

**Wymagania edukacyjne z religii  
dla klasy siódmej Szkoły Podstawowej Nr 77 obowiązujący w roku szkolnym 2024/2025**

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
<b>I. SPOTYKAM BOGA</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i ich prezentację na forum klasy</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>zna życie św. Rafała Kalinowskiego</li> <li>potrafi wyjaśnić co to znaczy tworzyć i stwarzać</li> <li>rozpoznaje ślady Boga w świecie</li> <li>wyjaśnia czym jest Boże Objawienie</li> <li>wie gdzie zawarte jest Objawienie Boże</li> <li>rozumie i potrafi wyjaśnić, dlaczego wiara jest odpowiedzią na Boże Objawienie</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>zna życie św. Rafała Kalinowskiego</li> <li>rozpoznaje ślady Boga w świecie</li> <li>wie co to jest Boże Objawienie</li> <li>rozumie, że wiara jest odpowiedzią na Boże Objawienie</li> <li>wie gdzie zawarte jest Objawienie Boże</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe wydarzenia z życia św. Rafała Kalinowskiego</li> <li>wie co to jest Objawienie Boże</li> <li>rozumie, że Pismo Święte i Tradycja są podstawowymi źródłami Objawienia Bożego</li> <li>wie co to jest wiara</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wie kim był św. Rafał Kalinowski</li> <li>wie co to jest Objawienie Boże</li> <li>wie co to jest wiara</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie prowadzi zeszytu i nie pracuje na lekcji.</li> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
<b>II. SŁUCHAM BOGA</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i ich prezentację na forum klasy</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>zna przyczyny powstania Pisma Świętego</li> <li>potrafi podać podstawowe informacje o Piśmie Świętym (autor, podział, księgi)</li> <li>wie na czym polegał proces powstawania Pisma Świętego</li> <li>wyjaśnia pojęcia: Wulgata, Septuaginta, natchnienie biblijne</li> <li>zna poszczególne gatunki w Piśmie Świętym (potrafi podać przykłady)</li> <li>charakteryzuje podstawowe zasady czytania Pisma Świętego</li> <li>potrafi krótko</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wie dlaczego powstało Pismo Święte</li> <li>potrafi podać podstawowe informacje o Piśmie Świętym (autor, podział, księgi)</li> <li>wie co to jest natchnienie biblijne</li> <li>potrafi wymienić gatunki biblijne</li> <li>zna podstawowe zasady czytania Pisma Świętego</li> <li>wie co to są apokryfy</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wie co to jest Pismo Święte</li> <li>potrafi wyjaśnić kim jest autor Pisma Świętego</li> <li>wie na jakie części dzieli się Pismo Święte</li> <li>wie co to jest natchnienie biblijne</li> <li>rozumie dlaczego czytając Pismo Święte należy traktować lekturę jako rozmowę z Bogiem.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wie co to jest Pismo Święte</li> <li>wyjaśnia kto jest autorem Pisma Świętego</li> <li>wie z jakich części składa się Pismo Święte.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie pracuje podczas lekcji</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

		scharakteryzować pojęcie apokryfy				
<b>III. BOŻE DROGOWSKAZY</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>2. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i ich prezentację na forum klasy</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. umie dokonać samodzielnych wyborów moralnych według zasad Dekalogu</li> <li>2. definiuje i omawia cnoty Boskie; w sposób szczegółowy wyjaśnia sens I przykazania</li> <li>3. omawia wartość i znaczenie II przykazania; wyjaśnia formy kultu i oddawania czci Bogu; omawia symbole chrześcijańskie</li> <li>4. omawia sens i znaczenie III przykazania – obowiązki i zakazy.</li> <li>5. wyjaśnia Boży plan względem rodziny; omawia obowiązki wobec rodziców, opiekunów i ojczyzny (oraz rodziców wobec dzieci)</li> <li>6. przedstawia stanowisko Kościoła na temat obrony życia i troski o zdrowie; omawia zachowania sprzeczne z V przykazaniem</li> <li>7. omawia i wyjaśnia chrześcijańską koncepcję ciała, etapy dojrzewania do miłości, cnotę czystości, grzechy przeciw czystości</li> <li>8. przedstawia ideę ewangelicznego ubóstwa;</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tłumaczy, czym są zakazy, nakazy i drogowskazy na przykładzie Dekalogu</li> <li>2. rozumie i wyjaśnia I przykazanie</li> <li>3. zna wartość II przykazania; zna obowiązki chrześcijanina wpływające z II przykazania; wymienia grzechy przeciw II przykazaniu</li> <li>4. wyjaśnia sens III przykazania; wymienia grzechy przeciw III przykazaniu</li> <li>5. przedstawia nakazy płynące z IV przykazania</li> <li>6. wie, dlaczego życie ludzkie jest święte; wymienia i wyjaśnia grzechy przeciw V przykazaniu</li> <li>7. wyjaśnia różnicę: przyjaźń a zakochanie; definiuje cnotę czystości; omawia grzechy przeciw czystości</li> <li>8. zna zagrożenia związane z bogactwem, konsumpcjonizmem i wyzyskiem; wie, na czym polega ewangeliczne ubóstwo; zna grzechy przeciw VII przykazaniu</li> <li>9. omawia grzechy</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. odróżnia dobro od zła zgodnie z zasadami Dekalogu</li> <li>2. wie, jakie nakazy i zakazy płyną z I przykazania</li> <li>3. zna obowiązki chrześcijanina wpływające z II przykazania; wymienia grzechy przeciw II przykazaniu</li> <li>4. wie, że Eucharystia jest centrum niedzieli chrześcijanina; wymienia grzechy przeciw III przykazaniu</li> <li>5. zna sens IV przykazania</li> <li>6. zna nakazy i zakazy wynikające z V przykazania</li> <li>7. rozróżnia moralne i niemoralne zachowania w dziedzinie płciowości i seksualności; wie, na czym polega wartość przyjaźni i miłości</li> <li>8. odróżnia swoją własność od własności cudzej i wspólnej; wymienia grzechy przeciw VII przykazaniu</li> <li>9. Wymienia grzechy przeciw prawdzie</li> <li>10. rozumie nakazy i zakazy dotyczące IX i X przykazania</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zna treść Dekalogu</li> <li>2. rozumie sens zakazów, nakazów i drogowskazów</li> <li>3. potrafi ogólnie omówić sens każdego przykazania i wymienić grzechy przeciwko przykazaniom</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</li> <li>2. nie posiada notatek</li> <li>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

		<p>niebezpieczeństwa konsumpcjonizmu i wyzysku; ukazuje miłosierdzie i solidarność jako podstawy kontaktów międzyludzkich</p> <p>9. przedstawia naukę Kościoła na temat prawdy; ukazuje niebezpieczeństwa wypływające z manipulacji;</p> <p>10. omawia nakazy i zakazy dotyczące IX i X przykazania</p>	<p>przeciw prawdzie; wie, na czym polega manipulacja</p> <p>10. zna nakazy i zakazy dotyczące IX i X przykazania</p>			
<b>IV. JEZUS – SŁOWO WCIELONE</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</p> <p>2. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną na temat katolickich wartości społecznych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Ukazuje bogactwo Modlitwy Pańskiej jako drogi życia chrześcijańskiego; umie wskazać sens i warunki modlitwy</p> <p>2. wyjaśnia, kim jest Pan Bóg i jakie są źródła Jego objawienia; wyjaśnia termin Abba</p> <p>3. omawia objawienie pośrednie i bezpośrednie; wyjaśnia, czym jest wiara i do czego nas zobowiązuje</p> <p>4. omawia źródła świętości człowieka i wyjaśnia, czym się różni świętość Boga od ludzkiej</p> <p>5. omawia podstawowe potrzeby człowieka materialne i duchowe</p> <p>6. przedstawia wartość przebaczenia; uzasadnia praktykę codziennego rachunku sumienia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. umie wskazać sens i warunki modlitwy, zna bogactwo Modlitwy Pańskiej</p> <p>2. wyjaśnia, kim jest Bóg, zna termin Abba</p> <p>3. wyjaśnia, czym jest wiara i jaki jest sens zawierzenia Bogu</p> <p>4. omawia źródła świętości człowieka</p> <p>5. wie, że człowiek ma potrzeby materialne i duchowe; potrafi je skrótowo omówić</p> <p>6. wie, na czym polega przebaczenie; przedstawia warunki dobrej spowiedzi i umie przeprowadzić codzienny rachunek sumienia</p> <p>7. wie, na czym polega tolerancja i braterstwo między ludźmi i zna obowiązki wobec bliźniego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. wie, jaki jest sens modlitwy; szczególnie Modlitwy Pańskiej</p> <p>2. wie, kim jest Bóg i dlaczego zwracamy się do Niego jak do Ojca</p> <p>3. wie, co to znaczy wierzyć i dlaczego warto zawierzyć Bogu</p> <p>4. wie, co to być świętym</p> <p>5. zna wartości chrześcijańskie i wie, co oznacza bycie chrześcijaninem</p> <p>6. wie, że Bóg i Kościół troszczy się o dobro człowieka</p> <p>7. zna warunki dobrej spowiedzi i umie przeprowadzić codzienny rachunek sumienia</p> <p>8. rozumie potrzebę tolerancji i braterstwa między ludźmi</p> <p>9. wie, czym się różni pokusa od grzechu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. zna wartość modlitwy, a szczególnie Modlitwy Pańskiej</p> <p>2. wie, kim jest Bóg</p> <p>3. wie, co oznacza wierzyć w Boga i zawierzyć Bogu</p> <p>4. wie, kim jest święty</p> <p>5. zna wartości chrześcijańskie</p> <p>6. wie, że Bóg troszczy się o nas</p> <p>7. umie przeprowadzić codzienny rachunek sumienia</p> <p>8. wie, dlaczego trzeba szanować drugiego człowieka</p> <p>9. wie, że pokusa nie oznacza grzechu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p> <p>2. Nie posiada notatek</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

		<p>7. referuje podstawowe obowiązki wobec bliźnich; wyjaśnia pojęcie tolerancji i braterstwa</p> <p>8. omawia mechanizm pokusy i sposoby radzenia sobie z pokusami, aby nie popaść w grzech</p> <p>9. omawia sens życia i konieczność zbawienia</p>	<p>8. wie, jaki jest mechanizm pokusy i jak walczyć z pokusami, aby nie popaść w grzech</p> <p>9. wie, co oznacza modlitewne Amen</p>			
<p><b>V. BŁOGOSŁAWIENI ZNACZY SZCZĘŚLIWI</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program</li> <li>3. wykonał dodatkową pracę, np. referat na temat: „Św. Matka Teresa z Kalkuty przykładem ubóstwa i zawierzenia Bogu”</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. definiuje błogosławieństwo (formy, okoliczności) i ukazuje 8 Błogosławieństw jako drogę prowadzącą do szczęścia</li> <li>2. dokładnie interpretuje i analizuje 1 błogosławieństwo</li> <li>3. wyjaśnia, dlaczego chrześcijaństwo jest religią radości i jakie są przyczyny smutku</li> <li>4. dokładnie interpretuje i analizuje 3. Błogosławieństwo</li> <li>5. przedstawia sprawiedliwość jako zgodność z wolą Boga; objaśnia działania sprzeczne ze sprawiedliwością</li> <li>6. definiuje, interpretuje i dokładnie omawia pojęcie miłosierdzia; podaje przykłady z życia</li> <li>7. interpretuje VI błogosławieństwo w kontekście czystości</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. przedstawia 8 Błogosławieństw jako drogę prowadzącą do szczęścia</li> <li>2. wyjaśnia, dlaczego ubóstwo materialne jest drogą do zawierzenia Bogu</li> <li>3. przedstawia grzech jako źródło smutku i Mesjasza jako pocieszyciela grzeszników</li> <li>4. wyjaśnia, na czym polega pokora i cichość i jakie mają znaczenie te cechy</li> <li>5. wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość</li> <li>6. wyjaśnia pojęcie miłosierdzia; relacje miłosierdzie a sprawiedliwość</li> <li>7. wyjaśnia, na czym polega szczerść intencji w postępowaniu człowieka i czystość serca</li> <li>8. wie, kiedy i w jakim celu obchodzony jest</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie, dlaczego 8 Błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia</li> <li>2. wie, na czym polega zawierzenie Bogu i jakie są niebezpieczeństwa wypływające z bogactwa</li> <li>3. wie, że grzech jest źródłem smutku, a Jezus pocieszycielem</li> <li>4. wie, jaka jest rola pokory, posłuszeństwa i łagodności w drodze do zbawienia</li> <li>5. wie, co to jest sprawiedliwość</li> <li>6. wie, co to jest miłosierdzie</li> <li>7. wie, co to jest czystość serca</li> <li>8. wie, jaką wartość ma pokój</li> <li>9. wie, że cierpienie ma sens</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wie, że 8 Błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia</li> <li>2. potrafi wymienić 8 Błogosławieństw i z pomocą nauczyciela powiedzieć coś na ich temat</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</li> <li>2. nie posiada notatek</li> <li>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

		<p>serca</p> <p>8. omawia biblijną interpretację pokoju; wyjaśnia wartość pokoju i wie, kiedy i w jakim celu obchodzony jest Światowy Dzień Pokoju</p> <p>9. wyjaśnia zbawczy sens cierpienia i sens męznego przeżywania cierpień czy prześladowań</p>	<p>Światowy Dzień Pokoju; wyjaśnia wartość pokoju</p> <p>9. wie, jaki sens ma cierpienie</p>			
<p><b>VI. GŁOSZĄCY SŁOWO BOŻE</b></p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</p> <p>2. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i ich prezentację na forum klasy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. wie co oznacza słowo Kościół</p> <p>2. potrafi scharakteryzować życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich</p> <p>3. wyjaśnia termin męczeństwo</p> <p>4. potrafi wymienić główne edykty prześladowcze</p> <p>5. wie co to jest edykt mediolański</p> <p>6. wyjaśnia kim byli Ojcowie Kościoła</p> <p>7. charakteryzuje rozwój Kościoła od IV wieku</p> <p>8. wyjaśnia na czym polegał wkład Kościoła w rozwój kultury i nauki w epoce średniowiecza</p> <p>9. podaje przykłady zakonów średniowiecznych, ukazując ich wpływ na rozwój nauki, kultury i sztuki</p> <p>10. wyjaśnia przyczyny oraz skutki wypraw</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. wie co oznacza słowo Kościół</p> <p>2. potrafi scharakteryzować życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich</p> <p>3. wyjaśnia termin męczeństwo</p> <p>4. zna podstawowe edykty prześladowcze</p> <p>5. wie co to jest edykt mediolański</p> <p>6. potrafi krótko wyjaśnić w jaki sposób rozwijał się Kościół od IV wieku</p> <p>7. umie podać przykłady wkładu Kościoła w rozwój świata w średniowieczu</p> <p>8. umie wymienić zakony średniowieczne</p> <p>9. wie co to były wyprawy krzyżowe</p> <p>10. rozumie na czym polegała działalność sądów inkwizycyjnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. wie co oznacza słowo Kościół</p> <p>2. wyjaśnia termin męczeństwo</p> <p>3. wie co to jest edykt mediolański</p> <p>4. potrafi wymienić zakony średniowieczne</p> <p>5. wie co to były wyprawy krzyżowe</p> <p>6. wie co to były sądy inkwizycyjne</p> <p>7. rozumie rolę Kościoła w rozwoju kultury i nauki w średniowieczu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. wie co to jest Kościół</p> <p>2. wyjaśnia co to jest edykt mediolański</p> <p>3. zna pojęcia: wyprawy krzyżowe i inkwizycja</p> <p>4. rozumie rolę Kościoła w rozwoju kultury i nauki w średniowieczu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p> <p>2. nie posiada notatek</p> <p>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny</p>

		<p>krzyżowych</p> <p>11. zna i potrafi krótki scharakteryzować działalność, przyczyny, skutki sądów inkwizycyjnych</p>				
<p><b>VII. W ROKU LITURGICZNYM</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym</li> <li>2. Bierze udział w konkursie o św. Rafale Kalinowskim.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zna i potrafi scharakteryzować poszczególne okresy roku liturgicznego</li> <li>2. zna symbole adwentowe</li> <li>3. potrafi wyjaśnić znaczenie dwóch części adwentu</li> <li>4. charakteryzuje źródła historyczne świętowania Bożego Narodzenia</li> <li>5. wyjaśnia sens pokuty chrześcijańskiej</li> <li>6. wie co to jest Triduum Paschalne</li> <li>7. w oparciu o postać Karola Wojtyły wyjaśnia na czym polega praca nad sobą.</li> <li>8. wyjaśnia rolę Maryi jako Matki Kościoła</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zna i potrafi scharakteryzować poszczególne okresy roku liturgicznego</li> <li>2. zna symbole adwentowe</li> <li>3. wyjaśnia skąd się wziął zwyczaj świętowania Bożego Narodzenia</li> <li>4. wie na czym polega pokuta chrześcijańska</li> <li>5. wie co to jest Triduum Paschalne</li> <li>6. w oparciu o postać Karola Wojtyły wyjaśnia na czym polega praca nad sobą.</li> <li>7. wie dlaczego Maryja jest Matką Kościoła</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zna poszczególne okresy roku liturgicznego</li> <li>2. wie dlaczego chrześcijanie świętują Boże Narodzenie</li> <li>3. rozumie na czym polega pokuta chrześcijańska</li> <li>4. wie co to jest Triduum Paschalne</li> <li>5. wyjaśnia na czym polega praca nad sobą</li> <li>6. rozumie, że Maryja jest Matką Kościoła</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zna poszczególne okresy roku liturgicznego</li> <li>2. wie co to jest pokuta chrześcijańska</li> <li>3. wyjaśnia na czym polega praca nad sobą</li> <li>4. rozumie, że Maryja jest Matką Kościoła</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</li> <li>2. nie posiada notatek</li> <li>3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny</li> </ol>

Realizuje: Małgorzata Kozioł