



*Nie porównuję dziecka z innym dzieckiem,
ale każde dziecko z nim samym*
Jan Henryk Pestalozzi

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 77
W KRAKOWIE



KRAKÓW
WRZESIEŃ 2022

WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 77 w Krakowie oraz Szkolny Zestaw Programów tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w obowiązującej *podstawie programowej*. Nasz program obejmuje zarówno treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, jak i treści oraz działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Celem naszego programu wychowawczo - profilaktycznego jest systemowe wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

W naszej szkole, mającej dwudziestoletnie doświadczenie integracji, szczególnie ważne jest kształtowanie u dzieci przekonania, że każde z nich, niezależnie od stanu swego zdrowia i sprawności, ma prawo do wspólnej nauki oraz uczestnictwa w życiu szkoły. Wierzymy, że integracja realizowana w odpowiedni sposób i w odpowiednich warunkach służy wszystkim uczniom. Kontakt z rówieśnikami pobudza u dzieci niepełnosprawnych wiarę w ich własne możliwości, mobilizuje do większego wysiłku. Dzieci pełnosprawne uczą się pięknych postaw: tolerancji, akceptowania niepełnosprawności, odpowiedzialności, wrażliwości, życzliwości, otwartości na potrzeby drugiego człowieka. **Integracja pomaga w wychowaniu do wartości.**

Wychowanie to wspieranie dziecka w prawidłowym rozwoju, a profilaktyka to zapobieganie zachowaniom problemowym. Profilaktyka uniwersalna wspomaga dziecko w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ogranicza i likwiduje czynniki blokujące i zaburzające zdrowe życie. Celem działań profilaktycznych jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka z otoczenia społecznego dziecka, jak i na czynniki chroniące tkwiące w samym dziecku. **Wychowanie i profilaktyka wzajemnie się wspierają.**

Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów, ich rodziców, całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi szkoły) oraz podmioty środowiska lokalnego współpracujące ze szkołą.

Podstawą naszego programu wychowawczo - profilaktycznego jest stosowanie przez wszystkich jego realizatorów psychoaktywnych metod pracy pozwalających na twórcze wykorzystanie wiedzy i doświadczenia dziecka, sprawiając tym samym, iż zagadnienia problemowe są bliższe „prawdziwemu życiu”.

W ewaluacji Programu uwzględniono podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 oraz wnioski z ankiet.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- 1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.*
- 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.*
- 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.*
- 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.*
- 5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.*
- 6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.*
- 7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.*

**Rekomendacje wynikające z nadzoru pedagogicznego
w tym z raportu ewaluacji wewnętrznej**

1. *Kontynuować systematyczną pracę zmierzającą do optymalnego rozwoju każdego ucznia.*
2. *Zachęcać uczniów do podejmowania aktywności i prób rozwiązania zadania na miarę swoich możliwości, mobilizować uczniów do aktywnej i systematycznej pracy.*
3. *Ćwiczyć poprawność argumentacji uzyskanych wyników i ich weryfikacji.*
4. *Rozwijać samodzielność, pracę w grupach, kreatywność i innowacyjność uczniów; mobilizować uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach, akcjach.*
5. *Rozbudzać wśród uczniów zainteresowania naukami ścisłymi.*
6. *Podnosić poziom czytelnictwa uczniów oraz w dalszym ciągu wspierać rozwój zainteresowań czytelniczych.*
7. *Zwracać uwagę na rozsądne korzystanie z narzędzi, zasobów cyfrowych i stosowanie higieny cyfrowej podczas nauki przez uczniów.*
8. *Podejmować różnorodne działania wychowawcze prowadzące do interioryzacji obowiązujących zasad zachowania oraz integracji uczniów w klasie i szkole.*
9. *Rozwijać zainteresowania uczniów, budować poczucie przynależności do klasy i szkoły, stwarzać możliwość odniesienia sukcesu.*
10. *W pracy wychowawczej nadal wspierać kształtowanie kompetencji kluczowych, tj. w szczególności umiejętność rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia, zdolność do współpracy, umiejętność kreatywnego myślenia, myślenia komputacyjnego i samoregulacji.*
11. *Kontynuować działania, takie jak: obserwacja dzieci, pozyskiwanie informacji od rodziców, współpraca z rodzicami, w celu zapewnienia szczególnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.*
12. *Nadal integrować dzieci niepełnosprawne ze środowiskiem rówieśników, stwarzać uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwości osiągnięcia sukcesów, angażować tych uczniów w życie klasy i szkoły.*
13. *Propagować idee integracji w środowisku szkolnym i lokalnym.*
14. *Dzielić się wiedzą i doświadczeniem z nowymi nauczycielami współorganizującymi kształcenie specjalne.*
15. *Doskonalić umiejętności wykorzystania w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.*

Podstawy prawne dla działań wychowawczo –profilaktycznych

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka – art.3, art.19, art.33;
- Ustawa z dnia 7 X 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 roku Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59);
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 1994 Nr 62, poz. 26);
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109; z późn. zm.);
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249);
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 31 sierpnia 2017 r., poz. 1647);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 25 sierpnia 2017r., poz.1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.(Dz. U. poz. 1249);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.z24 sierpnia 2017 r., poz. 1578);
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 16 sierpnia 2017 r., poz. 1534);
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r., poz. 649);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1593).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.2022.1711).
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 e. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. poz. 583).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz.645).

Kompetencje i zadania poszczególnych podmiotów uczestniczących w realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Realizatorami programu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych są wszyscy pracownicy szkoły wykonujący zadania zgodne ze swoimi kompetencjami oraz przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą. Rolą dyrektora szkoły jest kierowanie zespołem realizatorów programu w fazie planowania działań, ich realizacji, a także udzielanie im wsparcia. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy klas włączający zadania wychowawczo - profilaktyczne do działań wychowawczych w pracy z klasą. Wsparcia w tej działalności udzielają im nauczyciele uczący w danym zespole klasowym, pedagog szkolny oraz pozostali pracownicy szkoły.

W działania profilaktyczne zaangażowani są również rodzice. Uczestniczą w procesie planowania, realizacji i ewaluacji podejmowanych działań.

W związku z obecną sytuacją na Ukrainie uczniowie z za wschodniej granicy mogą kontynuować naukę w naszym kraju. Wojna i związane z nią przybycie uchodźców wymusiło podjęcie działań w zakresie kontynuowania nauki szkolnej dzieci i młodzieży na dwa sposoby, które będą stosowane jednocześnie. Pierwszy to łączenie się online z ukraińskimi szkołami, a drugi to wdrożenie do naszego systemu edukacji, gdzie realizowana jest polska podstawa programowa.

Z chwilą przyjęcia uczniów z Ukrainy do naszej Szkoły w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym wprowadza się następujące zadania:

- 1. Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców, pedagogów.*
- 2. Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w środowisku lokalnym.*
- 3. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów i dostosowanie do nich form i metod pracy.*
- 4. Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami oraz ze specjalistami z Centrum Pierwszej Pomocy powołanym przy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Nr 4.*
- 5. Integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych.*
- 6. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami, słowniki z podstawowymi zwrotami.*
- 7. Rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia wartości własnej.*
- 8. Wspieranie i informowanie uczniów i ich rodziców/opiekunów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno - pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią.*
- 9. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności w nauce.*
- 10. Kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole.*
- 11. Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna.*
- 12. Promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.*
- 13. Podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych.*

14. *Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych.*
15. *Przygotowanie uczniów ósmej klasy do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy związanej z wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów.*
16. *Opracowanie wskazówek dla nauczycieli przedmiotowych dotyczących zasad organizacji pracy na lekcji:*
 - *nie przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia,*
 - *w wypowiedziach pisemnych oceniać komunikatywność (dopuszczać występowanie błędów językowych),*
 - *stosować język instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie pytania,*
 - *umożliwić korzystanie podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego,*
 - *angażować uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach, podczas zajęć świetlicowych.*
17. *Współdziałanie środowiska szkolnego z rodzicami/opiekunami dzieci w zakresie zapewnienia im wszechstronnego wsparcia.*

1. Zadania nauczycieli

A. Dyrektor:

- kieruje działalnością szkoły oraz reprezentuje ją na zewnątrz;
- sprawuje nadzór pedagogiczny;
- wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- monitoruje pracę wychowawców klas w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych;
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania wychowawczo - profilaktyczne;
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym;
- organizuje wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim;
- przygotowuje i zamieszcza na stronie szkoły informacje dla nauczycieli i rodziców dotyczące zasad funkcjonowania szkoły pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z występowaniem stanu epidemii z uwzględnieniem wytycznych MEN, MZ oraz GIS;
- kontaktuje się z nauczycielami i rodzicami poprzez dziennik elektroniczny Librus;

- umożliwia spotkania z nauczycielami, rodzicami i uczniami za pośrednictwem MS Teams;
- organizuje szkolenia dla nauczycieli w zakresie pracy zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej MS Teams oraz w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego;
- prowadzi obserwacje lekcji online w czasie trwania zdalnej nauki i omawia z nauczycielem prowadzącym przebieg lekcji;
- koordynuje wszelkie działania mające na celu zwalczanie i przeciwdziałanie pandemii Covid-19 oraz zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły.

B. Rada Pedagogiczna:

- dokonuje analizy działalności wychowawczo - profilaktycznej;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki;
- zatwierdza Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
- uczestniczy w realizowaniu zadań zawartych w Programie Profilaktyczno - Wychowawczym.

C. Nauczyciele:

- podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- uczestniczą w diagnozie i planowaniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych;
- realizują zadania profilaktyczno-wychowawcze poprzez włączanie do swojego programu nauczania treści o charakterze wychowawczo - profilaktycznym;
- reagują na pojawiające się zagrożenia;
- systematycznie współpracują z wychowawcami klas i udzielają im wsparcia w planowaniu i realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych;
- dostosowują wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach, opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia;
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych;
- pomagają uczniom, którzy mieli trudności w uczestniczeniu w zdalnych lekcjach oraz motywują do korzystania z mikrofonów, kamer oraz aktywności na lekcji;
- prowadzą działania wspierające uczniów i ich rodziny w sytuacji osamotnienia spowodowanego izolacją społeczną;

- przekazują informacje rodzicom, w jaki sposób wspierać dzieci podczas nauki zdalnej i organizować czas wolny w sposób promujący zdrowy styl życia;
- nauczyciele przedmiotowi organizują indywidualne spotkania z uczniami;
- przygotowują sale lekcyjne z uwzględnieniem wytycznych zasad higieny oraz dezynfekują pomieszczenia szkolne zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS.

D. Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą prowadzonej klasy poprzez: poznanie struktury zespołu, panujących relacji, ról pełnionych przez uczniów, poziomu otwartości i akceptacji w grupie, systematyczną współpracę z innymi nauczycielami oraz pedagogiem w celu rozpoznawania problemów, poznanie środowiska rodzinnego uczniów i tkwiących w nim zagrożeń rozwojowych;
- wdraża spójny programu działań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z potrzeb zespołu, osobistych kompetencji, zasobów szkoły;
- buduje prawidłowe relacje z uczniami oparte na wzajemnym szacunku i zrozumieniu;
- integruje zespół klasowy;
- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
- podejmuje działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- współpracuje z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań;
- prowadzi obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów klas I - III trudności w uczeniu się, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań; szczególnych uzdolnień;
- wspomaga uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami;
- planuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- realizuje zadania w zakresie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych we współpracy z rodzicami uczniów;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- inicjuje kontakty uczniów i ich rodziców z pedagogiem szkolnym;
- dokonuje systematycznej oceny skuteczności prowadzonych przez siebie działań, modyfikuje je i dostosowuje do potrzeb rozwojowych uczniów;

- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania wychowawczo - profilaktyczne i opiekuńcze wynikające z Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli;
- pomagają uczniom, którzy mieli trudności w uczestniczeniu w zdalnych lekcjach oraz motywują ich do korzystania z mikrofonów, kamer oraz aktywności na lekcji;
- prowadzą działania wspierające uczniów i ich rodziny w sytuacji osamotnienia spowodowanego izolacją społeczną;
- przekazują informacje rodzicom, w jaki sposób wspierać dzieci podczas nauki zdalnej i organizować czas wolny w sposób promujący zdrowy styl życia;
- nauczyciele przedmiotowi organizują indywidualne spotkania z uczniami w szkole;
- przygotowują sale lekcyjne z uwzględnieniem wytycznych zasad higieny oraz dezynfekują pomieszczenia szkolne zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS.

E. Pedagog / psycholog szkolny:

- przeprowadza rozpoznanie, w tym indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozuje problemy wychowawcze szkoły;
- udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych poprzez zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udziela rodzicom i nauczycielom pomocy w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- koordynuje pracę zespołu opracowującego, w porozumieniu z rodzicami, Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
- monitoruje realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
- dokonuje wraz z zespołem okresowej ewaluacji programu;
- współpracuje z różnymi instytucjami zajmującymi się udzielaniem pomocy rodzinie i dziecku;
- systematycznie współpracuje z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielając im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno - wychowawczych;
- prowadzi szkolenia dla nauczycieli dotyczące realizacji zadań szkolnej profilaktyki;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu wspierania rozwoju ucznia, określenie odpowiednich form pomocy;

- udziela wychowawcom klas i nauczycielom pomocy w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowaniu ich niepowodzeń szkolnych;
- wspiera uczniów mających problemy szkolne i rodzinne oraz uczniów z wybitnymi uzdolnieniami;
- współdziała z instytucjami i organizacjami w środowisku (w szczególności z poradnią psychologiczno - pedagogiczną), zainteresowanymi problemami opieki i wychowania;
- umożliwia rodzicom i uczniom korzystanie z pomocy oferowanej przez szkołę w formie kontaktu telefonicznego, mailowego, on-line;
- organizuje indywidualne spotkania z uczniami oraz rodzicami na terenie szkoły w trakcie nauczania zdalnego;
- udziela wsparcia nauczycielom, wychowawcom;
- organizuje wsparcie on-line w celu przeciwdziałania skutkom psychologicznym pandemii Covid-19;
- opracowuje i udostępnia rodzicom, nauczycielom oraz osobom zainteresowanym poradnik oraz informacje dotyczące instytucji świadczących pomoc w przeciwdziałaniu skutkom pandemii Covid-19.

F. Pedagog specjalny:

- współpracuje z zespołem, który tworzą nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne, nauczyciele przedmiotowi i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem. w celu opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; w tym w zakresie zapewnia temu uczniowi odpowiednie wsparcie poprzez dostosowanie dla niego form i metod pracy w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracuje z nauczycielami współorganizującymi kształcenie integracyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu ich funkcjonowania;
- w zależności od potrzeb prowadzi zajęcia rewalidacyjne, zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- współpracuje z: rodzicami uczniów, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje doskonalenia zawodowego w zakresie zadań określonych w rozporządzeniu w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- określa niezbędne dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego: warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Rodzice:

A. Rada Rodziców

- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat działań wychowawczo - profilaktycznych;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Dyrektorem, Samorządem Uczniowskim w sprawach istotnych dla dzieci

B. Rodzice:

- uczestniczą w rozpoznawaniu potrzeb dzieci w zakresie wychowania i profilaktyki;
- uczestniczą w realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym;
- wspierają działania Szkoły w zakresie integracji dzieci-uchodźców z Ukrainy;
- współpracują z wychowawcą klasy w zakresie zaspakajania potrzeb swoich dzieci;
- dbają o właściwe formy organizacji czasu wolnego dziecka;
- w sytuacji poważnych zagrożeń rozwojowych swoich dzieci korzystają z pomocy pedagoga/psychologa szkolnego oraz poszukują wsparcia w specjalistycznych placówkach;
- przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat działań wychowawczo – profilaktycznych;
- przestrzegają ustalonych przez Dyрекcję zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących podczas pandemii COVID-19;
- informują o każdym przypadku zachorowania lub objęcia kwarantanną rodziny;
- utrzymują kontakt z wychowawcą poprzez: telefon, dziennik elektroniczny lub MS Teams.

3. Pracownicy administracji i obsługi:

- zapewniają bezpieczne i higieniczne warunki nauki i wychowania w szkole;
- uczestniczą w życiu szkoły;
- współuczestniczą w działaniach dla zmniejszenia hałasu w szkole w czasie przerw;
- współtworzą przyjazną atmosferę dla dzieci, rodziców i nauczycieli;
- zapobiegają i przeciwdziałają pandemii COVID-19 poprzez utrzymywanie zasad higieny oraz dezynfekowanie pomieszczeń szkolnych zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS i opracowanymi na terenie szkoły procedurami bezpieczeństwa.

4. Podmioty współpracujące ze szkołą w ramach swoich kompetencji i zadań statutowych.

Procedura powstania programu

1. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego uczniów.
2. Ustalenie założeń do programu.
3. Określenie zadań i sposobów realizowania programu.
4. Ewaluacja programu.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego uczniów:

Program opracowany został w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego uczniów. Przeanalizowane zostały:

- problemy edukacyjne i wychowawcze obserwowane przez rodziców, wychowawców klas, nauczycieli, specjalistów, pedagogów, pracowników szkoły;
- problemy sygnalizowane przez kuratorów sądowych, pracowników socjalnych, asystentów rodzin oraz współpracujących ze szkołą policjantów, specjalistów ds. nieletnich;
- wyniki przeprowadzonych ankiet:

Ankieta dla rodziców dotycząca realizacji celów strategicznych Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

- protokoły z posiedzeń:
 - Szkolnej Komisji ds. Społeczno - Wychowawczych,
 - Zespołu Wychowawców,
 - Rad Pedagogicznych;
- rozmowy z rodzicami, wychowawcami i uczniami;
- kontrola frekwencji.

Cele strategiczne programu, w oparciu o przeprowadzoną analizę w/w dokumentacji:

- **Wzmacnianie poczucia wartości własnej.**
- **Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości.**
- **Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.**
- Poznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji.
- Eliminowanie zachowań agresywnych, w tym przeciwdziałanie dyskryminacji, nietolerancji wśród uczniów Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
- Kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także szacunku dla innych kultur i tradycji.
- Wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.
- Uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Rozwijanie zainteresowań czytelniczych .
- Inspirowanie postaw twórczych.

Sposób (formy) realizacji programu

Realizacja programu odbywa się poprzez:

- ✓ zajęcia edukacyjne;
- ✓ godziny do dyspozycji wychowawcy;

- ✓ zajęcia pozalekcyjne;
- ✓ zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców klas, pedagogów/psychologa szkolnego, nauczycieli z przygotowaniem specjalistycznym oraz terapeutów z placówek specjalistycznych;
- ✓ spektakle teatralne dotyczące zagadnień z zakresu wychowania i profilaktyki;
- ✓ indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem/psychologiem szkolnym oraz z innymi specjalistami realizującymi zadania z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- ✓ pedagogizację rodziców w ramach spotkań ogólnych i spotkań z wychowawcami;
- ✓ indywidualną pomoc psychologiczno - pedagogiczną dla rodziców (porady, konsultacje);
- ✓ mobilizowanie rodziców do udziału w zajęciach „Szkoły dla rodziców”;
- ✓ organizowanie dla członków Rady Pedagogicznej specjalistycznych szkoleń;
- ✓ angażowanie pracowników obsługi szkoły poprzez udział w szkoleniowych Radach Pedagogicznych;
- ✓ organizowanie dyżurów nauczycieli i wychowawców;
- ✓ uroczystości szkolne, klasowe;
- ✓ okolicznościowe wystawy;
- ✓ przedsięwzięcia szkolne, np. samorząd uczniowski, wolontariat;
- ✓ wycieczki, wyjścia szkolne;
- ✓ zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i rewalidacyjne oraz inne o charakterze terapeutycznym;
- ✓ konkursy i olimpiady przedmiotowe;
- ✓ kierowanie na zajęcia terapeutyczne: indywidualne, grupowe, rodzinne;
- ✓ współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej (dożywianie, zasiłki);
- ✓ kierowanie uczniów na zajęcia w świetlicach socjoterapeutycznych;
- ✓ współpracę z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły.

Metody pracy:

- ✓ warsztaty;
- ✓ prezentacje multimedialne;
- ✓ pogadanki;
- ✓ prelekcje;
- ✓ projekty;
- ✓ dyskusje;
- ✓ mini wykłady;
- ✓ gry i zabawy.

Model absolwenta

Cele operacyjne programu (przewidywane efekty wdrażania programu):

1. Kryterium efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych podejmowanych podczas realizacji programu będzie stopień opanowania przez ucznia następujących umiejętności:

A/ w sferze społecznej uczeń:

- zna swoje słabe i mocne strony,
- potrafi nadawać komunikat „ja”,
- potrafi asertywnie odmawiać,
- ma poczucie własnej wartości,
- potrafi współdziałać w grupie,
- potrafi rozwiązywać konflikty i negocjować,
- szanuje godność własną i cudzą,
- bezpiecznie porusza się po drogach,
- angażuje się w bezinteresowne działania na rzecz innych osób – wolontariat i czerpie z nich satysfakcję,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny i słowa,
- pracuje rzetelnie, na miarę swoich możliwości,
- jest tolerancyjny, szanuje innych, jest wrażliwy na drugiego człowieka,
- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków,
- czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem Polski, Europejczykiem,
- rozumie zasady odpowiedzialności prawnej i moralnej za swoje czyny,
- zna i potrafi przestrzegać zasady bezpieczeństwa,
- szanuje różnice między ludźmi i uczucia innych,
- zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- prezentuje postawę obywatelską, postawę poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawę poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

B/ w sferze fizycznej (rozwój biologiczny) uczeń:

- zna naturalne sposoby uzyskiwania zadowolenia z życia,
- dokonuje racjonalnych wyborów w sytuacjach ryzykownych,
- dba o środowisko naturalne,
- dba o zdrowie własne i innych,
- kreatywnie i aktywnie organizuje czas wolny,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- zna zasady racjonalnego odżywiania się i je stosuje,
- unika zachowań ryzykownych,
- zdobywa wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

C/ w sferze psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny) uczeń:

- poszukuje rozwiązań napotkanych problemów,

- potrafi wybrać szkołę średnią uwzględniającą jego zainteresowania i możliwości,
- osiągnął sukces na miarę swoich możliwości (np. naukowy, organizacyjny, sportowy, wychowawczy),
- adoptuje się do nowych warunków,
- radzi sobie ze stresem,
- uczy się ponoszenia odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie,
- jest ciekawy świata,
- realizuje swoje plany i marzenia,
- posiada umiejętności kluczowe z poszczególnych przedmiotów,
- posiada poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia oraz rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- docenia wartość wiedzy w rozwoju swoich umiejętności,
- posiada odpowiedni do wieku zasób wiadomości i umiejętności pozwalających mu na bardziej uporządkowany sposób rozumienia świata,
- samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji i jest wobec nich krytyczny,
- potrafi umiejętnie wyrażać swoje emocje i uczucia,
- cechuje go pozytywne myślenie, budowanie poczucia własnej wartości, wiary w siebie,
- cechuje go umiejętność podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów,
- utrzymuje dobre relacje z innymi,
- potrafi dawać i przyjmować wsparcie,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,

D/ w sferze kulturowej (rozwój moralny) uczeń:

- ma poczucie narodowej tożsamości, dba o dobre imię Szkoły,
- dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
- reaguje na niegodne zachowanie rówieśników i dorosłych, w tym dyskryminujące innych,
- zna i szanuje tradycje rodzinne, szkolne, narodowe,
- potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o obowiązujący system wartości,
- zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym,
- ma szacunek do symboli narodowych,
- wykazuje chęć poznania ojczystego kraju,
- posiada kulturę osobistą,
- jest gotowy do uczestnictwa w kulturze,
- zdobywa konstruktywny i stabilny system wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwija poczucie odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Treści wychowawczo - profilaktyczne

Zdrowie – edukacja zdrowotna		
Sfery	Zadania	Osoby odpowiedzialne
FIZYCZNA	<p>Zdrowie fizyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego. 2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. 3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 4. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 5. Zapoznanie z zasadami higieny osobistej. 6. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. 7. Uświadamianie znaczenia sportu, ruchu dla zdrowia i zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. 8. Uczucie zasad i podkreślanie roli prawidłowego odżywiania się. 9. Uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi. 10. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. 11. Tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 12. Uczucie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach. 13. Dostarczenie wiedzy na temat COVID-19 i chorób zakaźnych. 14. Zapoznanie się i przestrzeganie reguł sanitarnych obowiązujących w czasie epidemii COVID-19. 15. Poznanie zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynników chroniących przed 	<p>dyrekcja wychowawcy nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa higienistka szkolna</p>

<p style="text-align: center;">SPOŁECZNA</p>	<p>4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</p> <p>5. Poznanie Procedur reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole („Bezpieczna Szkoła”).</p> <p>Relacje społeczne:</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>2. Uczenie prawidłowej komunikacji i współdziałania w grupie.</p> <p>3. Utrwalanie zasad komunikacyjnych, uczenie nadawania komunikatu „ja”.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>5. Ćwiczenie asertywnego odmawiania z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>6. Ćwiczenie uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów, rozwijanie empatii.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych z wykorzystaniem technik mediacyjnych.</p> <p>9. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID – 19</p> <p>10. Podejmowane działań sprzyjających poznaniu przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.</p>	<p style="text-align: center;">dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog/ pedagog specjalny</p>
---	---	---

	<p>Zapobieganie zachowaniom świadczącym o demoralizacji (wagary, kradzieże, rozboje itp.) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych stosowania zachowań świadczących o demoralizacji. 2. Zwiększenie motywacji do nauki i osiągania lepszych wyników. 3. Rozwój zdolności i umiejętności planowania celów życiowych. 4. Kierowanie się wartościami w podejmowaniu decyzji. 5. Stały monitoring i kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach. 	
<p>PSYCHICZNA</p>	<p>Zdrowie psychiczne - promocja zdrowia psychicznego i zapobieganie jego zaburzeniom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie wiedzy i umiejętności przydatnych w osiągnięciu dobrego samopoczucie psychicznego i w przezwyciężaniu nieuniknionych kryzysów życiowych. 2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby poprzez uświadamianie mocnych i słabych stron. 3. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości poprzez świadome wyznaczanie sobie konkretnych celów krótko - i długoterminowych, rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. 4. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i w dążeniu do celu. 5. Zwiększenie motywacji do pracy i osiągania lepszych wyników w nauce. 6. Kierowanie się wartościami w podejmowaniu decyzji. 7. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem i stresem. 8. Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 9. Dostarczenie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych. 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog higienistka szkolna</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID – 19. 6. Uczenie odpowiedzialności za zbiorowość. 7. Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. 8. Wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. 9. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki. 10. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności. 11. Podejmowanie działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. 12. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. 13. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz umiejętności brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. 14. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom. 	
--	--	--

Ewaluacja

A. Kryterium zgodności:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego) - zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.

B. Kryterium efektywności:

- zmniejszenie ilości zachowań (dysfunkcyjnych, ryzykownych) u uczniów,
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

- C. Metody zbierania informacji: obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp., badania ankietowe, wypracowania uczniów, itp.
- D. Opracowanie i prezentacja wyników badań. Dokonywane okresowo, przynajmniej raz w roku, na zakończenie roku szkolnego.

Opracował Zespół ds. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w składzie:
przewodnicząca – Magdalena Popek - Kordas
członkowie: Iwona Marczyńska, Marzanna Matysek, Maria Zdebska i Aleksandra Burek.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi
Nr 77 im. św. Maksymiliana Marii Kolbe w Krakowie
- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 29.09.2022 r.
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 22.09.2022 r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Załącznik Nr 1:

Co Pani/Pana zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? (można zakreślić maksymalnie **trzy** odpowiedzi)

Lp.	Treść zadania	Odpowiedzi														Ogółem	
		1 a	1 b	1 c	2 a	2 b	2 c	3 a	3 b	4 a	4 b	4 c	5 a	5 b	6 a		8 a
1.	Poznanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji.	10	5	10	7	4	7	4	3	5	4	5	7	7	5	6	89
2.	Wzmacnianie poczucia wartości własnej.	9	4	12	8	5	13	10	9	11	10	12	9	10	13	10	145
3.	Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości.	15	9	8	5	9	10	8	6	7	9	5	10	8	5	7	121
4.	Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.	6	1	6	5	3	3	4	3	3	-	3	5	4	3	3	52
6.	Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	5	4	9	5	8	6	7	6	8	5	5	7	7	5	6	98
7.	Promowanie zdrowego stylu życia.	-	-	2	2	1	-	1	2	-	1	2	3	-	1	2	17
8.	Kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także szacunku dla innych kultur i tradycji.	1	-	1	2	3	3	1	3	3	-	3	1	4	3	2	30
9.	Wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.	2	1	-	2	3	-	1	2	1	3	-	3	2	2	1	23
10.	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	1	-	-	2	-	-	1	2	1	1	-	-	1	3	2	14
11.	Eliminowanie zachowań agresywnych, w tym przeciwdziałanie dyskryminacji, nietolerancji wśród uczniów.	5	5	3	2	2	4	3	5	3	4	3	2	3	2	5	50
12.	Inspirowanie postaw twórczych.	2	3	3	-	1	2	2	-	2	2	1	2	-	1	-	21
13.	Uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień	1	-	2	-	2	1	1	1		2	-	2	1	3	3	19
																	679

W ankiecie wzięło udział **182** rodziców klas 4 - 8 i 54 rodziców z klas 1 – 3 (łącznie 236 respondentów).

Wnioski:

- **169** rodziców z klas 4 – 8 zna Program Wychowawczo – Profilaktyczny naszej Szkoły;
- **13** nie zna;
- **165** współpracuje z wychowawcą/ nauczycielami w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb i psychofizycznych możliwości swojego dziecka;

- 17 nie nawiązuje współpracy,
- najważniejszymi zadaniami szkoły w zakresie profilaktyki są:

120 Wzmacnianie poczucia wartości własnej.

89 Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości.

75 Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych

64 Poznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji

Po 39 Eliminowanie zachowań agresywnych, w tym przeciwdziałanie dyskryminacji, nietolerancji wśród uczniów oraz Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

28 Kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także szacunku dla innych kultur i tradycji

20 Wychowanie dzieci i młodzieży do wartości

16 Uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień

15 Promowanie zdrowego stylu życia

po 13 Rozwijanie zainteresowań czytelniczych i Inspirowanie postaw twórczych

160 rodziców uważa, że szkoła zauważa problemy uczniów, **22** nie zgadza się z nimi.

112 rodziców opowiada się, że ma wpływ na Program Wychowawczo-Profilaktyczny, **70** nie ma wpływu.

102 rodziców bierze udział w pracach na rzecz szkoły, **80** nie udziela się w życiu szkolnym.