Szkoła Podstawowa Kraków, 12.10.2019 r.

z Oddziałami Integracyjnymi Nr 77 w Krakowie

os. Złotego Wieku 36

31-618 Kraków

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI ZADAŃ UJĘTYCH   
W ZINTEGROWANYM PLANIE DZIAŁANIA W RAMACH PROJEKTU ZINTEGROWANEJ POLITYKI BEZPIECZEŃSTWA „SZKOŁA PROMUJĄCA BEZPIECZEŃSTWO”**

**ROK SZKOLNY 2018/2019**

**Kraków, październik 2019 r.**

W ramach Zintegrowanego Planu Działania w roku szkolnym 2018/2019 zrealizowano następujące zadania w poszczególnych obszarach

**OBSZAR TECHNICZNY I INFRASTRUKTURALNY**

1. Przed rozpoczęciem roku szkolnego 2018/2019 została przeprowadzona przez firmę Ohirko   
i inspektora BHP całościowa kontrola techniczna budynku.

2. Przez cały rok szkolny współpracowano z firmą Kam - Tech w zakresie konserwacji   
monitoringu szkolnego.

3. Dopracowane zostały procedury wejścia/wyjścia uczniów i osób z zewnątrz do budynku szkoły. Wchodzenie/wychodzenie do/ze szkoły wyłącznie dolnym wejściem – zamknięcie wejścia górnego. W czasie przerw przy wejściu górnym i dolnym dyżurują nauczyciele, podczas lekcji drzwi są zamknięte.

Utrzymano zakaz wychodzenia poza budynek szkoły bez możliwości spędzania długich przerw na terenie boiska szkolnego pod nadzorem nauczycieli dyżurujących (w okresie letnim).

5. Dbano o podniesienie standardu bezpieczeństwa budynku szkoły i jego okolicy poprzez między innymi wsparcie działań Rady Dzielnicy XV w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa oraz usprawnienia ruchu drogowego:

* remonty dróg i chodników,
* kontrolowanie bezpieczeństwa na terenie boisk szkolnych - usuwanie szkła   
  i innych niebezpiecznych materiałów,
* mycie boisk wielofunkcyjnych zgodnie z zaleceniami wykonawcy,
* wycinane zarośli wokół szkoły zasłaniających widoczność w okolicy szkoły.

6. Dbano również o podniesienie standardu bezpieczeństwa wewnątrz szkoły poprzez wykonanie niezbędnych prac:

* malowanie sali gimnastycznej,
* malowanie trzech sal lekcyjnych,
* remont ośmiu boksów szatniowych z jednoczesnym dostosowaniem wejść   
  dla uczniów niepełnosprawnych,
* utworzenie i wyposażenie sali do zajęć z zakresu Integracji Sensorycznej,
* dostosowanie czterech sal lekcyjnych do potrzeb uczniów trzech klas pierwszych   
  i jednego oddziału zerowego: zakup mebli, ławek, krzeseł, tablic, tablic interaktywnych   
  i pomocy dydaktycznych,
* zakup podręczników i ćwiczeń z dotacji MEN,
* wszelkie naprawy były na bieżąco dokonywane przez konserwatora szkolnego.

**OBSZAR ORGANIZACYJNY**

1. **Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki.**
2. Rok szkolny 2018/19 był ostatnim rokiem pracy wygaszanego gimnazjum i jednocześnie pierwszym, w którym zwiększyła się ilość klas szkoły podstawowej, co miało istotny wpływ   
   na organizację zajęć. Społeczność uczniowską stanowiły dzieci uczęszczające do szkoły podstawowej: klasy pierwsze, drugie, czwarta, siódma i ósma oraz uczniowie z pięciu klas trzecich wygaszanego gimnazjum. Plan lekcji został opracowywany w sposób zapewniający równomierne obciążenie uczniów zajęciami edukacyjnymi w systemie jednozmianowym.   
   Na początku roku szkolnego nauczyciele przeprowadzili lekcje wychowawcze w klasach na temat przestrzegania zasad BHP oraz regulaminów szkolnych pracowni przedmiotowych.
3. Pełnione były dyżury nauczycielskie (systematyczna ich kontrola, wyznaczanie zastępstw   
   za nieobecnych nauczycieli, wzmocnienie dyżurów w szatni i przy wejściu głównym) – harmonogram dyżurów wywieszony był na tablicy w pokoju nauczycielskim.
4. Kontrolowane było przestrzeganie szkolnych procedur dotyczących postępowania uczniów, nauczycieli i pracowników Szkoły Podstawowej Nr 77 w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu społeczności szkolnej. W maju 2019 r., zgodnie z wytycznymi Małopolskiego Kuratorium Oświaty, procedury bezpieczeństwa zostały uzupełnione o ” Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole". Dokument został opracowany na podstawie wytycznych Departamentu Wychowania i Kształcenia Integracyjnego Ministerstwa Edukacji Narodowej przygotowanych dla dyrektorów szkół   
   i organów prowadzących szkoły, do realizacji począwszy od września 2017 r. Procedury te zawierają informacje dotyczące algorytmu postępowania w sytuacjach zagrożenia - procedura wezwania/powiadomienia odpowiednich służb. Uzupełnieniem dokumentu stały się wykazy: Telefony alarmowe, Telefony zaufania oraz Instytucje oferujące pomoc psychologiczno - pedagogiczną. Obecnie stanowią one integralną część Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Są dostępne w pokoju nauczycielskim (tablica informacyjna),   
   w Sekretariacie Szkoły, w gabinecie pedagoga oraz w bibliotece szkolnej.
5. Koordynowane były działania w zakresie bezpieczeństwa w ramach realizowania szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego, którego ewaluacja została przeprowadzona w 2018 r.
6. Zorganizowano opiekę świetlicową dla uczniów klas pierwszych i drugich w godzinach 7.00 - 17.00.
7. W ramach projektu unijnego - Wspomaganie rozwoju szkół w Małopolsce" - "Indywidualni.pl"  
   nauczyciele mieli możliwość podnoszenia swoich kompetencji w zakresie indywidualnej pracy   
   z uczniami Projekt obejmował cykl szkoleń.

**II. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole.**

1. Wzorem lat ubiegłych zostały przeprowadzone w październiku 2018 r. i w czerwcu   
2019 r. wśród rodziców, uczniów i nauczycieli badania ankietowe, których celem było pozyskanie informacji na temat ich poczucia bezpieczeństwa oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły i w jej okolicy, a następnie opracowanie planu działań naprawczych. Wyniki badań z października 2018 r. zostały już omówione   
w sprawozdaniu za ubiegły rok. W tym dokumencie analizie poddane są wyniki   
z czerwca 2019 r.

1. **Poczucie bezpieczeństwa uczniów**

W czerwcu 2019 r. zostały przeprowadzone wśród uczniów badania ankietowe dotyczących ich poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły i w jej okolicy. Ankiety wypełniło łącznie 76 uczniów z dwóch starszych klas szkoły podstawowej i klas trzecich wygaszanego gimnazjum. W badaniach uczestniczyło 36 dziewcząt i 40 chłopców.

**I. Wyniki badań ankietowych**

74 % ankietowanych uczniów w szkole czuje się bezpiecznie, 26 % - nie ma takiego poczucia. W porównaniu do badań przeprowadzonych w październiku 2018 r. zmalało   
poczucie bezpieczeństwa uczniów z 76 % do 74 % pomimo tego, że

61 % badanych nie było ofiarami przemocy w szkole lub w jej okolicy. Niestety 39 % doznało różnych form przemocy, wśród których dominują: wyśmiewanie - 22,5 %, przezywanie - 22,5 %, zaczepianie - 13 % oraz w mniejszym stopniu szturchanie, straszenie pobiciem.

54 % doznających przemocy nie zgłosiło tego faktu. 60 % uczniów  
o doznanej przemocy powiadomiło: rówieśników (kolegów, koleżanki) - 34 % i w równym stopniu rodziców - 20,5 % oraz nauczyciela - 20,5 % oraz w równym stopniu rodzeństwo   
i pedagoga szkolnego - po 9 %. W 2 przypadkach o sprawie została poinformowana policja   
i dyrektor szkoły.

W opinii 61 % respondentów do zachowań przemocowych dochodzi najczęściej   
w szkole. Pozostałe wskazania dotyczą drogi do i ze szkoły oraz osiedla, na którym znajduje się szkoła. Stąd też, 55 % ankietowanych było świadkiem przemocy w szkole i w jej okolicy. W opinii uczniów najbardziej niebezpiecznymi miejscami w szkole są: korytarze - 48 %   
i szatnia - 36 %, podczas przerw - 63 %, czyli wzmożonego ruchu uczniów. Zachowania takie, w opinii ankietowanych zdarzają się rzadko - 49 %, a nawet bardzo rzadko - 14 %.

54 % uczniów obserwowało zachowania przemocowe również poza szkołą, najczęściej - 33 % w pobliżu szkoły oraz w okolicy, gdzie mieszkają - 30 %. Po 17 % ankietowanych zaobserwowało przemoc w drodze do i ze szkoły oraz na boisku szkolnym. Zdecydowana większość - 81 % nie podjęła żadnej interwencji. W grupie 19 % uczniów reagujących na przemoc ich działania sprowadzały się do obrony ofiary - 41 % i/lub powiadomienia nauczyciela - 18 % oraz kolegów - 18%.

Większości ankietowanym - obserwującym przemoc poza szkołą - 58 % - jej sprawcy są znani i są to: uczniowie z innej klasy - 39 % lub młodzież z osiedla - 32 % .

90 % badanych nie dokonywało przemocy w szkole ani też w jej okolicy. 10 % przyznało się do bycia sprawcą przemocy, a aktów agresji dokonywali w grupie - 57 %. Najczęściej stosowaną formą przemocy było: przezywanie i wyśmiewanie się - po 33%, zaczepianie oraz szturchanie. Jako przyczynę stosowania przemocy uczniowie podawali zabawę - 45,5 % oraz chęć zaimponowania innym - 27%. W przypadku 1 ucznia przemoc była formą "pojedynku o honor".

60 % sprawców twierdziło, iż nie ponieśli żadnych konsekwencji związanych   
z dokonaną przez nich przemocą. Pozostali uczniowie ponosili najczęściej konsekwencje dyscyplinarne w szkole.

Uczniowie, w przeciwieństwie do poprzednich badań, podali własne propozycje dotyczące zwiększenia ich poczucia bezpieczeństwa w szkole i/lub w jej okolicy:

* patrole Policji,
* likwidacja klubów piłkarskich,
* montaż większej ilości kamer,
* wzrost autorytetu nauczycieli.

**II. Obszary działań/wnioski:**

1. dalsze monitorowanie poczucia bezpieczeństwa, z uwzględnieniem faktu zmian organizacyjnych szkoły,
2. dalsza praca wychowawcza z uczniami kładąca nacisk na budowanie zaufania   
   w relacjach z dorosłymi i informowania ich o aktach przemocy,
3. kontynuowanie zajęć warsztatowych dla uczniów z zakresu szeroko pojętej profilaktyki oraz zwiększających ich kompetencje społeczne,
4. podtrzymywanie współpracy z Policją/Strażą Miejską w zakresie podejmowania różnorodnych inicjatyw zmierzających do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa   
   w szkole i w jej okolicy.
5. **Bezpieczeństwo w opinii rodziców uczniów**

W czerwcu 2019 r. zostały przeprowadzone wśród rodziców uczniów Szkoły Podstawowej   
z Oddziałami Integracyjnymi Nr 77 w Krakowie badania ankietowe dotyczące ich opinii na temat bezpieczeństwa w szkole i w jej okolicy. Kwestionariusz ankiety wypełniło 120 osób, gdyż badaniami objęci zostali również rodzice uczniów z dwóch klas pierwszych, jednej klasy drugiej i z jednej klasy czwartej.

**I. Wyniki badań ankietowych**

W opinii - 97 % ankietowanych szkoła jest bezpiecznym miejscem dla ich dzieci.

|  |
| --- |
| 10 % rodziców stwierdziło, iż ich dzieci były ofiarami przemocy, najczęściej fizycznej - 53%, a zdarzenia te miały miejsce w szkole - 53% oraz w drodze do i ze szkoły - 33 %. Sprawca przemocy był 69 % ich dzieci znany.  Część rodziców o przemocy wobec ich dziecka nie powiadomiła nikogo - 11 %. Pozostali rodzice powiadomili następujące osoby lub instytucje:  a/ policję - 17 %,  b/ nauczyciela/pedagoga - 44 %,  c/ dyrektora szkoły - 22 %,  d/ inne osoby - rodzinę - 6 %.  W większości sytuacji rodzicom, których dzieci doświadczyły przemocy, nieznane  są konsekwencje jakie ponieśli ich sprawcy - 50 %.  Źródłem istnienia przemocy w szkole, w opinii rodziców są:   1. sami uczniowie, którzy mają przyzwolenie na przemoc ze strony kolegów i rodziców, 2. nauczyciele, którzy czasami nie dostrzegają problemu, 3. media, 4. oraz prawo polskie, które jest zbyt łagodne dla sprawców przemocy.   Rodzice wskazują również szereg cennych propozycji zmierzających do poprawy bezpieczeństwa zarówno w szkole ich dzieci, jak też w okolicy tej szkoły, takich jak:   1. rozmowy z uczniami nt. przemocy, 2. patrole Straży Miejskiej, 3. uważne pilnowanie, 4. patrole wokół szkoły, 5. mała liczebność klas, 6. stworzenie systemu szybkiego reagowania, 7. ścisła współpraca nauczyciele - rodzice, 8. monitoring osiedlowy, 9. częstsze spotkania z udziałem: policji, straży miejskiej, psychologami.   **II. Obszary działań/wnioski:**   1. regularnie monitorować poczucie bezpieczeństwa, 2. reagować na najmniejsze nawet przejawy przemocy/zagrożenia bezpieczeństwa uczniów, 3. podejmować działania wychowawcze skierowane na wzajemne relacje dzieci, 4. uwrażliwiać dzieci na zjawisko przemocy i na konieczność informowania o niej dorosłych, 5. budować pozytywne relacje na linii wychowawca- klasa-uczeń - rodzic, 6. organizować zajęcia warsztatowe/pogadanki dla uczniów i ich rodziców z zakresu szeroko pojętej profilaktyki, w tym zachowań ryzykownych, przy udziale psychologów, przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej.      1. **Bezpieczeństwo w opinii nauczycieli**   W czerwcu 2019 . zostały przeprowadzone wśród nauczycieli badania ankietowe dotyczące  ich opinii na temat bezpieczeństwa w szkole i w jej okolicy. Kwestionariusz ankiety wypełniło  27 osób.  **I. Wyniki badań ankietowych**  W opinii wszystkich respondentów, tj. 100% ankietowanych szkoła jest bezpiecznym miejscem zarówno dla uczniów, jak i pracujących w niej nauczycieli.  Wprawdzie znaczna część nauczycieli - 78 % było świadkami przemocy w szkole, najczęściej fizycznej - 53 %, jednakże wszyscy badani zareagowali w tych sytuacjach: zgłaszając każdy fakt przemocy odpowiednio do:   * pedagoga - 29 %, * wychowawcy - 29 %, * rodziców - 28 %, * dyrektora - 14 %   i w większości, tj. w 57 % uczestnicząc w czynnościach podejmowanych przez szkołę od początku  aż do ich zakończenia. Wszyscy natomiast wiedzieli, jak zakończyło się postępowanie w zgłaszanej przez nich sprawie. 100 % ankietowanych nauczycieli prowadzi rozmowy z uczniami na temat zachowań przemocowych w formie:   * rozmów indywidualnych - 26 %, * lekcji wychowawczych - 35 %, * dyskusji z uczniami - 17 %, * warsztatów - 12 %, * rozmów w obecności pedagoga - 5 %, * oraz burzy mózgów lub gazetek.   **II. Obszary działań/wnioski:**  Opinie nauczycieli na temat bezpieczeństwa w szkole i w jej okolicy wskazują na bardzo jego wysoki poziom. Jednakże to poczucie jest wynikiem znacznego wkładu ich pracy, zaangażowania i aby ten stan utrzymać to nauczyciele powinni w dalszym ciągu:   1. regularnie monitorować poczucie bezpieczeństwa, 2. pełnić dyżury nauczycielskie podczas przerw, 3. podejmować działania wychowawcze skierowane na budowanie właściwych relacji między dziećmi, 4. uwrażliwiać dzieci na zjawisko przemocy i na konieczność informowania o niej dorosłych, 5. budować pozytywne relacje na linii wychowawca- uczeń - rodzic, 6. organizować zajęcia warsztatowe/pogadanki dla klas z zakresu szeroko pojętej profilaktyki. |

**III. Realizowanie działań profilaktyczno-wychowawczych w szkole.**

1. Systematycznie kontrolowana była frekwencja uczniów***.*** Wobec dwóch uczniów została uruchomiona procedura dot. nierealizowania przez nich obowiązku szkolnego jedno - Upomnienie I o nierealizowanie obowiązku szkolnego. Z uczniami i z ich rodzicami zostały przeprowadzone, w obecności kuratorów społecznych, rozmowy profilaktyczno-ostrzegawcze. O sytuacji szkolnej uczniów powiadomieni zostali kuratorzy sądowi.
2. Zgłoszono sprawę trzech uczniów do Sądu Rejonowego dla Krakowa - Nowej Huty -   
   III Wydział Rodzinny i Nieletnich z prośbą o rozpoznanie ich sytuacji opiekuńczo - wychowawczej.
3. Zgłoszono na VII Komisariat Policji, w porozumieniu z rodzicami, dwa przypadki pobić uczniów poza terenem Szkoły.
4. Skierowano dwóch uczniów na rozmowy profilaktyczno - wychowawcze ze specjalistami   
   ds. nieletnich VII Komisariatu Policji.
5. W ramach prac Szkolnej Komisji ds. Społeczno - Wychowawczych odbyło sie 10 posiedzeń dotyczących: agresywnego zachowania ucznia wobec nauczyciela - 1, znacznej absencji uczniów w szkole - 6, zmiany miejsca zamieszkania dziecka - 1 i rozpoznania sytuacji opiekuńczo - wychowawczej - 2.
6. Zorganizowano dla uczniów klasy IV i VII spotkania ze specjalistą ds. nieletnich   
   VII Komisariatu Policji nt: odpowiedzialności prawnej nieletnich (I okres).
7. Zorganizowano dla uczniów klas III (gimnazjalnych) oraz klasy VIII warsztaty dotyczące "Cyberprzemocy" - prowadzone przez specjalistę ds. nieletnich VII Komisariatu Policji.
8. Zorganizowano warsztaty profilaktyczne dla uczniów klasy II dotyczące "Zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach***" -*** prowadzone przez specjalistę ds. nieletnich   
   VII Komisariatu Policji.
9. Uczniowie klasy IV uczestniczyli w warsztatach szkoleniowych "Emocjo - chcę cię poznać" organizowanych przez Miejskie Centrum profilaktyki Uzależnień w Krakowie.
10. Uczniowie z klas: VII i VIII wzięli udział w programie - "Profilaktyka uzależnień behawioralnych" prowadzonym przez MCPU w Krakowie.
11. Zorganizowano spotkanie uczniów dwóch klas pierwszych z przedstawicielem Straży Miejskiej pod hasłem ,,Bądź bezpieczny na drodze”.
12. Specjalista ds. nieletnich VII Komisariatu Policji przeprowadził akcję ,,Bezpieczne ferie” – cykl zajęć w klasach.
13. Zorganizowano spotkanie uczniów z klas pierwszych i drugiej ze specjalista ds. nieletnich   
    VII komisariatu Policji – przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w czasie zabaw zimowych.
14. Uczniowie klasy II uczestniczyli w zajęciach pod hasłem "Bezpieczny Internet", przygotowanych przez uczniów klasy VIII w ramach projektu edukacyjnego.
15. W ramach projektu ,,Dobre słowo” w klasach odbyły się warsztaty z zakresu skutecznej komunikacji społecznej.
16. W ramach Akcji ,,Bezpieczne wakacje" specjalista ds. nieletnich VII Komisariatu Policji przeprowadził cykl zajęć w klasach.
17. Realizowano program: "Edukacja w szkołach prowadzących kształcenia ogólne. Poddziałanie 10.1.3.RPOWM", którego celem było rozwijanie u uczniów umiejętności kluczowych   
    w zakresie matematyki, informatyki i przedmiotów przyrodniczych, wyrównywanie dysproporcji edukacyjnych oraz podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie TiK.   
    W ramach programu uczniowie uczestniczyli w:

* warsztatach dla uczniów "Kreatywna fizyka bez ryzyka" - 2018 i 2019,
* warsztatach w Ogrodzie Doświadczeń w Krakowie - 2019,
* wykładach i pokazach doświadczeń z fizyki na UJ i UP w Krakowie - 2018 i 2019,
* "Nie taka fizyka straszna…" zajęciach ćwiczeniowych - 2018 i 2019,
* zajęciach rozwijających - laboratoryjnych - "Eksperyment chemiczny od podszewki" - 2018 i 2019,
* wykładach i pokazach doświadczeń z chemii na UJ w Krakowie - 2018 i 2019,
* zajęciach wyrównawczych z chemii: "Myślę chemicznie więc myślę logicznie, czyli każdy może zrozumieć chemię." - 2018 i 2019,
* wycieczce do Kopalni Soli w Wieliczce - 2018,
* warsztatach do zajęć terenowych w Sudetach- 2019,
* zajęciach terenowych Sudety- 2019,
* warsztatach do zajęć terenowych Góry Świętokrzyskie - 2019,
* zajęciach terenowych - Góry Świętokrzyskie - 2019,
* warsztatach do lekcji w Obserwatorium Astronomicznym w Rzepienniku - 2018 i 2019,
* lekcji wyjazdowej w Obserwatorium Astronomicznym w Rzepienniku - 2018 i 2019,
* warsztatach do zajęć terenowych w Dolinkach Podkrakowskich - 2019,
* zajęciach terenowych "Przyroda Dolin Podkrakowskich" - 2019,
* "Z geografią za pan brat" - zajęcia ćwiczeniowe - 2018 i 2019,
* zajęciach rozwijających - "Przyroda w pytaniach i odpowiedziach" - zajęciach terenowych i laboratoryjnych - 2018 i 2019,
* zajęcia wyrównawczych z biologii "Biologia da się lubić" zajęciach ćwiczeniowe -   
  2018 i 2019,
* warsztatach w Ogrodzie Botanicznym w Krakowie - 2019,
* warsztatach w Muzeum Przyrodniczym w Krakowie - 2019,
* TIK w pracy nauczyciela - zajęciach warsztatowych - 2019,
* grach matematycznych dla chcących polubić matematykę - 2018 i 2019,
* wykładach matematycznych na UJ i UP - 2018 i 2019,
* warsztatach "Tajniki Programowania" - 2018 i 2019,
* warsztatach matematycznych OK SNM cz. 2 - 2018 i 2019,
* warsztatach matematycznych OK SNM cz. 1 - 2018 i 2019.

1. Organizowane były dla klas pierwszych wycieczki integracyjna na Zaczarowane Wzgórze.
2. Zorganizowano XXXII Przegląd Małych Form Teatralnych, na którym zespoły klasowe prezentowały przygotowanie przez siebie przedstawienia.
3. Prowadzone były zajęcia warsztatowe i konsultacje indywidualne dla uczniów - SPInKA   
   w ramach Szkolnego Punktu Informacji i Kariery Zawodowej.
4. Przeprowadzona została ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, której celem było dostarczanie informacji i wiedzy o wartości podejmowanych w szkole działań, ich przebiegu, osiąganych rezultatach, oraz włączanie uczestników i odbiorców   
   do zaangażowania się i współodpowiedzialności za realizowany program i jego efekty. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy klas włączający zadania wychowawczo - profilaktyczne do działań wychowawczych w pracy z klasą. Wsparcia   
   w tej działalności udzielają im nauczyciele uczący w danym zespole klasowym, pedagog szkolny oraz pozostali pracownicy szkoły. W działania profilaktyczne zaangażowani   
   są również rodzice.

**Wyniki analizy**

**A - Analiza ankiety dla uczniów**

Badania ankietowe zostały przeprowadzone wśród 85 uczniów z: klasy 8 szkoły podstawowej i pięciu klas trzecich gimnazjum. Kwestionariusz ankiety zawierał 9 pytań zamkniętych.

Pierwsze pytanie ankiety dotyczyło wyboru przez uczniów spośród 13, maksymalnie trzech najważniejszych zadań, jakie powinna realizować szkoła w zakresie wychowania i profilaktyki. Najczęstsze odpowiedzi uczniów to:

* wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości - 14%,
* uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych - 14%,
* wzmacnianie poczucia wartości własnej - 12%.

Na kolejne pytanie kwestionariusza - 57% uczniów odpowiedziało, że nauczyciele   
nie zauważają ich problemów. Jednak zdecydowana większość – 78% - wie do kogo w szkole powinna zwrócić się po pomoc w razie kłopotów i trudności.

W pytaniu czwartym, ankietowani określali w jakim stopniu udzielana jest im pomoc w szkole przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, dyrektora, innych pracowników oraz przez rówieśników. Najczęściej uczniowie korzystają z pomocy:

- rówieśników – 70%,   
 - wychowawcy – 50%,   
 - nauczycieli – 45%.

Czasami zwracają się o pomoc do:

- dyrektora szkoły - 55 %,

- pedagoga szkolnego - 46 %,

- innych pracowników szkoły - 34 %.

Ankietowani uczniowie mają poczucie podmiotowości w procesie edukacji. 77% z nich uważa, że ich postawa uczniowska uwzględniana jest podczas wystawiania oceny z zachowania. Dla 57% badanych zajęcia wychowawcze miały pozytywny wpływ na atmosferę w klasie, tym bardziej, że 66% ankietowanych uważa, że ich propozycje i uwagi dotyczące zajęć wychowawczych są uwzględniane przez nauczycieli. Najbardziej popularną wśród uczniów formą zajęć pozalekcyjnych są wycieczki szkolne - 34 % i wyjścia do kina - 30 %.

Niepokoi jednaka fakt, iż zajęcia wychowawcze nie wpłynęły na integrację zespołów klasowych gdyż w opinii zaledwie 23 % ankietowanych ich klasy są zgrane, a dla 48 % raczej zgrane.

**Wnioski:**

1. w opinii uczniów najważniejszymi zadaniami Szkoły w zakresie wychowania   
   i profilaktyki są:

* wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości,
* uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
  + wzmacnianie poczucia wartości własnej,

1. nauczyciele nie zauważają problemów uczniów,
2. uczniowie wiedzą do kogo powinni zwrócić się w szkole o pomoc w razie kłopotów   
   i trudności,
3. uczniowie najczęściej korzystają z pomocy: rówieśników i wychowawców,
4. zdaniem większości uczniów wystawiana ocena z zachowania uwzględnia ich postawę uczniowską,
5. niestety wg uczniów zajęcia wychowawcze nie wpływają na integrację zespołu klasowego.

**B - Analiza ankiety dla rodziców**

Kwestionariusz ankiety dla rodziców składał się z 6 pytań i został wypełniony przez   
 45 respondentów.

Pierwsze pytanie ankiety dotyczyło znajomości przez rodziców Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły. Z analizy ankiety wynika, że:

- zdecydowana większość badanych zna program - 73 % ,

- pozostali ankietowani - 27 % odpowiedzieli przecząco.

Z analizy odpowiedzi na drugie pytanie wynika, że zdecydowana większość rodziców - 82 % współpracuje z wychowawcą / nauczycielami w procesie rozpoznawania indywidualnych potrzeb i psychofizycznych możliwości swojego dziecka.

W pytaniu trzecim rodzice określali trzy najważniejsze zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. Spośród 13 odpowiedzi, najczęściej wybierane było:

- wzmacnianie poczucia wartości własnej – 21 %,

- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych   
 – 18 %,

- wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb   
 i możliwości - 15 %.

Kolejne pytanie kwestionariusza ankiety dotyczyło opinii rodziców na temat dostrzegania przez szkołę problemów uczniów. Zdecydowana większość badanych - 80 % uważa, że szkoła dostrzega problemy uczniów, a 18 % rodziców jest odmiennego zdania, jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi.

W 5 pytaniu dotyczącym wpływu rodziców na realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego - 56% rodziców uznało, że ma wpływ, natomiast 40% - odpowiedziało, że - nie, dwie osoby nie udzieliły odpowiedzi.

67 % uczestniczących w ewaluacji rodziców zadeklarowało aktywny udział w pracach na rzecz szkoły.

**Wnioski:**

1. zdecydowana większość ankietowanych rodziców zna Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły,
2. zdecydowana większość rodziców współpracuje z wychowawcami i nauczycielami   
   w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb i psychofizycznych możliwości dzieci,
3. w opinii rodziców, najważniejsze zadania Szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki to:

- wzmacnianie poczucia wartości własnej uczniów,

- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,

- wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb   
i możliwości,

4. według rodziców, nauczyciele dostrzegają problemy uczniów,

5. rodzice mają wpływ na realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz na działania na rzecz szkoły.

**C - Analiza ankiety dla nauczycieli/wychowawców**

Kwestionariusz ankiety wypełniły 22 osoby. 100 % respondentów zdeklarowało, że w swojej pracy realizuje zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły. Wszyscy ankietowani stwierdzili także, że rozpoznając indywidualne potrzeby i psychofizyczne możliwości uczniów, współpracują z rodzicami.

Nauczyciele i wychowawcy wskazali najważniejsze zadania w zakresie profilaktyki   
i wychowania:

* kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań - 15 %,
* uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych - 14 %,
* eliminowanie postaw agresywnych, w tym przeciwdziałanie dyskryminacji, nietolerancji, wśród uczniów - 12 %,
* wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb   
  i możliwości - 11 %,
* wzmacnianie poczucia wartości własnej - 11 %,
* poznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji - 7%,
* zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach - 7 %,
* kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także szacunku dla innych kultur i tradycji - 5 %,
* inspirowanie postaw twórczych - 4 %,
* promowanie zdrowego stylu życia - 4%,
* wychowanie dzieci i młodzieży do wartości - 3 %,
* uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień - 9%,
* rozwijanie zainteresowań czytelniczych - 3 %.

Prawie wszystkie zadania, wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, były przez nauczycieli i wychowawców realizowane w pracy z uczniami. Wyniki procentowe   
są następujące:

* 19 % respondentów wskazało, jako zadanie zrealizowane - wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości,
* 16 % - wzmacnianie poczucia wartości własnej,
* 11 % - kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań,
* 11 % - kształtowanie postawy obywatelskiej,
* 8 %- uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień,
* 5 % - zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie zainteresowań czytelniczych, eliminowanie postaw agresywnych, w tym przeciwdziałanie dyskryminacji, nietolerancji, inspirowanie postaw twórczych,
* 2% -wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. Nikt z ankietowanych nie wskazał na realizację zadania – poznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji.

Nauczyciele wskazywali, że najlepsze efekty wychowawcze przyniosła realizacja następujących zadań:

* eliminowanie zachowań agresywnych w tym przeciwdziałanie dyskryminacji, ponieważ -pomaga eliminować agresję słowną, zapobiega złym, nieodpowiednim zachowaniom; zmieniają się wzorce zachowania wyniesione ze środowiska,
* kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań -poprzez to zadanie utrwalają się postawy pozytywne; realizacja tego zadania przynosi efekty w postaci integracji zespołu klasowego, zaistnienie pomocy koleżeńskiej, wzajemnego wspierania się,
* uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych- uczniowie nabywają umiejętności radzenia sobie ze stresem,
* wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia- umożliwia realizację innych zadań,   
  na przykład wspomaga wychowanie do wartości; dziecko może osiągnąć sukces na miarę własnych możliwości; można dostrzec słabe i mocne strony ucznia, można nad nimi pracować,
* kształtowanie postawy obywatelskiej –mobilizuje uczniów do masowego udziału   
  w projekcie edukacyjnym we współpracy z Radą Dzielnicy,
* wzmocnienie poczucia własnej wartości – realizacja tego zadania powoduje, że uczniowie mają mniej kompleksów, czują się dobrze w grupie; poprawia się funkcjonowanie uczniów w zespole klasowym, poprawiają się relacje w zespole klasowym, w społeczności szkolnej, w rodzinie,
* wychowanie dzieci i młodzieży do wartości – uczniowie czują potrzebę życia zgodnie   
  z wartościami,
* inspirowanie postaw twórczych – integrowanie zespołu klasowego, możliwość odniesienia sukcesu.

Nauczyciele i wychowawcy napotkali największe trudności w realizacji następujących zadań:

* w zapewnieniu bezpieczeństwa (nie podano przyczyny),
* w inspirowaniu postaw twórczych, ponieważ to zadanie wymaga zaangażowania młodzieży, a motywacja uczniów jest bardzo niska; niewielu z nich jest chętnych do podejmowania tego typu zadań; niska samoocena uczniów,
* eliminowanie zachowań agresywnych i nietolerancji - trudna „przeszłość” szkolna uczniów, doświadczanie przemocy w grupie ze szkoły podstawowej,
* kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (nie podano przyczyny),
* rozwijanie zainteresowań czytelniczych – uczniowie nie chcą poświęcać czasu na czytanie, preferują media elektroniczne, niektórzy nie umieją czytać, nie lubią czytać, nie chcą, tego robić,
* uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych – uczniowie mają ogromne trudności wynikające z ich specyficznych zaburzeń,
* uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień (nie podano przyczyny),
* wychowanie dzieci i młodzieży do wartości- brak autorytetów i relatywizm społeczny.

Z ankiety wynika, że 47 % nauczycieli/wychowawców uważa, że uczniowie chętnie zwracają się ze swoimi problemami, 12 % uważa, że nie, a 40 %, że młodzież robi to tylko czasami.

Ankieta dotyczyła również rozpoznania, do kogo uczniowie zwracają się w trudnej dla nich sytuacji. Według respondentów najczęściej do wychowawców 84 % (czasami 15 %),do pedagoga 75 % (czasami 20 %), dyrektora 68 % (czasami 26%), nauczycieli 28 % (czasami 62 %), rówieśników 27% (czasami 61 %). 44 % ankietowanych uznało, że uczniowie nie dzielą się swoimi problemami z innymi pracownikami szkoły, ale 55% przyznało, że robią to tylko czasami.

**Wnioski:**

* Wszyscy nauczyciele i wychowawcy realizują zadania wynikające z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
* Wszyscy nauczyciele i wychowawcy współpracują z rodzicami przy rozpoznaniu indywidualnych potrzeb i psychofizycznych możliwości uczniów.
* Większość zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w różnym stopniu były przez nauczycieli i wychowawców realizowane w pracy z uczniami.
* Najlepsze efekty wychowawcze przyniosła realizacja zadań mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych i kształtowanie pozytywnych postaw społecznych oraz promowanie bezpiecznych zachowań.
* Nauczyciele i wychowawcy w pracy wychowawczej napotykają trudności, które często wywodzą się spoza szkoły: środowisko, trudna przeszłość szkolna uczniów, brak wzorców.
* Wychowawcy, pedagog szkolny i dyrektor są osobami, do których najczęściej uczniowie zwracają się o pomoc.

W wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, przy użyciu wymienionych uprzednio metod badawczych, wyróżniono **obszary, w których należy zintensyfikować działania** na terenie szkoły:

**Zalecenia:**

* reagować na najmniejsze nawet przejawy przemocy/zagrożenia bezpieczeństwa uczniów,
* podejmować działania wychowawcze skierowane na wzajemne relacje dzieci – przezywanie, wyśmiewanie,
* uwrażliwiać dzieci na zjawisko przemocy i na konieczność informowania o niej dorosłych (m.in. wzywanie pomocy w sytuacji bycia świadkiem przemocy),
* budować pozytywne relacje na linii wychowawca - klasa -uczeń -rodzic,
* zintensyfikować działania promujące kulturalne słownictwo, przeciwdziałać wulgaryzmom,
* należy zwracać każdorazowo uwagę na zachowania naganne uczniów; a wśród rodziców należy szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod, pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji,
* należy zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci - pedagogizacja rodziców,
* poszerzyć działania związane z nabywaniem kompetencji niezbędnych   
  do efektywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych (tj. kompetencji społeczno – emocjonalnych, w szczególności rozwiązywanie problemów, rozpoznawanie emocji, radzenie sobie z trudnymi stanami emocjonalnymi, poszukiwanie wsparcia   
  w sytuacjach trudnych, zachowań asertywnych itp.), w ramach zajęć prowadzonych   
  w oddziałach,
* uwzględnić szerokie spektrum zainteresowań uczniów poprzez różnorodną ofertę zajęć pozalekcyjnych mających na celu wszechstronny rozwój ucznia zarówno zdolnego, jak i mającego trudności w nauce i zachowaniu,
* wzmocnić działania zmierzające do aktywnej współpracy z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę,
* w dalszym ciągu prowadzić działania mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów.

1. Organizowano na terenie szkoły zajęcia pozalekcyjne i rozwijające zainteresowania.
2. Zgodnie z Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach,, szkołach i placówkach zorganizowana została na terenie szkoły pomoc psychologiczno - pedagogiczna dostosowana do indywidualnych potrzeb rozwojowych   
   i edukacyjnych ucznia oraz jego indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole.
3. Promowane były pozytywne zachowania i wzory do naśladowania, w tym krzewienie idei wolontariatu w ramach - Szkolnego Koła Wolontariatu.
4. Utrzymywano stałą współpracę z: Policją - VII Komisariatem, Strażą Miejską, Sądem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 4, placówkami terapeutycznymi, ośrodkami pomocy psychologicznej, MOPS - em , świetlicami socjoterapeutycznymi (Maksymilianum, Com Com Zone), okolicznymi parafiami, szkołami, Radą Dzielnicy XV, Spółdzielnią Mieszkaniową "Mistrzejowice".
5. Szkoła od wielu lat współpracuje z VII Komisariatem Policji w Krakowie. Specjaliści   
   ds. nieletnich prowadzą zajęcia dla uczniów dot. odpowiedzialności prawnej, cyberprzemocy, prowadzą rozmowy profilaktyczno-ostrzegawcze z uczniami zagrożonymi demoralizacją. Współpraca przynosi szkole ogromne korzyści i od lat układa się wzorowo.
6. Strona internetowa szkoły: sp77.krakow.pl
7. Informacje dot. realizacji projektu ZPB przez szkołę zamieszczane są na stronie internetowej szkoły oraz na tablicy informacyjnej przy gabinecie pedagoga. Uczniowie dodatkowo zostali poinformowani o realizacji projektu podczas lekcji wychowawczych   
   dot. analizy poczucia bezpieczeństwa w szkole - październik 2018 r.

Opracowanie:

Iwona Marczyńska