



*Nie porównuję dziecka z innym dzieckiem,
ale każde dziecko z nim samym*
Jan Henryk Pestalozzi

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 77
W KRAKOWIE**



**KRAKÓW
WRZESIEŃ 2025**

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 77 w Krakowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego oraz z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program obejmuje zarówno treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, jak i treści oraz działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Celem naszego programu wychowawczo - profilaktycznego jest systemowe wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, kulturowej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

W naszej szkole, mającej dwudziestoletnie doświadczenie integracji, szczególnie ważne jest kształtowanie u dzieci przekonania, że każde z nich, niezależnie od stanu swego zdrowia i sprawności, ma prawo do wspólnej nauki oraz uczestnictwa w życiu szkoły. Wierzymy, że integracja realizowana w odpowiedni sposób i w odpowiednich warunkach służy wszystkim uczniom. Kontakt z rówieśnikami pobudza u dzieci niepełnosprawnych wiarę w ich własne możliwości, mobilizuje do większego wysiłku. Dzieci pełnosprawne uczą się pięknych postaw: tolerancji, akceptowania niepełnosprawności, odpowiedzialności, wrażliwości, życzliwości, otwartości na potrzeby drugiego człowieka. **Integracja pomaga w wychowaniu do wartości.** Wychowanie to wspieranie dziecka w prawidłowym rozwoju, a profilaktyka to zapobieganie zachowaniom problemowym. Profilaktyka uniwersalna wspomaga dziecko w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ogranicza i likwiduje czynniki blokujące i zaburzające zdrowe życie. Celem działań profilaktycznych jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka z otoczenia społecznego dziecka, jak i na czynniki chroniące tkwiące w samym dziecku. **Wychowanie i profilaktyka wzajemnie się wspierają.**

Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów, ich rodziców, całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi szkoły) oraz podmioty środowiska lokalnego współpracujące ze szkołą. Podstawą naszego programu wychowawczo - profilaktycznego jest stosowanie przez wszystkich jego realizatorów psychoaktywnych metod pracy pozwalających na twórcze wykorzystanie wiedzy i doświadczenia dziecka, sprawiając tym samym, iż zagadnienia problemowe są bliższe „prawdziwemu życiu”.

W ewaluacji i opracowaniu Programu na rok szkolny 2025/2026 uwzględniono:

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Rekomendacje wynikające z nadzoru pedagogicznego, w tym z raportu ewaluacji wewnętrznej:

- 1) wdrażać Standardy Ochrony Małoletnich – bieżące informowanie o założeniach w/w całej społeczności szkolnej,
- 2) przeprowadzić kontrolę realizacji podstawy programowej z wychowania fizycznego oraz edukacji zdrowotnej,
- 3) zaktualizować zapisy statutowe z uwzględnieniem zmian w prawie oświatowym,
- 4) planować i kontrolować realizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem zajęć zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i zajęć z IPET-u,

- 5) na bieżąco informować ucznia i rodzica o przebiegu procesu dydaktyczno - wychowawczego w szkole (w tym kontynuacja wdrażania oceniania kształtującego),
- 6) organizować wewnętrzne badania kompetencji, w tym próbne egzaminy klas ósmych i dokonywać analizy w kontekście osiągania przez uczniów wyników na miarę ich możliwości i ewentualnych dostosowań metod i form na egzaminie,
- 7) analizować potrzeby uczniów zdolnych oraz zorganizować zajęcia, udział w konkursach, stwarzać możliwości prezentacji pasji i osiągnięć dzieci na różnym poziomie edukacji,
- 8) realizować efektywnie program doradztwa zawodowego uwzględniając badanie losów absolwentów w kontekście wyborów szkół ponadpodstawowych,
- 9) dbać o zgodne z przepisami prowadzenie dokumentacji szkolnej, w tym precyzyjne zapisy w dzienniku elektronicznym dotyczące obszaru oceniania,
- 10) monitorować ścieżkę awansu zawodowego nauczycieli – obserwacje, oceny pracy,
- 11) doskonalić wśród nauczycieli umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – szkolenie dla pracowników,
- 12) korzystać z zasobów innych nauczycieli zachęcając ich do dzielenia się wiedzą.

Wnioski i rekomendacje Zespołu Wychowawców

Działania wychowawcze obejmujące całą społeczność uczniowską:

- indywidualne udziały w kuratorskich konkursach przedmiotowych;
- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- udział w warsztatach;
- udział w turniejach sportowych; w grach terenowych;
- wyjścia, wycieczki, zielone szkoły;
- udział poszczególnych klas w działaniach podejmowanych z inicjatywy Samorządu Szkolnego;
- udział w akcjach Wolontariatu Szkolnego i innych akcjach charytatywnych.

Wychowawcy:

- koordynują organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów swojej klasy;
- monitorują udział uczniów w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzą dokumentację wychowawcy (dziennik elektroniczny,teczka wychowawcy, przygotowują informację na stronę szkoły);
- prowadzili zebrania z rodzicami, konsultacje oraz dodatkowe spotkania dla rodziców i dla uczniów;
- odbywali indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami oraz nauczycielami, specjalistami jak i z dyrektorem, pedagogiem, w zależności od potrzeb klasy, grupy uczniów oraz indywidualnych osób;

- organizowali zespoły nauczycieli uczących w klasie w ramach potrzeb;
- poszerzali swoje kompetencje;
- współpracowali z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami, pracownikami szkoły rodzicami i uczniami oraz innymi osobami realizując swoje działania edukacyjne.

Propozycje dalszej współpracy:

W pracy wychowawczej nadal należy wspierać kształtowanie kompetencji pomagających funkcjonować uczniom w ciągle zmieniającej się rzeczywistości szkolnej oraz środowiskowej. W szczególności:

- ukazywać wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju wszelakich umiejętności; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do systematycznej nauki;
- wspierać ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- pomagać w wyrównywaniu braków, w opanowaniu materiału nauczania zgodnego z danym etapem kształcenia poprzez koordynowanie organizacji PPP;
- monitorować realizację obowiązku szkolnego oraz zapobiegać wysokiej absencji;
- zachęcać uczniów do prezentowania coraz większego poziomu kultury osobistej oraz doceniać uczniów prezentujących właściwe postawy w relacjach koleżeńskich i społecznych;
- kształtować postawy tolerancji wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wprowadzać uczniów w świat wartości, w tym współpracy, altruizmu, wskazywać pozytywne wzorce postępowania oraz budować relacje społeczne sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi ucznia, ukazywać możliwości rozwiązywania problemów, rozwijać zdolności współpracy, podejmowania wartościowych działań na rzecz innych;
- integrować zespół klasowy; wyposażać uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtować takie umiejętności, które pozwalają im w sposób uporządkowany zrozumieć otaczający go i dynamicznie zmieniający się świat; rówieśników i ich indywidualne potrzeby/istota tolerancji;
- ukierunkowywać uczniów ku wartościom:
 - rozwijać u uczniów dbałość o bezpieczeństwo, zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu fizycznemu, psychicznemu;
 - zapobiegać wszelkiej dyskryminacji; zwracać uwagę na przestrzeganie prawa szkolnego; kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, a także dla innych kultur i tradycji;
 - upowszechniać wśród uczniów wiedzę ekologiczną oraz kształtować właściwe postawy wobec problemów ochrony środowiska;

- prowadzić edukację medialną w celu przygotowania uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów; chronić uczniów przed treściami, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju; uczestniczyć w warsztatach, szkoleniach;

- podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi oraz symbolami państwowymi; wprowadzać w świat kultywowania patriotyzmu i szacunku dla tradycji, tożsamości kulturowej, narodowej czy lokalnej;

- systematycznie współpracować z rodzicami/prawnymi opiekunami; odpowiednimi instytucjami wpływającymi na właściwe funkcjonowanie rodziny;
- usprawniać efektywną komunikację i współpracę między nauczycielami uczącymi w danym zespole klasowym, pedagogiem, psychologiem, logopedą, wychowawcami i innymi pracownikami szkoły; pozwalająca usprawnić działania wychowawcze oraz edukacyjne;
- dbać o higienę pracy - budować odporność psychiczną w związku z licznymi sytuacjami stresowymi w pracy, pomagać i wspierać koleżanki oraz kolegów w rozwiązywaniu problemów dotyczących danego zespołu klasowego lub sytuacji szkolnych, unikać rozwiązywania trudnych sytuacji szkolnych bez drugiego nauczyciela / dyrektora / pedagoga / psychologa, dbałość o zapisywanie notatek z takich rozmów czy spotkań.

Podstawy prawne dla działań wychowawczo –profilaktycznych

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021. 1082.t.j.).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. 2215 t.j.).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. 1327 t.j.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r., poz. 1449 t.j.).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. 1446 t.j.).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2016 r., 487 t.j.).

10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 t.j.).
11. Ustawa z dnia 25 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021r. poz. 1249)
12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 Nr 6, poz. 1604 t.j.) Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Wyspiańskiego w Bibicach 4
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 t.j.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020r. poz. 1309)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 645 oraz 795)
17. Ustawa z dnia 12 marca 2022r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. z 2022r. poz 583)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017r. poz 1627)
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019r. poz. 373)
20. Ustawa z dnia 13 czerwca 2003 r. o udzielaniu cudzoziemcom ochrony na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 2022r. poz. 583)
21. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
22. Statut Szkoły Podstawowej Z Oddziałami Integracyjnymi nr 77 w Krakowie.
23. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025 ustalone na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019r. 1148 t.j.).

24. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

25. Nowelizacje: z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy, art. 22b i 22c ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich.

26. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

27. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w SP 77 w Krakowie.

Kompetencje i zadania poszczególnych podmiotów uczestniczących w realizacji

Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Realizatorami programu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych są wszyscy pracownicy szkoły wykonujący zadania zgodne ze swoimi kompetencjami oraz przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą. Rolą dyrektora szkoły jest kierowanie zespołem realizatorów programu w fazie planowania działań, ich realizacji, a także udzielanie im wsparcia. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy klas włączający zadania wychowawczo - profilaktyczne do działań wychowawczych w pracy z klasą. Wsparcia w tej działalności udzielają im nauczyciele ucący w danym zespole klasowym, pedagog szkolny oraz pozostali pracownicy szkoły.

W działania profilaktyczne zaangażowani są również rodzice. Uczestniczą w procesie planowania, realizacji i ewaluacji podejmowanych działań.

Od 1 września 2024 r. dzieci uchodźcze z Ukrainy są objęte obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązkiem szkolnym i obowiązkiem nauki (szkoły ponadpodstawowe) w polskim systemie oświaty – analogicznie jak uczniowie polscy.

Z chwilą przyjęcia uczniów z Ukrainy do naszej Szkoły w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym wprowadza się następujące zadania:

1. Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców, pedagogów.
2. Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w środowisku lokalnym.
3. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów i dostosowanie do nich form i metod pracy.
4. Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami oraz ze specjalistami z Centrum Pierwszej Pomocy powołanym przy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Nr 4.
5. Integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych.

6. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami, słowniki z podstawowymi zwrotami.
7. Rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia wartości własnej.
8. Wspieranie i informowanie uczniów i ich rodziców/opiekunów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno - pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią.
9. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności w nauce.
10. Kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole.
11. Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna.
12. Promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.
13. Podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych.
14. Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych.
15. Przygotowanie uczniów ósmej klasy do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy związanej z wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów.
16. Opracowanie wskazówek dla nauczycieli przedmiotowych dotyczących zasad organizacji pracy na lekcji:
 - nie przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia,
 - w wypowiedziach pisemnych oceniać komunikatywność (dopuszczać występowanie błędów językowych),
 - stosować język instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie pytania,
 - umożliwić korzystanie podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego,
 - angażować uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach, podczas zajęć świetlicowych.
17. Współdziałanie środowiska szkolnego z rodzicami/opiekunami dzieci w zakresie zapewnienia im wszechstronnego wsparcia.

Zmianom uległa ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy nowelizuje przepisy dotyczące **Standardów Ochrony Maloletnich** znajdujące się w art. 22b i 22c ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich. Wprowadzone zostały sposoby ochrony praw dzieci nakładając

obowiązek posiadania standardów ochrony małoletnich. Instytucje i placówki zostały zobowiązane do opracowania standardów od 15 lutego 2024 r.

Standardy te to zbiór zasad, które pomagają tworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko w szkołach, przedszkolach i innych placówkach działających na rzecz dzieci. W placówce, która spełnia standardy ochrony dzieci:

- nie pracują osoby mogące zagrażać bezpieczeństwu dziecka,
- wszyscy pracownicy wiedzą, jak rozpoznawać symptomy krzywdzenia dziecka oraz jak podejmować interwencję w przypadku podejrzenia, że dziecko jest ofiarą przemocy - w placówce lub w rodzinie,
- wszystkie dzieci dowiadują się, jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami - w realnym świecie oraz w internecie,
- wszystkie dzieci mają stały dostęp do informacji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych,
- rodzice dowiadują się, jak wychowywać dziecko bez przemocy i uczyć je zasad bezpieczeństwa.

Dokument niniejszy został opracowany przez powołany do tego celu w naszej Szkole zespół i jest dostępny na szkolnej stronie internetowej.

1. Zadania nauczycieli

Dyrektor:

- kieruje działalnością szkoły oraz reprezentuje ją na zewnątrz;
- sprawuje nadzór pedagogiczny;
- wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- monitoruje pracę wychowawców klas w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych;
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania wychowawczo - profilaktyczne;
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym;
- organizuje wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim;

- przygotowuje i zamieszcza na stronie szkoły informacje dla nauczycieli;
- i rodziców informacje dotyczące zasad funkcjonowania szkoły pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z występowaniem stanu epidemii z uwzględnieniem wytycznych MEN, MZ oraz GIS;
- kontaktuje się z nauczycielami i rodzicami poprzez dziennik elektroniczny Librus;
- umożliwia spotkania z nauczycielami, rodzicami i uczniami za pośrednictwem MS Teams;
- organizuje szkolenia dla nauczycieli w zakresie pracy zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej MS Teams oraz w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego;
- prowadzi obserwacje lekcji online w czasie trwania zdalnej nauki i omawia z nauczycielem prowadzącym przebieg lekcji;
- koordynuje wszelkie działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły.

Rada Pedagogiczna:

- dokonuje analizy działalności wychowawczo - profilaktycznej;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki;
- zatwierdza Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
- uczestniczy w realizowaniu zadań zawartych w Programie Profilaktyczno - Wychowawczym.

Nauczyciele:

- podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- uczestniczą w diagnozie i planowaniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych;
- realizują zadania profilaktyczno-wychowawcze poprzez włączanie do swojego programu nauczania treści o charakterze wychowawczo - profilaktycznym;
- reagują na pojawiające się zagrożenia;
 - systematycznie współpracują z wychowawcami klas i udzielają im wsparcia w planowaniu i realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych;
 - dostosowują wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach, opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-

pedagogiczne;

z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia;

- doskonali kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych;
- pomagają uczniom, którzy mieli trudności w uczestniczeniu w zdalnych lekcjach oraz motywują do korzystania z mikrofonów, kamer oraz aktywności na lekcji;
- prowadzą działania wspierające uczniów i ich rodziny w sytuacji osamotnienia spowodowanego izolacją społeczną;
- przekazują informacje rodzicom, w jaki sposób wspierać dzieci podczas nauki zdalnej i organizować czas wolny w sposób promujący zdrowy styl życia;
- nauczyciele przedmiotowi organizują indywidualne spotkania z uczniami;
- przygotowują sale lekcyjne z uwzględnieniem wytycznych zasad higieny oraz dezynfekują pomieszczenia szkolne zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS.

Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą prowadzonej klasy poprzez: poznanie struktury zespołu, panujących relacji, ról pełnionych przez uczniów, poziomu otwartości i akceptacji w grupie, systematyczną współpracę z innymi nauczycielami oraz pedagogiem w celu rozpoznawania problemów, poznanie środowiska rodzinnego uczniów i tkwiących w nim zagrożeń rozwojowych;
- wdraża spójny programu działań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z potrzeb zespołu, osobistych kompetencji, zasobów szkoły;
- buduje prawidłowe relacje z uczniami oparte na wzajemnym szacunku i zrozumieniu;
- integruje zespół klasowy;
- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
- podejmuje działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- współpracuje z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań;
- prowadzi obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów klas I - III trudności w uczeniu się, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań; szczególnych uzdolnień;
- wspomaga uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami;

- planuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- realizuje zadania w zakresie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych
- we współpracy z rodzicami uczniów;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- inicjuje kontakty uczniów i ich rodziców z pedagogiem szkolnym;
- dokonuje systematycznej oceny skuteczności prowadzonych przez siebie działań, modyfikuje je i dostosowuje do potrzeb rozwojowych uczniów;
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania wychowawczo - profilaktyczne i opiekuńcze wynikające z Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli;
- pomagają uczniom, którzy mieli trudności w uczestniczeniu w zdalnych lekcjach oraz motywują ich do korzystania z mikrofonów, kamer oraz aktywności na lekcji;
- prowadzą działania wspierające uczniów i ich rodziny w sytuacji osamotnienia spowodowanego izolacją społeczną;
- przekazują informacje rodzicom, w jaki sposób wspierać dzieci podczas nauki zdalnej i organizować czas wolny w sposób promujący zdrowy styl życia;
- nauczyciele przedmiotowi organizują indywidualne spotkania z uczniami w szkole;
- przygotowują sale lekcyjne z uwzględnieniem wytycznych zasad higieny oraz dezynfekują pomieszczenia szkolne zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS.

Pedagog / psycholog szkolny:

- przeprowadza rozpoznanie, w tym indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozuje problemy wychowawcze szkoły;
- udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych poprzez zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- udziela rodzicom i nauczycielom pomocy w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- monitoruje realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
- dokonuje wraz z zespołem okresowej ewaluacji programu;
- współpracuje z różnymi instytucjami zajmującymi się udzielaniem pomocy rodzinie i dziecku;
- systematycznie współpracuje z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielając im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno - wychowawczych;
- prowadzi szkolenia dla nauczycieli dotyczące realizacji zadań szkolnej profilaktyki;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu wspierania rozwoju ucznia, określenie odpowiednich form pomocy;
- udziela wychowawcom klas i nauczycielom pomocy w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowaniu ich niepowodzeń szkolnych;
- wspiera uczniów mających problemy szkolne i rodzinne oraz uczniów z wybitnymi uzdolnieniami;
- współdziała z instytucjami i organizacjami w środowisku (w szczególności z poradnią psychologiczno - pedagogiczną), zainteresowanymi problemami opieki i wychowania;
- umożliwia rodzicom i uczniom korzystanie z pomocy oferowanej przez szkołę w formie kontaktu telefonicznego, mailowego, on-line;
- organizuje indywidualne spotkania z uczniami oraz rodzicami na terenie szkoły w trakcie nauczania zdalnego;
- udziela wsparcia nauczycielom, wychowawcom.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z zespołem, który tworzą nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne, nauczyciele przedmiotowi i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem. w celu opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; w tym w zakresie zapewnia temu uczniowi odpowiednie wsparcie poprzez dostosowanie dla niego form i metod pracy w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracuje z nauczycielami współorganizującymi kształcenie integracyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu ich funkcjonowania;
- w zależności od potrzeb prowadzi zajęcia rewalidacyjne, zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- współpracuje z: rodzicami uczniów, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje doskonalenia zawodowego w zakresie zadań określonych w rozporządzeniu w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- określa niezbędne dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego: warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Rodzice:

Rada Rodziców

- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat działań wychowawczo - profilaktycznych;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Dyrektorem, Samorządem Uczniowskim w sprawach istotnych dla dzieci.

Rodzice

- uczestniczą w rozpoznawaniu potrzeb dzieci w zakresie wychowania i profilaktyki;
- uczestniczą w realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym;
- wspierają działania Szkoły w zakresie integracji dzieci-uchodźców z Ukrainy;
- współpracują z wychowawcą klasy w zakresie zaspokajania potrzeb swoich dzieci;
- dbają o właściwe formy organizacji czasu wolnego dziecka;
- w sytuacji poważnych zagrożeń rozwojowych swoich dzieci korzystają z pomocy pedagoga/psychologa szkolnego oraz poszukują wsparcia w specjalistycznych placówkach;
- przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat działań wychowawczo – profilaktycznych;
- przestrzegają ustalonych przez Dyрекję zasad bezpieczeństwa i higieny;
- informują o każdym przypadku zachorowania lub objęcia kwarantanną rodziny;
- utrzymują kontakt z wychowawcą poprzez: telefon, dziennik elektroniczny lub MS Teams.

3. Pracownicy administracji i obsługi:

- zapewniają bezpieczne i higieniczne warunki nauki i wychowania w szkole;
- uczestniczą w życiu szkoły;
- współuczestniczą w działaniach dla zmniejszenia hałasu w szkole w czasie przerw;
- współtworzą przyjazną atmosferę dla dzieci, rodziców i nauczycieli;
- utrzymanie zasad higieny oraz dezynfekowanie pomieszczeń szkolnych zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS i opracowanymi na terenie szkoły procedurami bezpieczeństwa.

4. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Procedura powstawania programu

1. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego uczniów.
2. Ustalenie założeń do programu.
3. Określenie zadań i sposobów realizowania programu.
4. Ewaluacja programu.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego uczniów:

Program opracowany został w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego uczniów. Przeanalizowane zostały:

- problemy edukacyjne i wychowawcze obserwowane przez rodziców, wychowawców klas, nauczycieli, specjalistów, pedagogów, pracowników szkoły;
- problemy sygnalizowane przez kuratorów sądowych, pracowników socjalnych, asystentów rodzin oraz współpracujących ze szkołą policjantów, specjalistów ds. nieletnich;
- wyniki i analizy ankiet diagnozujących zagrożenia na terenie szkoły i poza nią przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców (zał. 1);
- protokoły z posiedzeń: Szkolnej Komisji ds. Społeczno - Wychowawczych, Zespołu Wychowawców, Rad Pedagogicznych;
- rozmowy z rodzicami, wychowawcami i uczniami;
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa;
- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w celu udoskonalenia pracy w szkole.

Cele strategiczne programu, w oparciu o przeprowadzoną analizę w/w dokumentacji:

- Poznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Eliminowanie zachowań agresywnych, w tym przeciwdziałanie dyskryminacji, nietolerancji wśród uczniów.

- Wzmacnianie poczucia wartości własnej.
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas ich nauki i przebywania na terenie szkoły.
- Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości. Organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja kształcenia zawodowego, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Sposób (formy) realizacji programu

Realizacja programu odbywa się poprzez:

- zajęcia edukacyjne;
- godziny do dyspozycji wychowawcy;
- zajęcia pozalekcyjne;
- zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców klas, pedagogów/psychologa szkolnego, nauczycieli z przygotowaniem specjalistycznym oraz terapeutów z placówek specjalistycznych;
- spektakle teatralne dotyczące zagadnień z zakresu wychowania i profilaktyki;
- indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem/psychologiem szkolnym oraz z innymi specjalistami realizującymi zadania z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- pedagogizację rodziców w ramach spotkań ogólnych i spotkań z wychowawcami;
- indywidualną pomoc psychologiczno - pedagogiczną dla rodziców (porady, konsultacje);
- mobilizowanie rodziców do udziału w zajęciach „Szkoły dla rodziców”;
- organizowanie dla członków Rady Pedagogicznej specjalistycznych szkoleń;
- angażowanie pracowników obsługi szkoły poprzez udział w szkoleniowych Radach Pedagogicznych;

- organizowanie dyżurów nauczycieli i wychowawców;
- uroczystości szkolne, klasowe;
- okolicznościowe wystawy;
- przedsięwzięcia szkolne, np. samorząd uczniowski, wolontariat;
- wycieczki, wyjscia szkolne;
- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i rewalidacyjne oraz inne o charakterze terapeutycznym;
- konkursy i olimpiady przedmiotowe;
- kierowanie na zajęcia terapeutyczne: indywidualne, grupowe, rodzinne;
- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej (dożywianie, zasiłki);
- kierowanie uczniów na zajęcia w świetlicach socjoterapeutycznych;
- współpracę z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły.

Metody pracy:

- warsztaty; prezentacje multimedialne; pogadanki; prelekcje; projekty; dyskusje; mini wykłady; gry i zabawy.

Model absolwenta

Cele operacyjne programu (przewidywane efekty wdrażania programu):

1. Kryterium efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych podejmowanych podczas realizacji programu będzie stopień opanowania przez ucznia następujących umiejętności:

A/ w sferze społecznej uczeń:

- zna swoje słabe i mocne strony,
- potrafi nadawać komunikat „ja”,
- potrafi asertywnie odmawiać,
- ma poczucie własnej wartości,
- potrafi współdziałać w grupie,
- potrafi rozwiązywać konflikty i negocjować,
- szanuje godność własną i cudzą,
- bezpiecznie porusza się po drogach,
- angażuje się w bezinteresowne działania na rzecz innych osób – wolontariat i czerpie z nich satysfakcję,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny i słowa,
- pracuje rzetelnie, na miarę swoich możliwości,
- jest tolerancyjny, szanuje innych, jest wrażliwy na drugiego człowieka,
- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków,
- czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem Polski, Europejczykiem,
- rozumie zasady odpowiedzialności prawnej i moralnej za swoje czyny,
- zna i potrafi przestrzegać zasady bezpieczeństwa,
- szanuje różnice między ludźmi i uczucia innych,

- zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- prezentuje postawę obywatelską, postawę poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- a także postawę poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.

B/ w sferze fizycznej (rozwój biologiczny) uczeń:

- zna naturalne sposoby uzyskiwania zadowolenia z życia,
- dokonuje racjonalnych wyborów w sytuacjach ryzykownych,
- dba o środowisko naturalne,
- dba o zdrowie własne i innych,
- kreatywnie i aktywnie organizuje czas wolny,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- zna zasady racjonalnego odżywiania się i je stosuje,
- unika zachowań ryzykownych,
- zdobywa wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.

C/ w sferze psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny) uczeń:

- poszukuje rozwiązań napotkanych problemów,
- potrafi wybrać szkołę średnią uwzględniającą jego zainteresowania i możliwości,
- osiągnął sukces na miarę swoich możliwości (np. naukowy, organizacyjny, sportowy, wychowawczy),
- adaptuje się do nowych warunków,
- radzi sobie ze stresem,
- uczy się ponoszenia odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie,
- jest ciekawy świata,
- realizuje swoje plany i marzenia,
- posiada umiejętności kluczowe z poszczególnych przedmiotów,
- posiada poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia oraz rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- docenia wartość wiedzy w rozwoju swoich umiejętności,
- posiada odpowiedni do wieku zasób wiadomości i umiejętności pozwalających mu na bardziej uporządkowany sposób rozumienia świata,
- samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji i jest wobec nich krytyczny,
- potrafi umiejętnie wyrażać swoje emocje i uczucia,
- cechuje go pozytywne myślenie, budowanie poczucia własnej wartości, wiary w siebie,
- cechuje go umiejętność podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów,
- utrzymuje dobre relacje z innymi,
- potrafi dawać i przyjmować wsparcie,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,

D/ w sferze kulturowej (rozwój moralny) uczeń:

- ma poczucie narodowej tożsamości, dba o dobre imię Szkoły,
- dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
- reaguje na niegodne zachowanie rówieśników i dorosłych, w tym dyskryminujące innych,
- zna i szanuje tradycje rodzinne, szkolne, narodowe,
- potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o obowiązujący system wartości,
- zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym,
- ma szacunek do symboli narodowych,
- wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju,
- posiada kulturę osobistą,
- jest gotowy do uczestnictwa w kulturze,
- zdobywa konstruktywny i stabilny system wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwija poczucie odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Treści wychowawczo - profilaktyczne

Zdrowie – edukacja zdrowotna		
Sfery	Zadania	Osoby odpowiedzialne
FIZYCZNA	Zdrowie fizyczne: 1. Zapewnienie warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego. 2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. 3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 4. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 5. Zapoznanie z zasadami higieny osobistej. 6. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. 7. Uświadamianie znaczenia sportu, ruchu dla zdrowia i zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. 8. Uczenie zasad i podkreślanie roli prawidłowego odżywiania się. 9. Uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi. 10. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. 11. Tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 12. Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach. 13. Dostarczenie wiedzy na temat chorób zakaźnych. 14. Zapoznanie się i przestrzeganie reguł sanitarnych. 15. Poznanie zasad ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.	wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog/pedagog specjalny higienistka szkolna
	Bezpieczeństwo w szkole: 1. Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	dyrekcja

SPOŁECZNA	13. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych. 14. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej. Bezpieczne korzystanie z Internetu i masowych środków przekazu: 1. Nauka bezpiecznego korzystania z technologii multimedialnych. 2. Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień od Internetu i form pomocy. 3. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 4. Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożenia. 5. Informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych grożących w przypadkach stosowania Cyberprzemocy. Przeciwdziałanie agresji, przemocy, nietolerancji i zachowaniom dyskryminacyjnym: 1. Wskazanie sposobów radzenia sobie z sytuacjami nacisku/ presji grupy. 2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. 3. Uświadamianie konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych stosowania przemocy. 4. Nauka rozwiązywania konfliktów metodą negocjacji. 5. Eliminowanie agresji z życia szkoły poprzez 6. doskonalenie umiejętności rozpoznawania 7. i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 8. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym 9. wspierania uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. 10. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 11. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. Zapobieganie zachowaniom świadczącym o demoralizacji (wagary, kradzieże, rozboje itp.) :	wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog/pedagog specjalny higienistka szkolna wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog/pedagog specjalny higienistka szkolna

	1. Uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych stosowania zachowań świadczących o demoralizacji. 2. Zwiększenie motywacji do nauki i osiągania lepszych wyników. 3. Rozwój zdolności i umiejętności planowania celów życiowych. 4. Kierowanie się wartościami w podejmowaniu decyzji. 5. Stały monitoring i kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach.	wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog/pedagog specjalny higienistka szkolna
PSYCHICZNA	Zdrowie psychiczne - promocja zdrowia psychicznego i zapobieganie jego zaburzeniom: 1. Przekazywanie wiedzy i umiejętności przydatnych w osiąganiu dobrego samopoczucie psychicznego i w przezwyciężaniu nieuniknionych kryzysów życiowych. 2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby poprzez uświadomienie mocnych i słabych stron. 3. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości poprzez świadome wyznaczanie sobie konkretnych celów krótko - i długoterminowych, rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. 4. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i w dążeniu 5. do celu. 6. Zwiększenie motywacji do pracy i osiągania lepszych wyników w nauce. 7. Kierowanie się wartościami w podejmowaniu decyzji. 8. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem 9. i stresem. 10. Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog/pedagog specjalny higienistka szkolna

	11. Dostarczenie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych. 12. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych. Zapobieganie chorobom i zaburzeniom psychicznym (nerwice, podatność na stres, choroby psychosomatyczne, anoreksja, bulimia): 1. Wczesne rozpoznawanie objawów chorób i zaburzeń na tle psychicznym. 2. Udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i opiekunom w organizacji specjalistycznej pomocy. 3. Dostarczanie wiedzy na temat chorób i zaburzeń na tle psychicznym. 4. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej wywołanej na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią. Zapobieganie uzależnieniu od środków psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, leki, narkotyki, dopalacze): 1. Uświadamianie uczniom konsekwencji psychologicznych i społecznych używania środków psychoaktywnych. 2. Dostarczenie wiedzy na temat działania i skutków zdrowotnych używania środków psychoaktywnych. 3. Kształtowanie i rozwój poczucia odpowiedzialności za siebie, własne życie. 4. Budowanie poczucia wartości własnej i stymulowanie rozwoju emocjonalnego.	wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog/pedagog specjalny higienistka szkolna wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog/pedagog specjalny higienistka szkolna
--	--	---

KULTUROWA	Wartości: 1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. 2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją. 3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych, historii, rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych. 4. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego. 5. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. 6. Podejmowanie działań mających na celu rozbudzenie zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów. 7. Ugruntowanie zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury. 8. Wskazywanie roli biblioteki (szkolnej, publicznej, naukowej i in.) oraz zachęcanie do podejmowania indywidualnych prób twórczych. Wzorce zachowań: a. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. b. Dbanie o kulturę słowa. c. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej. 2. Uczenie odpowiedzialności za zbiorowość. 3. Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. 4. Wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. 5. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki. 6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności. 7. Podejmowanie działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog/pedagog specjalny higienistka szkolna
		dyrekcja wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog/pedagog specjalny higienistka szkolna

	8. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. 9. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz umiejętności brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. 10. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.	
--	--	--

Harmonogram działań w roku szkolnym 2025/2026

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, Zespół ds. programu wychowawczo- profilaktycznego	cały rok
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.		zgodnie z kalendarzem szkolnym

	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	dyrektor, wyznaczeni nauczyciele	cały rok
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego. Lekcje wychowawcze	wychowawcy, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych	Dzień Tabliczki Mnożenia	nauczyciele matematyki	zgodnie z kalendarzem szkolnym
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	cały rok zgodnie z kalendarzem szkolnym

Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami.	pedagog specjalny, pedagog, psycholog,	adekwatnie do potrzeb
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Szkolne Koło Wolontariatu. Akcja „Gwiazdka dla starszego i chorego zwierza” Kiermasz świąteczny	SU	zgodnie z kalendarzem szkolnym
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Przegląd Pieśni i Piosenek Patriotycznych Wystawa okolicznościowa Szkolne obchody Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja Wycieczki patriotyczne oraz turnieje międzyklasowe XIII Dyktando Niepodległościowe „Po polsku o historii” Dzień Patrona i Święto KEN. Tydzień z patronem.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem szkolnym
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Dzień Języków Obcych. Krakowski Turniej Wiedzy o Mitologii i Antyku Ogólnoszkolne śpiewanie kolęd dla klas 0 - 8 w języku angielskim i niemieckim	nauczyciele języków obcych, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem szkolnym

Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga/ psychologa/ wychowawcę
Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Tydzień Integracji. Szkolne Obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych	Zespół ds. integracji, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem szkolnym
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze.	pedagog, psycholog, wychowawcy	adekwatnie do potrzeb
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Dzień Rodziny	wychowawcy	cały rok Zgodnie z kalendarzem szkolnym
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	pedagog, psycholog, SU	Zgodnie z kalendarzem szkolnym cały rok

Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w Akcji sprzątanie świata.	wychowawca, nauczyciel biologii	zgodnie z kalendarzem szkolnym
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Zajęcia doradztwa zawodowego.	doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć doradcy zawodowego.
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	wychowawca, pedagog, dyrektor	zgodnie z harmonogramem zebrań i konsultacji
Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności Dzień Kolorowej Skarpetki Dzień Świadomości Autyzmu	Zespół ds. integracji	zgodnie z harmonogramem zajęć
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.	dyrektor szkoły, wychowawcy klas	wrzesień

Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. Dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.	dyrektor szkoły, pedagog/psycholog, wychowawca	cały rok
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje z zakresu doradztwa zawodowego. Dzień Kropki	doradca zawodowy, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć cały rok
Rozwijanie empatii	Praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia Tydzień życzliwości	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, SU	cały rok zgodnie z kalendarzem szkolnym

Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	wychowawca	zgodnie z potrzebami
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, psycholog, pedagog	zgodnie z potrzebami
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty Mikołajkowy Turniej Gier i Zabaw – „Mikołajki na wesoło” Pocztą Walentynkową Dzień bez plecaka	wychowawcy	cały rok zgodnie z kalendarzem szkolnym
Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia. Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. (wyróżnienia dla „najbardziej zaangażowanych, „najbardziej wytrwałych” itp.). Prezentacja osiągnięć (wystawy)	wychowawcy, nauczyciele	cały rok zgodnie z kalendarzem szkolnym
Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe.	wychowawcy, nauczyciele biologii/edukacji zdrowotnej, psycholog, pedagog	zgodnie z harmonogramem zajęć

Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia Promowanie zdrowego stylu życia	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Rowerowy maj Święto Wiosny – Turniej Siatkówki Turniej badmintonu z okazji Święta Niepodległości Akcja „Śniadanie daje moc”	wychowawcy, nauczyciel biologii/ edukacji zdrowotnej/ wf-u, pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć zgodnie z kalendarzem szkolnym
Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach. Akcja „Bądź bezpieczny w szkole i poza nią” we współpracy z funkcjonariuszami Straży Miejskiej Akcja „Bezpieczne ferie” Olimpiada Ogólnopolska Antysmogowa Akcja „Bezpieczne wakacje”	wychowawcy, nauczyciel biologii/ edukacji zdrowotnej, pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć zgodnie z kalendarzem szkolnym
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	Dzień Bezpiecznego Internetu. Treści realizowane na lekcjach informatyki, zajęć komputerowych i programowania.	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem szkolnym cały rok

Ewaluacja

A. Kryterium zgodności:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego) - zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.

B. Kryterium efektywności:

- zmniejszenie ilości zachowań (dysfunkcyjnych, ryzykownych) u uczniów,
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

C. Metody zbierania informacji: obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp., badania ankietowe, wypracowania uczniów, itp.

D. Opracowanie i prezentacja wyników badań. Dokonywane okresowo, przynajmniej raz w roku, na zakończenie roku szkolnego.

Opracował Zespół ds. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w składzie:
przewodnicząca – Alicja Czudec-Czyrnecka
członkinie: Iwona Marczyńska, Maria Zdebska, Aleksandra Burek, Maria Krupa, Martyna Grochocińska.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 77 im. św. Maksymiliana Marii Kolbe w Krakowie

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 18.09.2025 r.
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 16.09.2025 r.

Rada Rodziców

Przewodnicząca Rady Rodziców Monika Gaik

Rada Pedagogiczna

Przewodnicząca Rady Pedagogicznej
Edyta Fular

Wnioski:

✓ Uczniowie na poziomie klas IV-VII wskazali, że najważniejszą wartością dla nich (nadal) jest przede wszystkim rodzina, następnie zdrowie, przyjaźń, miłość i bezpieczeństwo.

✓ W ankiecie dotyczącej czynników chroniących i czynników ryzyka dla zdecydowanej większości szkoła jest miejscem przyjaznym. Większość uczniów lubi swoją szkołę, a relacje z nauczycielami oceniają w kategoriach dobrze/ bardzo dobrze, nieliczny procent źle. Nauczyciele w odczuciu uczniów są im pomocni, uczniowie mogą szukać wsparcia u kolegów/koleżanek w klasie. Nasi podopieczni czują się lubiani i starają pomagać sobie wzajemnie. Relacje domowe są określane jako dobre i bardzo dobre, sporadycznie złe, adekwatnie do tego uczniowie określają możliwość wsparcia ze strony domu. Do poziomu 6 klasy uczniowie nie zgłaszają, że wśród nich ktoś zażywa środki psychoaktywne, pierwsze takie adnotacje (mało) pojawiają się w 7 klasie. Uczniowie są świadomi skutków spożywania i uzależnienia od alkoholu, papierosów, środków psychoaktywnych, w zdecydowanej większości uczniowie nie byli zachęceni na terenie szkoły do spróbowania narkotyków, według podopiecznych szkoła jest zdecydowanie bezpiecznym miejscem i ani w szkole ani w okolicy żaden z uczniów nie spotkał się z możliwością spożycia lub kupna środków psychoaktywnych. Internet oraz rówieśnicy są wskazani jako źródła wiedzy na temat substancji psychoaktywnych, natomiast alkohol i papierosy to jedyne używki, które wskazali uczniowie jako spróbowane (w bardzo nielicznej ilości).

✓ 93% rodziców wypełniających ankietę to kobiety w przedziale wiekowym 30-50 lat (zdecydowana większość ok 40 roku życia) z wyższym wykształceniem. Najwięcej z nich (50%) jest pracownikami etatowymi, są w formalnych związkach a ich dzieci są uczniami 1 klasy, później 3 następnie: 2, 4, 6, 5 i 7. Rodzice chcieliby aby ich dzieci w przyszłości ukończyły studia wyższe, większość codziennie rozmawia o ocenach, sprawach szkolnych. Kilka razy w miesiącu wspólnie uprawiają sport lub poświęcają czas na inne zajęcia. Są świadomi gdzie, z kim ich dzieci wychodzą/spędzają wolny czas poza domem (93%). Najczęściej obserwowaną sytuacją w okolicy miejsca zamieszkania wśród innych dorosłych jest : palenie papierosów, spożywanie alkoholu i używanie wulgaryzmów. Zasadniczo nie ma przyzwolenia wśród rodziców na prezentowanie zachowań ryzykownych przez młodzież w najbliższym otoczeniu.

✓ Za najważniejsze działania do realizacji w ramach działań profilaktycznych w nadchodzącym roku szkolnym 2024/2025 rodzice wskazali następujące obszary:

- Poznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji.
- Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości.
- Wzmacnianie poczucia wartości własnej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera wszystkie niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Działania profilaktyczno - wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i kulturowy rozwój uczniów. W dalszych działaniach należy zwiększyć nacisk na działania wynikające z kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2025-2026 oraz wskazane przez rodziców obszary: **Poznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji,**

*wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości oraz
wzmacnianie poczucia wartości własnej.*