



*Nie porównuję dziecka z innym dzieckiem,
ale każde dziecko z nim samym*
Jan Henryk Pestalozzi

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 77
W KRAKOWIE



KRAKÓW
WRZESIEŃ 2021

WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 77 w Krakowie oraz Szkolny Zestaw Programów tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w obowiązującej *podstawie programowej*. Nasz program obejmuje zarówno treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, jak i treści oraz działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Celem naszego programu wychowawczo - profilaktycznego jest systemowe wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

W naszej szkole, mającej dwudziestoletnie doświadczenie integracji, szczególnie ważne jest kształtowanie u dzieci przekonania, że każde z nich, niezależnie od stanu swego zdrowia i sprawności, ma prawo do wspólnej nauki oraz uczestnictwa w życiu szkoły. Wierzymy, że integracja realizowana w odpowiedni sposób i w odpowiednich warunkach służy wszystkim uczniom. Kontakt z rówieśnikami pobudza u dzieci niepełnosprawnych wiarę w ich własne możliwości, mobilizuje do większego wysiłku. Dzieci pełnosprawne uczą się pięknych postaw: tolerancji, akceptowania niepełnosprawności, odpowiedzialności, wrażliwości, życzliwości, otwartości na potrzeby drugiego człowieka. **Integracja pomaga w wychowaniu do wartości.**

Wychowanie to wspieranie dziecka w prawidłowym rozwoju, a profilaktyka to zapobieganie zachowaniom problemowym. Profilaktyka uniwersalna wspomaga dziecko w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ogranicza i likwiduje czynniki blokujące i zaburzające zdrowe życie. Celem działań profilaktycznych jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka z otoczenia społecznego dziecka, jak i na czynniki chroniące tkwiące w samym dziecku. **Wychowanie i profilaktyka wzajemnie się wspierają.**

Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów, ich rodziców, całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi szkoły) oraz podmioty środowiska lokalnego współpracujące ze szkołą.

Podstawą naszego programu wychowawczo - profilaktycznego jest stosowanie przez wszystkich jego realizatorów psychoaktywnych metod pracy pozwalających na twórcze wykorzystanie wiedzy i doświadczenia dziecka, sprawiając tym samym, iż zagadnienia problemowe są bliższe „prawdziwemu życiu”.

W roku szkolnym 2021/2022 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- *wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,*
- *wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,*
- *odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),*
- *utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,*
- *rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,*
- *budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,*
- *przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,*
- *przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,*
- *troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.*

Zadania profilaktyczne programu to:

- *zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,*
- *znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,*
- *promowanie zdrowego stylu życia,*
- *kształtowanie nawyków prozdrowotnych,*
- *rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),*
- *eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,*
- *przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,*
- *wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,*
- *uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,*
- *uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.*

Rekomendacje wynikające z nadzoru pedagogicznego

w tym z raportu ewaluacji wewnętrznej

- *uwzględnić osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (jest to istotne w przypadku dwóch klas trzecich, które zakończyły etap nauczania wczesnoszkolnego),*
- *efektywniej wdrażać pracę metodami aktywizującym,*
- *doskonalić wśród nauczycieli umiejętności wykorzystania rozwiązań technologii cyfrowej w procesie edukacji,*
- *nieustannie dbać o stwarzanie optymalnych warunków do indywidualnego rozwoju ucznia na miarę jego możliwości,*
- *kontynuować zindywidualizowane podejście do każdego ucznia,*
- *kłaść nacisk na rozwój zainteresowań i indywidualizację pracy z uczniem zdolnym,*
- *promować sukcesy, osiągnięcia i pozytywne postawy uczniowskie (w tym pracę wolontariatu),*
- *w zakresie programu profilaktyczno - wychowawczego zrealizować programy dotyczące wsparcia psychicznego dzieci, młodzieży i rodziców po okresie pandemii i zdalnego nauczania, zrealizować warsztaty w zakresie cyberprzemocy i cyberbezpieczeństwa,*
- *kontynuować wspomaganie rozwoju uczniów zgodnie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, z wykorzystaniem zróżnicowanych metod i form pracy,*
- *obserwować i aktualizować wiedzę na temat koniecznych form wsparcia ucznia (w tym w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej),*
- *stwarzać różnorodne okazje do obserwacji i budowania pozytywnych relacji społecznych, do rozwoju emocjonalnego, zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i wdrażać do aktywnego spędzania wolnego czasu, jako antidotum na ograniczenie możliwości rozwojowych w okresie pandemii Covid-19,*
- *realizować działania zmierzające do umacniania pozytywnych relacji w środowisku szkolnym z uwzględnieniem rodziców i opiekunów prawnych - organizacja zaplanowanego Dnia Rodziny.*

Podstawy prawne dla działań wychowawczo –profilaktycznych

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka – art.3, art.19, art.33;
- Ustawa z dnia 7 X 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 roku Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59);
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 1994 Nr 62, poz. 26);
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109; z późn. zm.);
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249);
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 31 sierpnia 2017 r., poz. 1647);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 25 sierpnia 2017r., poz.1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.(Dz. U. poz. 1249);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.z24 sierpnia 2017 r., poz. 1578);
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 16 sierpnia 2017 r., poz. 1534);
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r., poz. 649);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

- *Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.*

Kompetencje i zadania poszczególnych podmiotów uczestniczących w realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Realizatorami programu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych są wszyscy pracownicy szkoły wykonujący zadania zgodne ze swoimi kompetencjami oraz przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą. Rolą dyrektora szkoły jest kierowanie zespołem realizatorów programu w fazie planowania działań, ich realizacji, a także udzielanie im wsparcia. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy klas włączający zadania wychowawczo - profilaktyczne do działań wychowawczych w pracy z klasą. Wsparcia w tej działalności udzielają im nauczyciele uczący w danym zespole klasowym, pedagog szkolny oraz pozostali pracownicy szkoły.

W działania profilaktyczne zaangażowani są również rodzice. Uczestniczą w procesie planowania, realizacji i ewaluacji podejmowanych działań.

1. Zadania nauczycieli

A. Dyrektor:

- kieruje działalnością szkoły oraz reprezentuje ją na zewnątrz;
- sprawuje nadzór pedagogiczny;
- wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- monitoruje pracę wychowawców klas w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych;
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania wychowawczo - profilaktyczne;
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym;
- organizuje wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim;
- *przygotowanie i zamieszczenie na stronie szkoły informacji dla nauczycieli i rodziców dotyczących zasad funkcjonowania szkoły pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z występowaniem stanu epidemii z uwzględnieniem wytycznych MEN, MZ oraz GIS;*
- *kontaktowanie się z nauczycielami i rodzicami poprzez dziennik Librus, a z nauczycielami dodatkowo poprzez ich służbowe konta w czasie zdalnej nauki uczniów;*
- *umożliwienie spotkań Dyrektora z nauczycielami, rodzicami i uczniami za pośrednictwem MS Teams;*

- *zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli w zakresie pracy zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej MS Teams oraz w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego;*
- *prowadzenie obserwacji lekcji online w czasie trwania zdalnej nauki i omawianie z nauczycielem prowadzącym przebiegu lekcji;*
- *koordynowanie wszelkich działań mających na celu zwalczanie i przeciwdziałanie pandemii Covid-19 oraz zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły.*

B. Rada Pedagogiczna:

- *dokonuje analizy działalności wychowawczo - profilaktycznej;*
- *uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;*
- *dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;*
- *określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki;*
- *zatwierdza Program Wychowawczo - Profilaktyczny;*
- *uczestniczy w realizowaniu zadań zawartych w Programie Profilaktyczno - Wychowawczym.*

C. Nauczyciele:

- *podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb;*
- *rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;*
- *określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;*
- *uczestniczą w diagnozie i planowaniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych;*
- *realizują zadania profilaktyczno-wychowawcze poprzez włączanie do swojego programu nauczania treści o charakterze wychowawczo - profilaktycznym;*
- *reagują na pojawiające się zagrożenia;*
- *systematycznie współpracują z wychowawcami klas i udzielają im wsparcia w planowaniu i realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych;*
- *dostosowują wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach, opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia;*
- *doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych;*
- *pomagają uczniom, którzy mieli trudności w uczestniczeniu w zdalnych lekcjach oraz motywują do korzystania z mikrofonów, kamer oraz aktywności na lekcji;*
- *prowadzą działania wspierające uczniów i ich rodziny w sytuacji osamotnienia spowodowanego izolacją społeczną;*

- *przekazują informacje rodzicom, w jaki sposób wspierać dzieci podczas nauki zdalnej i organizować czas wolny w sposób promujący zdrowy styl życia;*
- *nauczyciele przedmiotowi organizują indywidualne spotkania z uczniami;*
- *przygotowują sale lekcyjne z uwzględnieniem wytycznych zasad higieny oraz dezynfekują pomieszczenia szkolne zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS.*

D. Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą prowadzonej klasy poprzez: poznanie struktury zespołu, panujących relacji, ról pełnionych przez uczniów, poziomu otwartości i akceptacji w grupie, systematyczną współpracę z innymi nauczycielami oraz pedagogiem w celu rozpoznawania problemów, poznanie środowiska rodzinnego uczniów i tkwiących w nim zagrożeń rozwojowych;
- wdraża spójny programu działań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z potrzeb zespołu, osobistych kompetencji, zasobów szkoły;
- buduje prawidłowe relacje z uczniami oparte na wzajemnym szacunku i zrozumieniu;
- integruje zespół klasowy;
- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
- podejmuje działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- współpracuje z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań;
- prowadzi obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów klas I - III trudności w uczeniu się, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań; szczególnych uzdolnień;
- wspomaga uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami;
- planuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- realizuje zadania w zakresie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych we współpracy z rodzicami uczniów;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- inicjuje kontakty uczniów i ich rodziców z pedagogiem szkolnym;
- dokonuje systematycznej oceny skuteczności prowadzonych przez siebie działań, modyfikuje je i dostosowuje do potrzeb rozwojowych uczniów;

- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania wychowawczo - profilaktyczne i opiekuńcze wynikające z Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli;
- pomagają uczniom, którzy mieli trudności w uczestniczeniu w zdalnych lekcjach oraz motywują ich do korzystania z mikrofonów, kamer oraz aktywności na lekcji;
- prowadzą działania wspierające uczniów i ich rodziny w sytuacji osamotnienia spowodowanego izolacją społeczną;
- przekazują informacje rodzicom, w jaki sposób wspierać dzieci podczas nauki zdalnej i organizować czas wolny w sposób promujący zdrowy styl życia;
- nauczyciele przedmiotowi organizują indywidualne spotkania z uczniami w szkole;
- przygotowują sale lekcyjne z uwzględnieniem wytycznych zasad higieny oraz dezynfekują pomieszczenia szkolne zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS.

E. Pedagog szkolny:

- przeprowadza diagnozę, w tym indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozuje problemy wychowawcze szkoły;
- udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udziela rodzicom i nauczycielom pomocy w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- koordynuje pracę zespołu opracowującego, w porozumieniu z rodzicami, Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
- monitoruje realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
- dokonuje wraz z zespołem okresowej ewaluacji programu;
- współpracuje z różnymi instytucjami zajmującymi się udzielaniem pomocy rodzinie i dziecku;
- systematycznie współpracuje z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielając im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno - wychowawczych;
- prowadzi szkolenia dla nauczycieli dotyczące realizacji zadań szkolnej profilaktyki;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu wspierania rozwoju ucznia, określenie odpowiednich form pomocy;

- udziela wychowawcom klas i nauczycielom pomocy w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowaniu ich niepowodzeń szkolnych;
- wspiera uczniów mających problemy szkolne i rodzinne oraz uczniów z wybitnymi uzdolnieniami;
- współdziała z instytucjami i organizacjami w środowisku (w szczególności z poradnią psychologiczno - pedagogiczną), zainteresowanymi problemami opieki i wychowania;
- dokonuje wraz z zespołem okresowej ewaluacji programu;
- *umożliwia rodzicom i uczniom korzystanie z pomocy oferowanej przez szkołę w formie kontaktu telefonicznego, mailowego, on-line;*
- *organizuje indywidualne spotkania z uczniami oraz rodzicami na terenie szkoły w trakcie nauczania zdalnego;*
- *udziela wsparcia nauczycielom, wychowawcom;*
- *organizuje wsparcie on-line w celu przeciwdziałania skutkom psychologicznym pandemii Covid-19;*
- *opracowuje i udostępnia rodzicom, nauczycielom oraz osobom zainteresowanym poradnik oraz informacje dotyczące instytucji świadczących pomoc w przeciwdziałaniu skutkom pandemii Covid-19;*
- *udostępnia nauczycielom klas I-III scenariusze zajęć z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego w oparciu o „Bajkę o złym królu wirusie i dobrej kwarantannie”.*

2. Rodzice:

A. Rada Rodziców

- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat działań wychowawczo - profilaktycznych;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem, Samorządem Uczniowskim
- w sprawach istotnych dla dzieci

B. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozie potrzeb dzieci w zakresie wychowania i profilaktyki;
- uczestniczą w pracach zespołu opracowującego Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
- uczestniczą w realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych zawartych w programie;
- systematycznie współpracują z wychowawcą klasy w zakresie zaspakajania potrzeb swoich dzieci;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- dbają o właściwe formy organizacji czasu wolnego dziecka;

- w sytuacji poważnych zagrożeń rozwojowych swoich dzieci korzystają z pomocy pedagoga oraz poszukują wsparcia w specjalistycznych placówkach;
- przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat działań wychowawczo – profilaktycznych;
- *przestrzegają ustalonych przez Dyрекję zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących podczas pandemii COVID-19;*
- *informują o każdym przypadku zachorowania lub objęcia kwarantanną rodziny;*
- *utrzymują kontakt z wychowawcą poprzez: telefon, dziennik elektroniczny lub MS Teams.*

3. Pracownicy administracji i obsługi

- zapewniają bezpieczne i higieniczne warunki nauki i wychowania w szkole;
- uczestniczą w życiu szkoły;
- współuczestniczą w działaniach dla zmniejszenia hałasu w szkole w czasie przerw;
- współtworzą przyjazną atmosferę dla dzieci, rodziców i nauczycieli;
- *zapobiegają i przeciwdziałają pandemii COVID-19 poprzez utrzymywanie zasad higieny oraz dezynfekowanie pomieszczeń szkolnych zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS i opracowanymi na terenie szkoły procedurami bezpieczeństwa.*

4. Podmioty współpracujące ze szkołą w ramach swoich kompetencji i zadań statutowych.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 77 w Krakowie w klasach II i III wygaszanego Gimnazjum nr 37 z Oddziałami Integracyjnymi realizuje Program Wychowawczy i Program Profilaktyczny zgodnie obowiązującą dla nich *podstawą programową*.

Procedura powstania programu

1. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego uczniów.
2. Ustalenie założeń do programu.
3. Określenie zadań i sposobów realizowania programu.
4. Ewaluacja programu.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego uczniów:

Program opracowany został w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego uczniów. Przeanalizowane zostały:

- problemy edukacyjne i wychowawcze obserwowane przez rodziców, wychowawców klas, pedagogów, pracowników szkoły;
- problemy zdrowotne (nasilające się) i dostrzegane przez higienistkę szkolną,
- problemy sygnalizowane przez kuratorów sądowych, pracowników socjalnych oraz współpracujących ze szkołą policjantów, specjalistów ds. nieletnich;
- wyniki ankiet:
 - „Analiza sytuacji rodzinnej uczniów” - wypełniali rodzice uczniów klasy pierwszej i siódmej,
 - „Poczucie bezpieczeństwa uczniów klas II i III gimnazjum”,
 - "Poczucie bezpieczeństwa" przeprowadzone wśród nauczycieli w ramach prowadzonej na terenie szkoły Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa,
 - "Oczekiwania rodziców wobec szkoły" - wypełniali rodzice uczniów klasy pierwszej i siódmej,
 - " Zachowania prozdrowotne rodzin",
 - "Zachowania prozdrowotne uczniów",
 - "Organizacja czasu wolnego uczniów - wypełniali uczniowie",
 - "Organizacja czasu wolnego uczniów - wypełniali rodzice,
 - "Piramida wartości" - wypełniali rodzice, uczniowie, pracownicy szkoły";
- protokoły z posiedzeń:
 - Szkolnej Komisji ds. Społeczno - Wychowawczych,
 - Zespołu Wychowawców,
 - Rad Pedagogicznych;
- rozmowy z rodzicami, wychowawcami i uczniami;
- kontrola frekwencji.

Analizując wyniki przyjęto, że założenia stanowić będą jednocześnie **cele strategiczne programu**:

- 1) ułatwianie poznania samego siebie (autorefleksja),
- 2) doskonalenie umiejętności interpersonalnych nauczycieli i uczniów, w tym umiejętności wyrażania uczuć,
- 3) wzmocnienie poczucia wartości własnej,

- 4) budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej,
- 5) budowanie pozytywnego myślenia,
- 6) nabywanie umiejętności podejmowania decyzji,
- 7) dawanie i przyjmowanie wsparcia,
- 8) nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów,
- 9) budowanie pozytywnych relacji w odniesieniu do wychowawcy i pozostałych pracowników szkoły;
- 10) umiejętności dokonywania racjonalnych wyborów w sytuacjach trudnych/kryzysowych,
- 11) umiejętności budowania kontaktów z innymi ludźmi,
- 12) przygotowanie do podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji,
- 13) kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- 14) upowszechnianie informacji nt. substancji psychoaktywnych,
- 15) wskazywanie społecznych, ekonomicznych i zdrowotnych skutków używania substancji uzależniających, uzależnienia od mediów, Internetu, telefonów komórkowych i gier komputerowych,
- 16) zapobieganie występowaniu chorób o podłożu psychosomatycznym,
- 17) promowanie zdrowego stylu życia,
- 18) zapobieganie przedwczesnej inicjacji seksualnej i chorobom przenoszonym drogą płciową,
- 19) eliminowanie zachowań agresywnych, w tym przeciwdziałanie dyskryminacji, nietolerancji wśród uczniów,
- 20) gospodarowanie czasem wolnym uczniów i zachęcanie do aktywności fizycznej,
- 21) umiejętności dbania o zdrowie własne i innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- 22) budowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze,
- 23) upowszechnianie czytelnictwa.

Sposób (formy) realizacji programu

Realizacja programu odbywa się poprzez:

- ✓ zajęcia edukacyjne;
- ✓ godziny wychowawcze;
- ✓ zajęcia pozalekcyjne;
- ✓ zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców klas, pedagogów i nauczycieli z przygotowaniem specjalistycznym;
- ✓ spektakle teatralne dotyczące zagadnień z zakresu wychowania i profilaktyki;
- ✓ indywidualne spotkania uczniów z pedagogami szkolnymi;
- ✓ pedagogizację rodziców w ramach spotkań ogólnych i spotkań z wychowawcami;
- ✓ indywidualną pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla rodziców (porady, konsultacje);
- ✓ mobilizowanie rodziców do udziału w zajęciach „Szkoły dla rodziców”;
- ✓ organizowanie dla członków Rady Pedagogicznej szkoleń z zakresu komunikacji, pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;
- ✓ angażowanie pracowników obsługi szkoły poprzez udział w szkoleniowych Radach Pedagogicznych;
- ✓ organizowanie dyżurów nauczycieli i wychowawców;
- ✓ kółka zainteresowań,;
- ✓ uroczystości szkolne, klasowe;
- ✓ okolicznościowe wystawy;
- ✓ przedsięwzięcia szkolne, np. samorząd uczniowski, wolontariat;

- ✓ wycieczki, wyjścia szkolne;
- ✓ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rewalidacyjne;
- ✓ konkursy i olimpiady przedmiotowe;
- ✓ wycieczki zawodoznawcze do szkół średnich;
- ✓ kierowanie na zajęcia terapeutyczne indywidualne, grupowe, rodzinne;
- ✓ współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej (dożywianie, zasiłki);
- ✓ kierowanie uczniów na zajęcia w świetlicach socjoterapeutycznych;
- ✓ współpracę z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły.

Metody pracy:

- ✓ warsztaty;
- ✓ prezentacje multimedialne;
- ✓ pogadanki;
- ✓ prelekcje;
- ✓ projekty;
- ✓ dyskusje;
- ✓ mini wykłady;
- ✓ gry i zabawy.

Model absolwenta

Cele operacyjne programu (przewidywane efekty wdrażania programu):

1. Kryterium efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych podejmowanych podczas programu będzie stopień opanowania przez ucznia następujących umiejętności:

A/ w sferze społecznej uczeń:

- zna swoje słabe i mocne strony,
- potrafi nadawać komunikat „ja”,
- potrafi asertywnie odmawiać,
- ma poczucie własnej wartości,
- potrafi współdziałać w grupie,
- potrafi rozwiązywać konflikty i negocjować,
- szanuje godność własną i cudzą,
- bezpiecznie porusza się po drogach,
- angażuje się w bezinteresowne działania na rzecz innych osób – wolontariat i czerpie z nich satysfakcję,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny i słowa,
- pracuje rzetelnie, na miarę swoich możliwości,
- jest tolerancyjny, szanuje innych, jest wrażliwy na drugiego człowieka,
- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków,
- czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem Polski, Europejczykiem,
- rozumie zasady odpowiedzialności prawnej i moralnej za swoje czyny,
- zna i potrafi przestrzegać zasady bezpieczeństwa,
- dostrzega złożoność problemów społeczno - politycznych w kraju,
- szanuje różnice między ludźmi i uczucia innych,
- zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- prezentuje postawę obywatelską, postawę poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawę poszanowania dla innych kultur i tradycji,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

B/ w sferze fizycznej (rozwój biologiczny) uczeń:

- zna naturalne sposoby uzyskiwania zadowolenia z życia,
- dokonuje racjonalnych wyborów w sytuacjach ryzykownych,
- dba o środowisko naturalne,
- dba o zdrowie własne i innych,
- kreatywnie i aktywnie organizuje czas wolny,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- zna zasady racjonalnego odżywiania się i je stosuje,
- unika zachowań ryzykownych,
- *zdobywa wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,*

C/ w sferze psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny) uczeń:

- poszukuje rozwiązań napotkanych problemów,
- potrafi wybrać szkołę średnią uwzględniającą jego zainteresowania i możliwości,
- osiągnął sukces na miarę swoich możliwości (np. naukowy, organizacyjny, sportowy, wychowawczy),
- adaptuje się do nowych warunków,
- radzi sobie ze stresem,
- uczy się ponoszenia odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie,
- jest ciekawy świata,
- realizuje swoje plany i marzenia,
- posiada umiejętności kluczowe z poszczególnych przedmiotów,
- posiada poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia oraz rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- docenia wartość wiedzy w rozwoju swoich umiejętności,
- posiada odpowiedni do wieku zasób wiadomości i umiejętności pozwalających mu na bardziej uporządkowany sposób rozumienia świata,
- samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji i jest wobec nich krytyczny,
- potrafi umiejętnie wyrażać swoje emocje i uczucia,
- cechuje go pozytywne myślenie, budowanie poczucia własnej wartości, wiary w siebie,
- cechuje go umiejętność podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów,
- utrzymuje dobre relacje z innymi,
- potrafi dawać i przyjmować wsparcie,
- *zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,*

D/ w sferze kulturowej (rozwój moralny) uczeń:

- ma poczucie narodowej tożsamości, dba o dobre imię Szkoły,

- dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
- reaguje na niegodne zachowanie rówieśników i dorosłych, w tym dyskryminujące innych,
- zna i szanuje tradycje rodzinne, szkolne, narodowe,
- potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o obowiązujący system wartości,
- zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym,
- ma szacunek do symboli narodowych,
- wykazuje chęć poznania ojczystego kraju,
- posiada kulturę osobistą,
- jest gotowy do uczestnictwa w kulturze,
- *zdoływa konstruktywny i stabilny system wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwija poczucie odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).*

Treści wychowawczo - profilaktyczne

Zdrowie – edukacja zdrowotna		
Sfery	Zadania	Osoby odpowiedzialne
FIZYCZNA	Zdrowie fizyczne: 1. Zapewnienie warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego. 2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. 3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 4. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 5. Zapoznanie z zasadami higieny osobistej. 6. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. 7. Uświadamianie znaczenia sportu, ruchu dla zdrowia i zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. 8. Uczenie zasad i podkreślanie roli prawidłowego odżywiania się. 9. Uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi. 10. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. 11. Tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 12. Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach. 13. Dostarczenie wiedzy na temat COVID-19 i chorób zakaźnych. 14. Zapoznanie się i przestrzeganie reguł sanitarnych obowiązujących w czasie epidemii COVID-19. 15. Poznanie zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynników chroniących przed	Dyrekcja wychowawcy nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa higienistka szkolna

	<i>zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.</i> Bezpieczeństwo w szkole: 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Stosowanie zasad bezpiecznego poruszania się po szkole. 3. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. <i>Zapobiegają i przeciwdziałają pandemii COVID-19 poprzez utrzymywanie zasad higieny oraz dezynfekowanie pomieszczeń szkolnych zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS i opracowanymi na terenie szkoły procedurami bezpieczeństwa.</i> 6. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 7. Nauka bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych. 8. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. Bezpieczeństwo poza szkołą : 1. Zaznajamianie i stosowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 2. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 3. Zapoznanie z zasadami zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog pracownicy obsługi dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog pracownicy obsługi
--	--	---

[illegible]

	egoistycznych, 12. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. 13. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 14. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd, a przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym. 15. Propagowanie idei wolontariatu – rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, zachęcanie do podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. 16. Rozwijanie samorządności uczniów. 17. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie 18. <i>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),</i> 19. <i>Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID – 19,</i> 20. <i>Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej</i> Bezpieczne korzystanie z Internetu + i masowych środków przekazu: 1. Nauka bezpiecznego korzystania z technologii multimedialnych. 2. Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień od Internetu i form pomocy. 3. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 4. Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożenia. 5. Informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych grożących w przypadkach stosowania cyberprzemocy.	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog
--	---	---

	Przeciwdziałanie agresji, przemocy, nietolerancji i zachowaniom dyskryminacyjnym: 1. Wskazanie sposobów radzenia sobie z sytuacjami nacisku/ presji grupy. 2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. 3. Uświadamianie konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych stosowania przemocy. 4. Nauka rozwiązywania konfliktów metodą negocjacji. 5. Eliminowanie agresji z życia szkoły poprzez doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 6. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym wspierania uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. 7. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 8. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. Zapobieganie zachowaniom świadczącym o demoralizacji (wagary, kradzieże, rozboje itp.) : 1. Uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych stosowania zachowań świadczących o demoralizacji. 2. Zwiększenie motywacji do nauki i osiągania lepszych wyników. 3. Rozwój zdolności i umiejętności planowania celów życiowych. 4. Kierowanie się wartościami w podejmowaniu decyzji. 5. Stały monitoring i kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach.	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog
--	--	--

PSYCHICZNA	Zdrowie psychiczne - promocja zdrowia psychicznego i zapobieganie jego zaburzeniom: 1. Przekazywanie wiedzy i umiejętności przydatnych w osiąganiu dobrego samopoczucia psychicznego i w przewyżnianiu nieuniknionych kryzysów życiowych. 2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby poprzez uświadamianie mocnych i słabych stron. 3. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości poprzez świadome wyznaczanie sobie konkretnych celów krótko - i długoterminowych, rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. 4. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i w dążeniu do celu. 5. Zwiększenie motywacji do pracy i osiągania lepszych wyników w nauce. 6. Kierowanie się wartościami w podejmowaniu decyzji. 7. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem i stresem. 8. Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 9. Dostarczenie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych. 10. <i>Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.</i> Zapobieganie chorobom i zaburzeniom psychicznym (nerwice, podatność na stres, choroby psychosomatyczne, anoreksja, bulimia): 1. Wczesne rozpoznawanie objawów chorób i zaburzeń na tle psychicznym. 2. Udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i opiekunom w organizacji specjalistycznej pomocy. 3. Dostarczanie wiedzy na temat chorób i zaburzeń na tle psychicznym.	wychowawcy nauczyciele pedagog higienistka szkolna
		wychowawcy nauczyciele pedagog higienistka szkolna

	4. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji sytuacji kryzysowej wywołanej na przykład pandemią COVID – 19 na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią. Zapobieganie uzależnieniu od środków psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, leki, narkotyki, dopalacze): 1. Uświadamianie uczniom konsekwencji psychologicznych i społecznych używania środków psychoaktywnych. 2. Dostarczenie wiedzy na temat działania i skutków zdrowotnych używania środków psychoaktywnych. 3. Kształtowanie i rozwój poczucia odpowiedzialności za siebie, własne życie. 4. Budowanie poczucia wartości własnej i stymulowanie rozwoju emocjonalnego.	wychowawcy nauczyciele pedagog higienistka szkolna
KULTUROWA	Wartości: 1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. 2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją. 3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych, historii, rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych. 4. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego. 5. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. 6. Podejmowanie działań mających na celu rozbudzenie zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów.	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog

	7. Ugruntowanie zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury. 8. Wskazywanie roli biblioteki (szkolnej, publicznej, naukowej i in.) oraz zachęcanie do podejmowania indywidualnych prób twórczych. Wzorce zachowań: 1. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 2. Dbanie o kulturę słowa. 3. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej. 5. <i>Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID – 19.</i> 6. Uczenie odpowiedzialności za zbiorowość. 7. Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. 8. Wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. 9. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki. 10. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności. 11. Podejmowanie działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. 12. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog
--	--	--

	13. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz umiejętności brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. 14. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.	
--	---	--

Ewaluacja

A. Kryterium zgodności:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego) - zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.

B. Kryterium efektywności:

- zmniejszenie ilości zachowań (dysfunkcyjnych, ryzykownych) u uczniów,
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

C. Metody zbierania informacji: obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp., badania ankietowe, wypracowania uczniów, itp.

D. Opracowanie i prezentacja wyników badań. Dokonywane okresowo, przynajmniej raz w roku, na zakończenie roku szkolnego.

Opracował Zespół ds. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w składzie:

przewodnicząca – Magdalena Popek - Kordas

członkowie: Iwona Marczyńska, Marzanna Matysek, Maria Zdebska

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami
Integracyjnymi Nr 77 im. św. Maksymiliana Marii Kolbe w Krakowie

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

BEZPIECZNA SZKOŁA
ZAGROŻENIA I ZALECENE DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE W ZAKRESIE
BEZPIECZEŃSTWA FIZYCZNEGO I CYFROWEGO UCZNIÓW
MEN, WARSZAWA 2020