

**Kryteria oceniania z religii  
dla klasy ósmej Szkoły Podstawowej Nr 77 w roku szkolnym 2024/2025**

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
<b>I. Nasza wspólnota wiary i miłości</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia.</li> <li>Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.</li> <li>Wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia.</li> <li>Przytacza biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary.</li> <li>Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.</li> <li>Wymienia przymioty wiary.</li> <li>Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w wierze.</li> <li>Wyjaśnia poszczególne artykuły <i>Składu Apostolskiego</i> i <i>Credo</i>.</li> <li>Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią.</li> <li>Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.</li> <li>Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o potrzebach ludzi.</li> <li>Opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu.</li> <li>Wymienia przymioty wiary.</li> <li>Opowiada o trudnościach w wierze.</li> <li>Wyjaśnia wartość świadectwa wiary.</li> <li>Tłumaczy artykuły <i>Składu Apostolskiego</i> i <i>Credo</i>.</li> <li>Opowiada o różnych formach powołania w świetle życia Ewangelią.</li> <li>Omawia najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o potrzebach ludzi.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu.</li> <li>Wymienia przymioty wiary.</li> <li>Opowiada o znaczeniu wiary.</li> <li>Z pomocą nauczyciela tłumaczy artykuły <i>Składu Apostolskiego</i> i <i>Credo</i>.</li> <li>Opowiada o różnych formach powołania.</li> <li>Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ogólnie opowiada o potrzebach ludzi.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach istotnych dla ludzi.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada o <i>Składzie Apostolskim</i> i <i>Credo</i>.</li> <li>Opowiada o różnych powołaniach.</li> <li>Opowiada o wspólnotach w życiu człowieka.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>Nie prowadzi zeszytu/ćwiczeń.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

		życiowych.				
<b>II. Godność osoby ludzkiej</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>4. Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła.</li> <li>2. Wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych.</li> <li>3. Uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej).</li> <li>4. Opisuje podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).</li> <li>5. Podaje hierarchię wartości wynikających z wiary.</li> <li>6. Podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów.</li> <li>7. Uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże.</li> <li>8. Omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania.</li> <li>9. Wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła.</li> <li>2. Wyjaśnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej).</li> <li>3. Omawia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).</li> <li>4. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary.</li> <li>5. Opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże.</li> <li>6. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania.</li> <li>7. Opowiada o zagrożeniach dla życia.</li> <li>8. Z pomocą</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina.</li> <li>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).</li> <li>3. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary.</li> <li>4. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże.</li> <li>5. Opowiada o sumieniu i jego kształtowaniu.</li> <li>6. Wymienia zagrożenia dla życia.</li> <li>7. Z pomocą nauczyciela opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia <i>in vitro</i> oraz karze śmierci.</li> <li>8. Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia</li> </ol>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina.</li> <li>2. Opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).</li> <li>3. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary.</li> <li>4. Opowiada o sumieniu i jego kształtowaniu.</li> <li>5. Wymienia zagrożenia dla życia.</li> <li>6. Opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia <i>in vitro</i> oraz karze śmierci.</li> <li>7. Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu/ćwiczeń.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

		<p>10. Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia <i>in vitro</i> oraz kary śmierci.</p> <p>11. Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego).</p> <p>12. Przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci.</p>	<p>nauczyciela wyjaśnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia <i>in vitro</i> oraz kary śmierci.</p> <p>9. Opowiada o inicjatywach mających na celu obronę życia ludzkiego oraz o karze śmierci.</p>	<p>ludzkiego.</p>		
<p><b>III. Bierzmowanie – jesteśmy posłani</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>4. Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawia skutki wynikające z wcielenia Jezusa i odkupienia dla każdego człowieka.</li> <li>2. Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci.</li> <li>3. Podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary.</li> <li>4. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</li> <li>5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</li> <li>6. Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania.</li> <li>7. Wyjaśnia, na czym polega</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o skutkach wynikających z wcielenia Jezusa i odkupienia.</li> <li>2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci.</li> <li>3. Wymienia przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary.</li> <li>4. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</li> <li>5. Opowiada o sposobach odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z pomocą nauczyciela opowiada o skutkach wynikających z wcielenia Jezusa i odkupienia.</li> <li>2. Opowiada o tajemnicy cierpienia i chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci.</li> <li>3. Opowiada o współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary.</li> <li>4. Opowiada, jak przeciwstawić się złu i cierpieniu.</li> <li>5. Opowiada o odkrywaniu powołania.</li> <li>6. Opowiada o misyjnej naturze</li> </ol>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o skutkach wynikających z wcielenia Jezusa i odkupienia.</li> <li>2. Opowiada o chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci.</li> <li>3. Opowiada o współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary.</li> <li>4. Opowiada, jak przeciwstawić się złu i cierpieniu.</li> <li>5. Opowiada o odkrywaniu powołania.</li> <li>6. Opowiada o misyjnej naturze Kościoła.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu/ćwiczeń.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

		<p>misyjna natura Kościoła.</p> <p>8. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność.</p> <p>9. Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich.</p> <p>10. Podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.</p> <p>11. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>12. Uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat.</p> <p>13. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie).</p> <p>14. Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).</p>	<p>6. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opowiada o misyjnej naturze Kościoła.</p> <p>7. Opowiada o działalności misyjnej i zaangażowaniu osób duchownych i świeckich.</p> <p>8. Opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.</p> <p>9. Opowiada o apostołstwie w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>10. Opowiada o wartości angażowania się w wolontariat.</p> <p>11. Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.</p>	<p>Kościół.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.</p> <p>8. Opowiada o apostołstwie w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>9. Opowiada o wolontariacie.</p> <p>10. Opowiada o bezinteresownej pomocy ludziom w potrzebie.</p>	<p>7. Opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.</p> <p>8. Opowiada o apostołstwie.</p> <p>9. Opowiada o wolontariacie.</p> <p>10. Opowiada o bezinteresownej pomocy ludziom w potrzebie.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p><b>IV. Rodzina</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>4. Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga.</li> <li>2. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych.</li> <li>3. Przedstawia konsekwencje dobrych i złych wyborów.</li> <li>4. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny).</li> <li>5. Uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia.</li> <li>6. Wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody regulacji poczęć.</li> <li>7. Uzasadnia zło antykoncepcji.</li> <li>8. Wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.</li> <li>9. Interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii.</li> <li>10. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.</li> <li>11. Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelia (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane).</li> <li>12. Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w małżeństwie i rodzinie.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga.</li> <li>2. Opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych.</li> <li>3. Opowiada o konsekwencjach dobrych i złych wyborów.</li> <li>4. Opowiada o przyczynach nieszczęść i zła (dotyczących rodziny).</li> <li>5. Wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia.</li> <li>6. Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć.</li> <li>7. Ukazuje zło antykoncepcji.</li> <li>8. Omawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.</li> <li>9. Opowiada o przykazaniu miłości Boga i bliźniego.</li> <li>10. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o zlu jako konsekwencji odrzucenia Boga.</li> <li>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych.</li> <li>3. Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów.</li> <li>4. Wymienia przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny).</li> <li>5. Opowiada o odpowiedzialności za przekazywanie życia.</li> <li>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć i ukazuje zło antykoncepcji.</li> <li>7. Przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.</li> <li>8. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.</li> </ol>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o zlu jako konsekwencji odrzucenia Boga.</li> <li>2. Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów.</li> <li>3. Wymienia przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny).</li> <li>4. Opowiada o odpowiedzialności za przekazywanie życia.</li> <li>5. Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć i ukazuje zło antykoncepcji.</li> <li>6. Przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.</li> <li>7. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.</li> <li>8. Opowiada o różnych formach powołania.</li> <li>9. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu/ćwiczeń.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
---------------------------	---	--	---	--	--	--

		13. Ukazuje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	11. Opowiada o różnych formach powołania. 12. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	9. Opowiada o różnych formach powołania. 10. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.		
--	--	--	--	---	--	--

<p><b>V. Żyjemy modlitwą</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>4. Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych.</li> <li>2. Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.</li> <li>3. Opisuje najważniejsze trudności w modlitwie.</li> <li>4. Omawia sposoby przewycięzania trudności w modlitwie.</li> <li>5. Na podstawie tekstów biblijnych Starego i Nowego Testamentu wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.</li> <li>6. Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.</li> <li>7. Wyjaśnia przesłanie wypływające z wezwań <i>Modlitwy Pańskiej</i>.</li> <li>8. Omawia <i>Modlitwę Pańską</i> jako program życia chrześcijańskiego.</li> <li>9. Omawia <i>Modlitwę arcykapłańską</i> Jezusa.</li> <li>10. Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie wybranego fragmentu biblijnego.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych.</li> <li>2. Omawia rodzaje i formy modlitwy a także postawy modlitewne.</li> <li>3. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie.</li> <li>4. Przedstawia sposoby przewycięzania trudności w modlitwie.</li> <li>5. Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.</li> <li>6. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.</li> <li>7. Wyjaśnia wezwania <i>Modlitwy Pańskiej</i>.</li> <li>8. Opisuje <i>Modlitwę arcykapłańską</i> Jezusa.</li> <li>9. Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi.</li> <li>2. Wymienia rodzaje i formy modlitwy a także postawy modlitewne.</li> <li>3. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie.</li> <li>4. Wymienia sposoby przewycięzania trudności w modlitwie.</li> <li>5. Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.</li> <li>6. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.</li> <li>7. Opowiada o wezwaniach <i>Modlitwy Pańskiej</i>.</li> <li>8. Z pomocą nauczyciela opisuje <i>Modlitwę arcykapłańską</i> Jezusa.</li> <li>9. Prowadzi krótką medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.</li> </ol>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi.</li> <li>2. Wymienia rodzaje i formy modlitwy a także postawy modlitewne.</li> <li>3. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie i ich sposoby przewycięzania.</li> <li>4. Wymienia osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.</li> <li>6. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.</li> <li>7. Opowiada o <i>Modlitwie Pańskiej</i>.</li> <li>8. Opisuje <i>Modlitwę arcykapłańską</i> Jezusa.</li> <li>9. Przy pomocy tekstów komentarzy prowadzi krótką medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu/ćwiczeń.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
----------------------------------	---	---	--	--	---	--

<p><b>VI. Żyjemy liturgią</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>4. Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź).</li> <li>2. Wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina.</li> <li>3. Omawia rolę świeckich w liturgii.</li> <li>4. Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje.</li> <li>5. Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.</li> <li>6. Wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.</li> <li>7. Omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych.</li> <li>8. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości kościelnych.</li> <li>9. Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego.</li> <li>10. Omawia praktyki ascetyczne w Kościele.</li> <li>11. Przedstawia rolę sztuki</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawia liturgię jako dialog Boga z człowiekiem.</li> <li>2. Tłumaczy znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina.</li> <li>3. Omawia rolę świeckich w liturgii.</li> <li>4. Wyjaśnia znaki, symbole i gesty liturgiczne.</li> <li>5. Opowiada o okresach roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.</li> <li>6. Wymienia i opowiada o uroczystościach i świętach Pańskich, miesiącach i świętach maryjnych, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich.</li> <li>7. Omawia religijny wymiar uroczystości kościelnych.</li> <li>8. Opowiada o znaczeniu pogrzebu kościelnego.</li> <li>9. Omawia praktyki ascetyczne w Kościele.</li> <li>10. Opowiada o roli sztuki sakralnej w</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina.</li> <li>2. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych.</li> <li>3. Opowiada o roku liturgicznym w kontekście wydarzeń zbawczych.</li> <li>4. Wymienia uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich.</li> <li>5. Z pomocą nauczyciela omawia religijny wymiar uroczystości kościelnych.</li> <li>6. Opowiada o znaczeniu pogrzebu kościelnego.</li> <li>7. Opowiada o praktykach ascetycznych w Kościele.</li> <li>8. Opowiada o sztuce sakralnej Kościoła i podaje przykłady dzieł.</li> </ol>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina.</li> <li>2. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych.</li> <li>3. Opowiada o roku liturgicznym.</li> <li>4. Wymienia uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich.</li> <li>5. Omawia religijny wymiar uroczystości kościelnych.</li> <li>6. Opowiada o pogrzebie kościelnym.</li> <li>7. Opowiada o praktykach ascetycznych w Kościele.</li> <li>8. Podaje przykłady dzieł sztuki sakralnej Kościoła.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu/ćwiczeń.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
-----------------------------------	---	---	---	--	--	--



		sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.	liturgii Kościoła i podaje przykłady dzieł.			
<b>VII. Kościół dziś (XIX – XXI w.)</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>4. Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na podstawie poznawanych dzieł Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.</li> <li>2. Wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan.</li> <li>3. Wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi.</li> <li>4. Przedstawia życie św. Jana Bosko i aktualność jego dzieła.</li> <li>5. Omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.</li> <li>6. Omawia, życie i posługę św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, św. Brata Alberta, św. s. Faustyny Kowalskiej oraz bł. o. Jana Bezymia, a także jaka była i jest ich rola w historii narodu i Kościoła.</li> <li>7. Wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.</li> <li>2. Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi.</li> <li>3. Opowiada o życiu św. Jana Bosko i jego dziele.</li> <li>4. Omawia czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.</li> <li>5. Opowiada o życiu i posłudze św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, św. Brata Alberta, św. s. Faustyny Kowalskiej oraz bł. o. Jana Bezymia.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o przejawach działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.</li> <li>2. Z pomocą nauczyciela omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża.</li> <li>3. Opowiada o życiu św. Jana Bosko.</li> <li>4. Opowiada o katolickiej nauce społecznej.</li> <li>5. Opowiada o życiu i posłudze św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, św. Brata Alberta, św. s. Faustyny Kowalskiej oraz bł. o. Jana Bezymia.</li> <li>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na</li> </ol>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o przejawach działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.</li> <li>2. Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża.</li> <li>3. Opowiada o katolickiej nauce społecznej.</li> <li>4. Opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w.</li> <li>5. Wymienia przykłady miłości do Ojczyzny.</li> <li>6. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</li> <li>7. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.</li> <li>8. Opowiada o roli</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu/ćwiczeń.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

		<p>tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w.</p> <p>8. Wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny.</p> <p>9. Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</p> <p>10. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.</p> <p>11. Ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polaków: Cud nad Wisłą, akty oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 oraz 1966 a także ich owoce.</p> <p>12. Opowiada o życiu wybranych postaci świętych: św. Teresy od Dzieciątka Jezus, św. Maksymiliana Marii Kolbego, wybranego świętego z czasów II wojny światowej oraz świętych papieży XX w.</p> <p>13. Wykazuje aktualność myśli wybranych postaci świętych, opowiada o ich życiu i roli założonych przez nich wspólnot: św.</p>	<p>6. Opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w.</p> <p>7. Podaje przykłady miłości do Ojczyzny.</p> <p>8. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</p> <p>9. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.</p> <p>10. Opowiada o roli Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polaków.</p> <p>11. Opowiada o życiu wybranych postaci świętych XX w.</p> <p>12. Opowiada o wybranych świętych i roli założonych przez nich wspólnot (św. Jana Bosko, św. Matki Teresy z Kalkuty).</p>	<p>początku XX w.</p> <p>7. Wymienia przykłady miłości do Ojczyzny.</p> <p>8. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</p> <p>9. Z pomocą nauczyciela opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.</p> <p>10. Opowiada o roli Maryi w historii Polski.</p> <p>11. Opowiada o życiu wybranych postaci świętych XX w.</p> <p>12. Opowiada o wybranych świętych i roli założonych przez nich wspólnot (św. Jana Bosko, św. Matki Teresy z Kalkuty).</p>	<p>Maryi w historii Polski.</p> <p>9. Opowiada o wybranych świętych XX w.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

		Jana Bosko, św. Matki Teresy z Kalkuty.				
<b>VIII. Ludzie poszukują Boga – Religie świata</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>4. Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawia ogólnie zjawisko religii.</li> <li>2. Wyjaśnia na przykładach różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi.</li> <li>3. Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm).</li> <li>4. Wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia.</li> <li>5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do Ludu Bożego.</li> <li>6. Opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu.</li> <li>7. Uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym.</li> <li>8. Argumentuje, na podstawie KKK, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”.</li> <li>9. Wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem.</li> <li>10. Uzasadnia, że</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o zjawisku religii.</li> <li>2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi.</li> <li>3. Wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie.</li> <li>4. Omawia, co znaczy powszechność zbawienia.</li> <li>5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego.</li> <li>6. Podaje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu.</li> <li>7. Ukazuje, że Izrael jest nadal narodem wybranym.</li> <li>8. Argumentuje, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”.</li> <li>9. Wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem.</li> <li>10. Wskazuje, że</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o zjawisku religii.</li> <li>2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi.</li> <li>3. Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie.</li> <li>4. Opowiada o powszechności zbawienia.</li> <li>5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego.</li> <li>6. Z pomocą nauczyciela wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem oraz ukazuje, że Izrael jest nadal narodem wybranym.</li> <li>7. Wyjaśnia pojęcie antysemityzmu.</li> <li>8. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.</li> <li>9. Wyjaśnia właściwą postawę</li> </ol>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o zjawisku religii.</li> <li>2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi.</li> <li>3. Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie.</li> <li>4. Opowiada o powszechności zbawienia.</li> <li>5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego.</li> <li>6. Wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem.</li> <li>7. Wyjaśnia pojęcie antysemityzmu.</li> <li>8. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.</li> <li>9. Wyjaśnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu/ćwiczeń.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

		<p>antysemityzm jest grzechem.</p> <p>11. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.</p> <p>12. Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.</p> <p>13. Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.</p>	<p>antysemityzm jest grzechem.</p> <p>11. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.</p> <p>12. Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.</p> <p>13. Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.</p>	<p>chrześcijanina wobec sekt.</p>		
<p><b>IX. Nasza odpowiedź – jesteśmy posłani</b></p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p> <p>4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych.</p> <p>2. Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd ostateczny.</p> <p>3. Wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec.</p> <p>4. Wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach.</p> <p>5. Opisuje sposoby działalności złego ducha.</p> <p>6. Wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym.</p> <p>7. Omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych.</p> <p>2. Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka.</p> <p>3. Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże.</p> <p>4. Opowiada o sposobach działania złego ducha.</p> <p>5. Omawia biblijne obrazy końca świata i sądu ostatecznego oraz postawę gotowości na przyjście Chrystusa.</p> <p>6. Opowiada o sprzeczności przepowiedni i pozabiblijnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych.</p> <p>2. Wymienia ostateczne rzeczy człowieka.</p> <p>3. Z pomocą nauczyciela omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże.</p> <p>4. Wymienia sposoby działania złego ducha.</p> <p>5. Podaje biblijne obrazy końca świata i sądu ostatecznego oraz powtórnego przyjścia Chrystusa.</p> <p>6. Opowiada o sprzeczności pozabiblijnych</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych.</p> <p>2. Wymienia ostateczne rzeczy człowieka.</p> <p>3. Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże.</p> <p>4. Wymienia sposoby działania złego ducha.</p> <p>5. Podaje biblijne obrazy końca świata i sądu ostatecznego oraz powtórnego przyjścia Chrystusa.</p> <p>6. Opowiada o sprzeczności zapowiedzi końca</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu/ćwiczeń.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

		<p>8. Charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa.</p> <p>9. Argumentuje sprzeczność przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.</p> <p>10. Wyjaśnia pojęcie apokalipsy i przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy św. Jana.</p> <p>11. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w <i>Kazaniu na górze</i> (omawia związek <i>Dekalogu</i> i <i>Kazania na górze</i>).</p> <p>12. Wymienia Osiem Błogosławieństw i uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.</p> <p>13. W świetle Ośmiu Błogosławieństw omawia – znaczenie i skutki życia sakramentalnego, – życie moralne chrześcijanina, – rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina, – koncepcję szczęścia.</p> <p>14. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro i podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>15. Opisuje możliwości i</p>	<p>zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.</p> <p>7. Omawia pojęcie apokalipsy i przesłanie Apokalipsy św. Jana.</p> <p>8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w <i>Kazaniu na górze</i>.</p> <p>9. Wymienia Osiem Błogosławieństw i uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.</p> <p>10. W świetle Ośmiu Błogosławieństw opowiada o – znaczeniu i skutkach życia sakramentalnego, – roli Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina, – koncepcji szczęścia.</p> <p>11. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>12. Podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach</p>	<p>zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.</p> <p>7. Omawia pojęcie apokalipsy.</p> <p>8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w <i>Kazaniu na górze</i>.</p> <p>9. Z pomocą nauczyciela wymienia Osiem Błogosławieństw i opowiada o ich wartości w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.</p> <p>10. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>11. Podaje przykłady apostołstwa.</p> <p>12. Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie oraz podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo.</p>	<p>świata z wiarą chrześcijańską.</p> <p>7. Omawia pojęcie apokalipsy.</p> <p>8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w <i>Kazaniu na górze</i>.</p> <p>9. Wymienia Osiem Błogosławieństw.</p> <p>10. Podaje przykłady apostołstwa.</p> <p>11. Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie.</p>	
--	--	---	--	---	---	--

		podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 16. Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).	społecznościowych. 13. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).			
--	--	---	--	--	--	--

Realizuje: Małgorzata Kozioł