczenia, używając czasu present perfect
 | * zna czas present perfecti, popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących
* zazwyczaj zna i w miarę poprawnie stosuje zasady tworzenia czasowników

w czasie present perfect* zna czasowniki nieregularne w czasie present perfect

i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach* popełniając nieliczne błędy, opisuje własne doświadczenia, używając czasu present perfect
 | * zna czas present perfect

i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących* zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia czasowników regularnych w czasie present perfect
* zna czasowniki nieregularne w czasie present perfect

i poprawnie stosuje je* poprawnie opisuje własne doświadczenia, używając czasu present perfect
 |
| **Lekcja 84.****Adjectives of character** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* zna bardzo niewiele przymiotników opisujących charakter

i z trudem ich używa * popełniając liczne błędy, z trudem przyporządkowuje podane przymiotniki do definicji
* z trudem dzieli przymiotniki na pozytywne, negatywne

i należące do obu kategorii* ma duże trudności

ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem określa główną myśl wypowiedzi i znajduje w wypowiedzi określone informacje* pracując w parach,

z trudem i licznymi błędami, wyraża swoją opinię i opisuje charakter ludzi, używając poznanych przymiotników | * zna część przymiotników opisujących charakter

i z pomocą nauczyciela umie ich użyć* popełniając błędy, przyporządkowuje podane przymiotniki do definicji
* z pomocą nauczyciela umie podzielić przymiotniki na pozytywne, negatywne

i należące do obu kategorii* rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl wypowiedzi i znajduje

w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, popełniając błędy, wyraża swoją opinię i opisuje charakter ludzi, używając poznanych przymiotników
 | * zna większość podanych

w podręczniku przymiotników opisujących charakter i, popełniając nieliczne błędy, umie ich użyć* zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje podane przymiotniki do definicji
* przeważnie poprawnie umie podzielić przymiotniki na pozytywne, negatywne

i należące do obu kategorii* rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie określa główną myśl wypowiedzi i znajduje

w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy* pracując w parach, zazwyczaj poprawnie wyraża swoją opinię

i opisuje charakter ludzi, używając poznanych przymiotników; popełnia przy tym nieliczne błędy | * zna podane w podręczniku przymiotniki opisujące charakter

i poprawnie umie ich użyć * poprawnie przyporządkowuje podane przymiotniki do definicji
* umie podzielić przymiotniki na pozytywne, negatywne

i należące do obu kategorii* rozumie wypowiedzi

ze słuchu: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl wypowiedzii znajduje w wypowiedzi określone informacje* pracując w parach, poprawnie wyraża swoją opinię i opisuje charakter ludzi, używając poznanych przymiotników
 |
| **Lekcja 85.****English around the world** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: popełniając liczne błędy, z trudem

i znajduje w tekście określone informacje * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące języka i komunikacji, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* pracując w grupie,

z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje (uczenie się i używanie języka angielskiego), popełniając przy tym liczne błędy | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy
* częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące języka i komunikacji , które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje (uczenie się i używanie języka angielskiego), popełniając przy tym błędy
 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy
* zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące języka i komunikacji, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje (uczenie się i używanie języka angielskiego), popełniając przy tym nieliczne błędy
 | * rozumie większość tekstu pisanego: samodzielnie

i poprawnie znajduje w tekście określone informacje* zna i rozumie słownictwo dotyczące języka i komunikacji, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym
* pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje informacje (uczenie się i używanie języka angielskiego)
 |
| **Lekcja 86.****Tense review: present, past and future** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* słabo zna czasy teraźniejsze present simplei present continuous i, popełniając liczne błędy, z trudem używa ich w zdaniach twierdzących

i przeczących* słabo zna czasy przeszłe past simple, past continuous i present perfecti, popełniając liczne błędy, z trudem używa ich w zdaniach twierdzących

i przeczących* słabo zna konstrukcje do wyrażania przyszłości *will*, *be going to* i present continuousi, popełniając liczne błędy, z trudem używa ich w zdaniach twierdzących

i przeczących* popełniając liczne błędy, z trudem dzieli podane wyrażenia czasowe na dotyczące teraźniejszości, przeszłości i przyszłości
 | * częściowo zna czasy teraźniejsze present simple

i present continuous i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela używa ich w zdaniach twierdzących i przeczących* częściowo zna czasy przeszłe past simple, past continuous i present perfecti, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela używa ich w zdaniach twierdzących i przeczących
* częściowo zna konstrukcje do wyrażania przyszłości *will*, *be going to* i present continuousi, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela używa ich w zdaniach twierdzących

i przeczących* popełniając błędy, dzieli podane wyrażenia czasowe na dotyczące teraźniejszości, przeszłości i przyszłości
 | * zazwyczaj zna czasy teraźniejsze present simplei present continuous i, popełniając nieliczne błędy, używa ich w zdaniach twierdzących i przeczących
* zazwyczaj zna czasy przeszłe past simple, past continuous i present perfecti, popełniając nieliczne błędy, używa ich

w zdaniach twierdzących i przeczących* zna konstrukcje do wyrażania przyszłości *will*, *be going to* i present continuousi, popełniając nieliczne błędy, używa ich

w zdaniach twierdzących i przeczących* przeważnie poprawnie dzieli podane wyrażenia czasowe na dotyczące teraźniejszości, przeszłości

i przyszłości | * zna czasy teraźniejsze present simplei present continuous i poprawnie używa ich w zdaniach twierdzących

i przeczących* zna czasy przeszłe past simple, past continuous

i present perfecti poprawnie używa ich w zdaniach twierdzących i przeczących* zna konstrukcje do wyrażania przyszłości *will*, *be going to* i present continuousi poprawnie używa ich w zdaniach twierdzących

i przeczących* bez trudu dzieli podane wyrażenia czasowe na dotyczące teraźniejszości, przeszłości i przyszłości
 |
| **Lekcja 87.****A description of a friend** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (opis przyjaciela),

w której opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz uczucia i emocje i opisuje cechy charakteru* słabo zna niektóre zaimki osobowe: *I, you, he, she, it, we, you, they*

i z trudem stosuje je w wypowiedzi pisemnej * słabo zna niektóre zaimki osobowe w funkcji dopełnienia: *me*, *you*, *him*, *her*, *it*, *us*, *you*, *them* i z trudem stosuje je

w wypowiedzi pisemnej * słabo zna i z licznymi błędami stosuje

w wypowiedzi pisemnej czasy i konstrukcje do wyrażania przeszłości, teraźniejszości i przyszłości  | * z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy wypowiedź pisemną (opis przyjaciela), w której opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach

i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz uczucia i emocje i opisuje cechy charakteru* zna niektóre zaimki osobowe: *I, you, he, she, it, we, you, they* i, popełniając błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej
* zna niektóre zaimki osobowe w funkcji dopełnienia: *me*, *you*, *him*, *her*, *it*, *us*, *you*, *them* i, popełniając błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej
* częściowo zna i z błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy i konstrukcje do wyrażania przeszłości, teraźniejszości i przyszłości
 | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (opis przyjaciela), w której opisuje ludzi, miejsca

i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz uczucia i emocje i opisuje cechy charakteru; popełnia przy tym nieliczne błędy* zna zaimki osobowe: *I, you, he, she, it, we, you, they* i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej
* zna zaimki osobowe

w funkcji dopełnienia: *me*, *you*, *him*, *her*, *it*, *us*, *you*, *them* i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej * zna i z drobnymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy i konstrukcje do wyrażania przeszłości, teraźniejszości

i przyszłości  | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (opis przyjaciela), w której opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach

i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz uczucia i emocje i opisuje cechy charakteru* zna zaimki osobowe: *I, you, he, she, it, we, you, they* i poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej
* zna zaimki osobowe

w funkcji dopełnienia: *me*, *you*, *him*, *her*, *it*, *us*, *you*, *them* i poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej * zna i poprawnie stosuje

w wypowiedzi pisemnej czasy i konstrukcje do wyrażania przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
| **Lekcja 88.****Finding information** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* pracując w parach, popełniając liczne błędy, rozpoczyna, prowadzi

i kończy rozmowę o atrakcjach w mieście; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę i udziela rady, instruuje, wyraża swoje pragnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe* słabo zna i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje zwroty: *Can you tell me …?, Have you got any information about …?, I’d like to find out …*
* ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i, popełniając liczne błędy, z trudem znajduje

w wypowiedzi określone informacje * popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami
* popełniając liczne błędy, z trudem pisze dialog, wykorzystując poznane na lekcji wyrażenia
 | * pracując w parach, popełniając błędy, rozpoczyna, prowadzi

i kończy rozmowę o atrakcjach w mieście; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę i udziela rady, instruuje, wyraża swoje pragnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe* częściowo zna i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: *Can you tell me …?, Have you got any information about …?, I’d like to find out …*
* częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu

i z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając błędy * popełniając błędy, uzupełnia tekst podanymi wyrazami
* popełniając błędy, pisze dialog, wykorzystując poznane na lekcji wyrażenia
 | * pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, rozpoczyna, prowadzi

i kończy rozmowę o atrakcjach w mieście; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę i udziela rady, instruuje, wyraża swoje pragnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe* zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: *Can you tell me …?, Have you got any information about …?, I’d like to find out …*
* zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy
* przeważnie poprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami, popełniając przy tym nieliczne błędy
* zazwyczaj poprawnie pisze dialog, wykorzystując poznane na lekcji wyrażenia
 | * pracując w parach, poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę o atrakcjach

w mieście; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; prosi o radę i udziela rady, instruuje, wyraża swoje pragnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe* zna i poprawnie stosuje zwroty: *Can you tell me …?, Have you got any information about …?,*

 *I’d like to find out …** rozumie wypowiedzi

ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje* poprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami
* poprawnie pisze dialog, wykorzystując poznane na lekcji wyrażenia
 |
| **Lekcja 89a.****Test Practice – poziom podstawowy** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia dialogi, dopasowując właściwą reakcje do wypowiedzi
* ma trudności ze zrozumieniem sensu wypowiedzi podanej

w języku polskim, a następnie z trudnością dobiera do niej właściwą reakcję podaną w języku angielskim; popełnia przy tym liczne błędy | * z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia dialogi, dopasowując właściwą reakcje do wypowiedzi, popełniając przy tym błędy
* częściowo rozumie sens wypowiedzi podanej w języku polskim, a następnie

z pomocą nauczyciela dobiera do niej właściwą reakcję podaną w języku angielskim; popełnia przy tym błędy | * w większości poprawnie potrafi uzupełnić dialogi, dopasowując właściwą reakcję do wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy
* w większości rozumie sens wypowiedzi podanej

w języku polskim, a następnie przeważnie poprawnie i samodzielnie dobiera do niej właściwą reakcję podaną w języku angielskim | * potrafi poprawnie uzupełnić dialogi, dopasowując właściwą reakcję do wypowiedzi
* rozumie sens wypowiedzi podanej w języku polskim, a następnie poprawnie

i samodzielnie dobiera do niej właściwą reakcję podaną w języku angielskim |
| **Lekcja 89b.****Test Practice – poziom rozszerzony** | Nawet z dużą pomocą nauczyciela:* ma trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem odnajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, układa informacje w określonym porządku oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy tym liczne błędy
* z trudem tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca

i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz uczucia, emocje i pragnienia, a także prosi o pomoc w rozwiązaniu problemu; popełnia przy tym liczne błędy | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela odnajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, układa informacje w określonym porządku oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy tym błędy
* z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca

i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz uczucia, emocje i pragnienia, a także prosi o pomoc w rozwiązaniu problemu; popełnia przy tym błędy | * w większości rozumie tekst pisany: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie odnajduje

w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, układa informacje w określonym porządku oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy tym nieliczne błędy* w większości poprawnie

i przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz uczucia, emocje i pragnienia, a także prosi o pomoc w rozwiązaniu problemu; popełnia przy tym nieliczne błędy | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie odnajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, układa informacje w określonym porządku oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca

i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz uczucia, emocje i pragnienia, a także prosi o pomoc w rozwiązaniu problemu |