

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie 4 Szkoły Podstawowej nr 77 w Krakowie

rok szkolny 2023 / 2024

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Obejmują one zakres ocen 2–5 i nie uwzględniają oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej).

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach edukacyjnych. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - biegle opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w wymaganiach edukacyjnych
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - biegle i w sposób kreatywny posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim,
 - osiąga wybitne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań: aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dodatkowo: uczeń starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń. Ma niezbędne przybory szkolne i jest aktywny na lekcji.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

WELCOME UNIT

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| Znajomość środków językowych | <p>Słabo zna i z trudem nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; często podaje błędne dane personalne oraz raczej błędnie określa czas. Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. Często niepoprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. Popełnia liczne błędy przy tworzeniu trybu rozkazującego.</p> | <p>Częściowo zna i nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje niektóre dane personalne oraz określa czas popełniając błędy. Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia. Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</p> <p>Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej.</p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.</p> | <p>W większości zna i na ogół poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas. Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. Popełniając drobne błędy, podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. Popełniając drobne błędy, posługuje się przymiotnikami dzierżawczymi <i>my, your</i>.</p> <p>Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje.</p> | <p>Zna i poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas. Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. Swobodnie stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, your</i>.</p> <p>Bez błędnie lub niemal bez błędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.</p> |
| Śluchanie | <p>Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, zwykle niepoprawnie na nie reaguje. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.</p> | <p>Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. Trudności sprawia znajdowanie</p> | <p>Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Znajduje proste informacje w wypowiedzi. Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone</p> | <p>Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. Bez błędnie znajduje w wypowiedzi</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| | Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. Rzadko poprawnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | w wypowiedzi bardziej złożonych informacji. | informacje. | bardziej złożone informacje. |
| Czytanie | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. | Przeważnie rozumie sens prostych tekstów. Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | Zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | Zawsze rozumie ogólny sens tekstu. Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. |
| Mówienie | Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki. | Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki. | Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki. | Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki. |
| Pisanie | Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. | Popełniając dość liczne błędy, tworzy, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. | Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. | Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty. |
| Reagowanie | Ma trudności z poprawną reakcją w prostych sytuacjach. Popełnia liczne błędy uzyskując i przekazując informacje odnośnie do danych osobowych, a przekaz nie zawsze jest jasny. | Nie zawsze poprawnie reaguje w prostych sytuacjach. Nie zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych osobowych. Nie zawsze poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia. | Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach. Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych osobowych. Popełniając nieliczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej, poprawnie reaguje na polecenia. | Poprawnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych osobowych. Poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na polecenia. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| | Popołniając liczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej, niepoprawnie reaguje na polecenia. | | | |
| Przetwarzanie tekstu | Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. | Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim. |

UNIT 1

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|---|---|--|---|
| Znajomość środków językowych | <p>Słabo zna liczebniki 1-100 i popełnia liczne błędy, posługując się nimi.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje dane personalne.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca.</p> <p>Słabo zna zaimki osobowe i zwykle niepoprawnie używa ich w zdaniach, często je pomija.</p> <p>Popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Słabo zna i z trudem, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i</p> | <p>Częściowo zna liczebniki 1-100 i posługuje się nimi popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Popołniając dość liczne błędy, podaje dane personalne.</p> <p>Częściowo zna i nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca.</p> <p>Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Popołniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone</p> | <p>Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.</p> <p>Na ogół poprawnie podaje dane personalne.</p> <p>Zwykle poprawnie nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca.</p> <p>Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach.</p> <p>Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Popołniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</p> | <p>Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.</p> <p>Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne.</p> <p>Bezproblemowo nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca.</p> <p>Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach.</p> <p>Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Bez błędnie lub niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</p> |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|---|
| | <p>skrótowe czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami oraz lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</p> | <p><i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.</p> | | |
| Sluchanie | <p>Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</p> | <p>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p> | <p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p> | <p>Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</p> |
| Czytanie | <p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</p> | <p>Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> | <p>Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> | <p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> |
| Mówienie | <p>Pomimo pomocy z trudem</p> | <p>Z pewnym trudem tworzy proste</p> | <p>Tworzy proste wypowiedzi ustne,</p> | <p>Swobodnie tworzy proste i bardziej</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| | <p>tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. Z trudem literuje proste wyrazy, popełniając liczne błędy.</p> | <p>wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. Literuje proste wyrazy, popełniając dość liczne błędy.</p> | <p>popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. Literuje proste wyrazy, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. Płynnie literuje proste wyrazy.</p> |
| Pisanie | <p>Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.</p> | <p>Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.</p> | <p>Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.</p> | <p>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.</p> |
| Reagowanie | <p>Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, ma trudności z przedstawieniem siebie i innych.</p> | <p>Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, popełnia błędy przedstawiając siebie i innych.</p> | <p>Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, raczej poprawnie przedstawia siebie i innych.</p> | <p>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, zawsze poprawnie przedstawia siebie i innych.</p> |
| Przetwarzanie tekstu | <p>Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy. Ma problemy z</p> | <p>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim,</p> | <p>Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</p> | <p>Z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</p> |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|---|--|
| | przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim, popełnia liczne błędy. | popołniając liczne błędy. | . | |
|--|---|---------------------------|---|--|

UNIT 2

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| Znajomość środków językowych | <p>Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.</p> <p>Z trudem określa czas popełniając liczne błędy przy podawaniu godzin i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu. Słabo zna i rzadko stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.</p> <p>Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</p> <p>Słabo zna zaimki pytające <i>who, what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> | <p>Częściowo zna i umie podać dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.</p> <p>Częściowo poprawnie określa czas podając godziny i nie zawsze poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Częściowo zna i stosuje niektóre przymiotniki przed rzeczownikami, często popełnia błędy.</p> <p>Popołniając błędy. tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi</p> <p>Częściowo zna zaimki pytające <i>who, what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Popołnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe.</p> | <p>Na ogół zna i umie podać podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.</p> <p>Na ogół poprawnie określa czas podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</p> <p>Zna zaimki pytające <i>who, what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, na ogół poprawnie je stosuje.</p> <p>Na ogół poprawnie tworzy pytania szczegółowe.</p> | <p>Bez błędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru.</p> <p>Z łatwością określa czas podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas.</p> <p>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</p> <p>Zna zaimki pytające <i>who, what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i poprawnie.</p> <p>Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.</p> |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| | Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy. | | | |
| Słuchanie | Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. | Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. |
| Czytanie | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. |
| Mówienie | Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter | Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje | Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. | Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| | oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera. | kostium bohatera. | | |
| Pisanie | Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów. | Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów. | Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów. | Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje siebie i swoich kolegów. |
| Reagowanie | Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas. | Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas. | Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas. | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas. |
| Przetwarzanie tekstu | Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy. Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim, popełnia liczne błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy. | Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. | Z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. |

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| Znajomość środków językowych | <p>Słabo zna i z trudem podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.</p> <p>Słabo zna liczebniki 1-100 i z trudem się nimi posługuje.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.</p> <p>Słabo zna przymiotniki dzierżawcze i używa ich, popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i stosując go, popełnia liczne błędy.</p> <p>Z trudem stosuje zaimek pytający <i>whose</i>.</p> <p>Z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</p> | <p>Częściowo zna i podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu, czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.</p> <p>Częściowo zna liczebniki 1-100 i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.</p> <p>Częściowo zna przymiotniki dzierżawcze i nie zawsze poprawnie ich używa.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i zdarza się popełniać błędy przy jego zastosowaniu.</p> <p>Czasem popełniając błędy, stosuje zaimek pytający <i>whose</i>.</p> <p>Nie zawsze poprawnie stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</p> | <p>Na ogół zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.</p> <p>Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i na ogół poprawnie go stosuje.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający <i>whose</i>.</p> <p>Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</p> | <p>Zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem.</p> <p>Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.</p> <p>Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i zawsze poprawnie go stosuje.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>whose</i>.</p> <p>Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</p> |
| Słuchanie | <p>Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</p> <p>Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</p> | <p>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p> | <p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p> <p>Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p> | <p>Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</p> <p>Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</p> <p>Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|
| Czytanie | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu. | Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. |
| Mówienie | Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. | Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. | Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. | Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny. |
| Pisanie | Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. | Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. | Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. | Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój. |
| Reagowanie | Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, | Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy | Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| | popołniąc błędy zakłócające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. Stosuje nieliczne zwroty grzecznościowe i z trudem przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. | zaburzające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację. | drobne błędy nie zaburzają komunikacji: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej. |
| Przetwarzanie tekstu | Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. | Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. |

UNIT 4

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| Znajomość środków językowych | Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny. Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. Słabo zna i z trudem | Częściowo zna i czasem błędnie podaje nazwy członków rodziny. Częściowo zna i czasami błędnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki | Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny. Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje | Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny. Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| | <p>stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.</p> | <p>dzierżawcze.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługuje się nimi, czasem popełniając błędy.</p> | <p>dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p> | <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.</p> |
| Słuchanie | <p>Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</p> <p>Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</p> | <p>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p> | <p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p> <p>Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p> | <p>Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</p> <p>Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</p> <p>Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</p> |
| Czytanie | <p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</p> <p>Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</p> | <p>Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</p> | <p>Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</p> | <p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</p> <p>Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</p> |
| Mówienie | <p>Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje wygląd zewnętrzny</p> | <p>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia</p> | <p>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków</p> | <p>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| | ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny. | członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny. | rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny. | posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny. |
| Pisanie | Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. | Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. | Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. | Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi. |
| Reagowanie | Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. | Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację. | Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| Przetwarzanie tekstu | Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z trudnością przekazuje w | Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w | Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje | Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|
| | języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. | języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. | sformułowane w języku angielskim. |
|--|---|---|-----------------------------------|

UNIT 5

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|
| Znajomość środków językowych | Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych. Z trudem posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. Słabo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> ; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. Z trudem tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i> , liczne błędy zakłócają zrozumienie. | Częściowo zna i nie zawsze poprawnie podaje nazwy produktów spożywczych. Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. Częściowo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> , popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. Nie zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i> . | Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. Na ogół poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i> . | Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi posługuje. Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i> . |
| Sluchanie | Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. | Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. |
| Czytanie | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. | Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół | Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. Z łatwością znajduje w tekście |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| | <p>Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</p> <p>Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</p> <p>Ma problem z poprawnym rozpoznanem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</p> | <p>znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</p> <p>Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> | <p>Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</p> <p>Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> | <p>określone informacje.</p> <p>Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</p> <p>Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> |
| Mówienie | <p>Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.</p> | <p>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.</p> | <p>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.</p> | <p>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.</p> |
| Pisanie | <p>Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</p> | <p>Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</p> | <p>Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</p> | <p>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.</p> |
| Reagowanie | <p>Z trudem reaguje w</p> | <p>Reaguje w prostych sytuacjach,</p> | <p>Zwykle poprawnie reaguje w</p> | <p>Swobodnie reaguje w prostych i</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| | <p>prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog zamawiając jedzenie na wynos, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.</p> | <p>czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog zamawiając jedzenie na wynos, czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.</p> | <p>prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog zamawiając jedzenie na wynos; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</p> | <p>złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. Swobodnie prowadzi prosty dialog zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe.</p> |
| Przetwarzanie tekstu | <p>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.</p> | <p>Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> | <p>Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.</p> |

UNIT 6

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| Znajomość środków językowych | <p>Słabo zna i z trudem nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. Słabo zna i z trudem</p> | <p>Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. Częściowo zna, lecz popełnia</p> | <p>Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. Zna i na ogół poprawnie nazywa dyscypliny sportowe.</p> | <p>Zna i z łatwością nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. Zna i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe.</p> |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| | <p>nazywa dyscypliny sportowe.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z trudem je tworzy, popełniając liczne błędy. Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</p> <p>Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</p> | <p>błędy nazywając dyscypliny sportowe.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i>, i tworzy je czasem popełniając błędy. Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</p> | <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zazwyczaj poprawnie je tworzy. Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</p> | <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i bezbłędnie je tworzy. Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</p> <p>Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.</p> |
| Słuchanie | <p>Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</p> <p>Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</p> <p>Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.</p> | <p>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p> <p>Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</p> | <p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p> <p>Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p> <p>Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</p> | <p>Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</p> <p>Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</p> <p>Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</p> <p>Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</p> |
| Czytanie | <p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub</p> | <p>Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> | <p>Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Bez większego trudu znajduje w</p> | <p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| | <p>fragmentów tekstu. Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora tekstu.</p> | <p>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.</p> | <p>tekście określone informacje. Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.</p> | <p>Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.</p> |
| Mówienie | <p>Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.</p> | <p>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.</p> | <p>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.</p> | <p>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.</p> |
| Pisanie | <p>Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.</p> | <p>Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.</p> | <p>Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.</p> | <p>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.</p> |
| Reagowanie | <p>Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację:</p> | <p>Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje</p> | <p>Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje</p> | <p>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie,</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| | uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. | odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. | informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia. | udziela pozwolenia. |
| Przetwarzanie tekstu | Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. | Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. |

UNIT 7

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| Znajomość środków językowych | Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności. Słabo zna i z trudem określa czas: ma problemy z podaniem godzin, dni tygodnia, błędnie posługuje się wyrażeniami czasu. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> . Z trudem posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i> , popełniając liczne błędy, które zaburzają | Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności. Częściowo zna, lecz popełnia błędy określając czas: często błędnie podaje godziny, dni tygodnia, nie zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami czasu. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> . Układa zdania w czasie <i>Present Simple</i> popełniając błędy, które czasami zaburzają zrozumienie sensu. | Zna i na ogół poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności. Zna i zazwyczaj poprawnie określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> . Na ogół poprawnie tworzy zdania w czasie <i>Present Simple</i> i posługuje się nimi. | Zna i z łatwością nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności. Zna i z łatwością określa czas- podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu. Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> . Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i> . |
|-------------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| | zrozumienie sensu. | | | |
| Słuchanie | <p>Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</p> <p>Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.</p> <p>Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.</p> | <p>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p> <p>Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</p> | <p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p> <p>Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.</p> <p>Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</p> | <p>Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</p> <p>Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</p> <p>Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.</p> <p>Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</p> |
| Czytanie | <p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</p> <p>Ma problemy ze zrozumieniem i określeniem kontekstu tekstu.</p> <p>Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora.</p> <p>Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.</p> <p>Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.</p> | <p>Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu.</p> <p>Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.</p> <p>Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</p> <p>Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> | <p>Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu.</p> <p>Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.</p> <p>Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</p> <p>Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> | <p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</p> <p>Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.</p> <p>Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu.</p> <p>Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.</p> <p>Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.</p> <p>Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> |
| Mówienie | Pomimo pomocy z trudem | Z pewnym trudem tworzy proste | Tworzy proste wypowiedzi ustne, | Swobodnie tworzy proste i bardziej |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| | tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. | wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. | popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. | złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach. |
| Pisanie | Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. | Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. | Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. | Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie. |
| Reagowanie | Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. | Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. | Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. |
| Przetwarzanie tekstu | Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, | Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. | Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | popelniając liczne błędy. Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popelniając liczne błędy. | Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popelniając dość liczne błędy. | Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. |
|--|---|---|--|--|

UNIT 8

| | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| Znajomość środków językowych | <p>Słabo zna i z trudem nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa niektóre typowe miejsca w mieście.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi, liczne błędy zaburzają zrozumienie sensu.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje strukturę <i>there is / there are</i> popelniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i z trudem je buduje.</p> | <p>Częściowo zna i nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.</p> <p>Częściowo zna i nazywa niektóre typowe miejsca w mieście.</p> <p>Częściowo zna i podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</p> <p>Częściowo zna, lecz nie zawsze poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i nie zawsze poprawnie je buduje.</p> <p>Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Popelnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.</p> | <p>Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i na ogół poprawnie je buduje.</p> <p>Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.</p> | <p>Zna i z łatwością nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne</p> <p>Zna i poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście.</p> <p>Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>.</p> <p>Zna dobrze zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i z łatwością je buduje.</p> <p>Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.</p> |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| | <p>Popołniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. Popołnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.</p> | | | |
| Słuchanie | <p>Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.</p> | <p>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popołnia dość liczne błędy. Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</p> | <p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popołniać błędy. Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.</p> | <p>Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.</p> |
| Czytanie | <p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. Ma problemy ze zrozumieniem i określeniem kontekstu tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora. Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. Ma problem z poprawnym</p> | <p>Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu. Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu. Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> | <p>Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu. Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu. Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> | <p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu. Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu. Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| | rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu. | | | |
| Mówienie | Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek. | Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek. | Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek. | Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek. |
| Pisanie | Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. | Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. |
| Pisanie | Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje | Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. | Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. | Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| | tekst na pocztówkę z wakacji. | | | |
| Reagowanie | Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie. | Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie. | Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie. | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie. |
| Przetwarzanie tekstu | Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. | Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy. | Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim. |

Na podstawie materiałów wydawnictwa Macmillan opracowała: mgr Małgorzata Janczak