

**Wymagania edukacyjne z religii
dla klasy szóstej Szkoły Podstawowej Nr 77 obowiązujący w roku szkolnym 2024/2025**

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Wspólnota Żywego Słowa	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte. Przedstawia proces formowania się Ksiąg biblijnych. Rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii. Podaje cechy wybranych gatunków literackich. Wymienia niewłaściwe sposoby interpretacji tekstów biblijnych. Przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki. Wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament.</i> Opowiada o związku między Pismem Świętym a Tradycją. Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła. Wymienia różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte. Opowiada o formowaniu się Ksiąg biblijnych i gatunkach literackich. Podaje cechy wybranych gatunków literackich. Opowiada o niewłaściwych sposobach interpretacji tekstów biblijnych. Wyjaśnia pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki. Wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament, Tradycja Kościoła.</i> Opowiada o objawieniu Bożym. Wyjaśnia, co to są objawienia prywatne. Charakteryzuje wspólnotę Kościoła 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym jest Pismo Święte i jak się formowało. Wymienia gatunki literackie Biblii. Opowiada o niewłaściwych sposobach interpretacji tekstów biblijnych. Opowiada o pozorności konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament, Tradycja Kościoła.</i> Opowiada o objawieniu Bożym. Wyjaśnia, co to są objawienia prywatne. Opowiada o Kościele jako środowisku rozwijania wiary. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Piśmie Świętym. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>objawienie, natchnienie biblijne, kanon Pisma Świętego, Testament, Tradycja Kościoła.</i> Z pomocą nauczyciela opowiada o objawieniu Bożym. Wyjaśnia, co to są objawienia prywatne. Opowiada o Kościele jako środowisku rozwijania wiary. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. Nie prowadzi zeszytu. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		11. Charakteryzuje wspólnotę Kościoła jako środowisko rozwijania wiary.	jako środowisko rozwijania wiary.			
II. Królestwo Izraela i Judy	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sędziowie i królowie) jako przejawy Bożej wierności i wyraz miłości do człowieka. 2. Wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. 3. Opowiada o ważnych postaciach Narodu Wybranego: <ul style="list-style-type: none"> – Sędziowie (Samson, Debora i Barak, Gedeon); – królowie (Saul, Dawid, Salomon i ich następcy); – prorocy (Samuel, Natan, Eliasz, Elizeusz, Izajasz, Jeremiasz, Ezechiel, Daniel). 4. Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 6. Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (Sędziowie i królowie). 2. Wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. 3. Opowiada o wybranych postaciach Narodu Wybranego: <ul style="list-style-type: none"> – Sędziowie, – królowie, – prorocy. 4. Opowiada o właściwym zachowaniu się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 6. Opisuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 7. Opowiada o fałszywych współczesnych prorocत्वach. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia, kim byli Sędziowie oraz opowiada o królach i prorokach Narodu Wybranego (podaje przykłady). 2. Wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. 3. Opowiada o właściwym zachowaniu się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 4. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 5. Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Opowiada o słowie Bożym w dziejach Narodu Wybranego. 7. Omawia dzieje braci Machabeuszy. 8. Opowiada o osobach powoływanych przez Boga. 9. Z pomocą nauczyciela opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, kim byli Sędziowie, królowie i prorocy Narodu Wybranego. 2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcie <i>psalm</i> oraz charakteryzuje osobę proroka. 3. Opowiada o właściwym zachowaniu się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 4. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 5. Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Ogólnie opowiada o dziejach braci Machabeuszy. 7. Opowiada o osobach powoływanych przez Boga. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada o Narodzie Wybranym – Izraelu przed narodzinami Jezusa Chrystusa. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>7. Ocenia krytycznie fałszywe współczesne proroctwa.</p> <p>8. Wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach Narodu Wybranego (odnowienie Przymierza za panowania Jozjasza).</p> <p>9. Omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę.</p> <p>10. Przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania.</p> <p>11. Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.</p> <p>12. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu.</p> <p>13. Na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postacie biblijne ze Starego Testamentu obecne w literaturze pięknej.</p>	<p>8. Opowiada o znaczeniu słowa Bożego w dziejach Narodu Wybranego.</p> <p>9. Omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę.</p> <p>10. Opowiada o osobach powoływanych przez Boga oraz ich zadaniach.</p> <p>11. Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>narodzeniem Jezusa Chrystusa.</p>		
<p>III. Jezus tworzy nowy Lud Boży</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia świadectwa dotyczące historyczności Jezusa.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o historyczności Jezusa.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o etapach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p>

	<p>dodatkowej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystał dodatkowe wiadomości w praktyce.</p> <p>4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>2. Przedstawia teorie negujące historyczność Jezusa oraz kontrargumentuje je.</p> <p>3. Na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła.</p> <p>4. Wyjaśnia, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia.</p> <p>5. Wymienia i wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego.</p> <p>6. Opisuje hierarchiczny urząd Kościoła.</p> <p>7. Wyjaśnia pojęcia: <i>misje, misjonarz</i>.</p> <p>8. Wyjaśnia pojęcia: <i>papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów</i>.</p> <p>9. Podaje argumenty za tym, że w Kościele katolickim w pełni obecny jest Kościół Chrystusowy (np. sukcesja).</p> <p>10. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</p> <p>11. Wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych Piotra i Pawła.</p> <p>12. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza</p>	<p>historyczności Jezusa.</p> <p>2. Wymienia teorie negujące historyczność Jezusa oraz kontrargumentuje je.</p> <p>3. Omawia etapy powstawania Kościoła.</p> <p>4. Opowiada, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia.</p> <p>5. Wymienia i wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego.</p> <p>6. Opowiada o hierarchicznym ustroju Kościoła.</p> <p>7. Wyjaśnia pojęcia: <i>misje, misjonarz</i>.</p> <p>8. Wyjaśnia pojęcia: <i>papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów</i>.</p> <p>9. Opowiada, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</p> <p>10. Opowiada o życiu świętych Piotra i Pawła.</p>	<p>2. Opowiada o etapach powstawania Kościoła.</p> <p>3. Z pomocą nauczyciela opowiada, czym jest Kościół i jaka jest jego rola w historii zbawienia.</p> <p>4. Opowiada o przymiotach Kościoła katolickiego.</p> <p>5. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: <i>misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów</i>.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</p> <p>7. Opowiada o życiu świętych Piotra i Pawła.</p> <p>8. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła.</p> <p>9. Podaje przykłady świadków wiary</p>	<p>powstawania Kościoła.</p> <p>3. Z pomocą nauczyciela opowiada, czym jest Kościół.</p> <p>4. Z pomocą nauczyciela opowiada o przymiotach Kościoła katolickiego.</p> <p>5. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia niektóre pojęcia: <i>misje, misjonarz, papież, prymat papieża, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, kuria rzymska, dogmat, sobór, Tradycja, synod biskupów</i>.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu św. Piotra i św. Pawła.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła.</p> <p>8. Wymienia przykłady świadków wiary Nowego Testamentu i współczesnych.</p>	<p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>wspólnoty diecezjalnej i parafialnej.</p> <p>13. Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>14. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu.</p> <p>15. Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>11. Podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła.</p> <p>12. Opowiada o wartości świadectwa wiary.</p> <p>13. Podaje przykłady świadków wiary Nowego Testamentu i współczesnych.</p>	<p>Nowego Testamentu i współczesnych.</p>		
IV. Kościół pierwotny	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p> <p>4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.</p> <p>2. Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków.</p> <p>3. Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła.</p> <p>4. Omawia prześladowania chrześcijan w starożytności.</p> <p>5. Wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranego męczennika starożytnego chrześcijaństwa.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz opowiada, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.</p> <p>2. Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków.</p> <p>3. Opowiada o podstawowych prawdach wiary Kościoła.</p> <p>4. Opowiada o prześladowaniach chrześcijan w starożytności.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.</p> <p>2. Wymienia największe Kościoły chrześcijańskie pierwszych wieków.</p> <p>3. Opowiada o podstawowych prawdach wiary Kościoła.</p> <p>4. Opowiada o prześladowaniach chrześcijan w starożytności; podaje przykłady.</p> <p>5. Z pomocą nauczyciela opowiada o edykcie mediolańskim.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o działaniu Boga w dziejach świata i każdego człowieka.</p> <p>2. Opowiada o Kościele pierwszych wieków.</p> <p>3. Opowiada o prześladowaniach chrześcijan w starożytności.</p> <p>4. Z pomocą nauczyciela opowiada o edykcie mediolańskim.</p> <p>5. Wskazuje przyczyny zła i z pomocą nauczyciela opowiada, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

		<p>6. Wyjaśnia, czym dla Kościoła był edykt mediolański.</p> <p>7. Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</p> <p>8. Wskazuje przyczyny zła (zbrodnie, wojny, przemoc, grabieże itp.).</p> <p>9. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro.</p> <p>10. Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>11. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>5. Opowiada o życiu wybranego męczennika starożytnego chrześcijaństwa.</p> <p>6. Opowiada o edykcie mediolańskim.</p> <p>7. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</p> <p>8. Wskazuje przyczyny zła.</p> <p>9. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro.</p> <p>10. Opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>11. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>6. Z pomocą nauczyciela podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</p> <p>7. Wskazuje przyczyny zła i opowiada, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro.</p> <p>8. Z pomocą nauczyciela opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>9. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	
V. Tajemnica Kościoła	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia, na czym polega wspólnota wiary; ukazuje Kościół jako wspólnotę życia.</p> <p>2. Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: – Mistyczne Ciało Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Kościele jako o wspólnocie wiary.</p> <p>2. Omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: – Mistyczne Ciało Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Kościele jako o wspólnocie wiary.</p> <p>2. Wymienia i z pomocą nauczyciela omawia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: – Mistyczne Ciało Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Kościele jako o wspólnocie wiary.</p> <p>2. Wymienia najważniejsze biblijne obrazy Kościoła: – Mistyczne Ciało Chrystusa; – winnica; – owczarnia; – Lud Pielgrzymi; – budowla.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>

	4. Dzieli się swoją wiedzą.	3. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność. 5. Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich. 6. Przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła. 7. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 8. Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.	3. Opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. Opisuje misyjną działalność Kościoła. 5. Opowiada o różnych wspólnotach Kościoła. 6. Opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu. 7. Opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina.	– budowlą. 3. Opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. Opowiada o różnych wspólnotach Kościoła. 5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 6. Opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina.	3. Z pomocą nauczyciela opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka. 4. Wymienia różne wspólnoty Kościoła. 5. Z pomocą nauczyciela opowiada o modlitwie w codziennym życiu chrześcijanina.	
VI. Jezus obecny dziś – sakramenty święte	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystał dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina. 2. Wskazuje na inne obrzędy liturgiczne niż sakramentalia, nabożeństwa (w tym za zmarłych), pogrzeb. 3. Prezentuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat poszczególnych sakramentów; omawia liturgię poszczególnych sakramentów.	Uczeń: 1. Wymienia sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina. 2. Opowiada o innych obrzędach liturgicznych (sakramentalia, nabożeństwa, pogrzeb). 3. Wyjaśnia nauczanie Kościoła na temat poszczególnych sakramentów oraz omawia ich liturgię.	Uczeń: 1. Wymienia sakramenty oraz omawia ich cel. 2. Opowiada o sakramencie chrztu. 3. Opowiada o sakramencie bierzmowania. 4. Opowiada o sakramencie Eucharystii. 5. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 6. Opowiada o potrzebie regularnego	Uczeń: 1. Wymienia sakramenty oraz z pomocą nauczyciela omawia ich cel. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie chrztu. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie bierzmowania. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>4. Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego; omawia jego znaczenie i skutki.</p> <p>5. Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania; opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania i jego skutki oraz znaczenie dla życia chrześcijanina.</p> <p>6. Wymienia dary Ducha Świętego.</p> <p>7. Wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczy miłości i uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (w życiu moralnym chrześcijanina).</p> <p>8. Przedstawia rodzaje i formy modlitwy (m.in. adoracja), a także postawy modlitewne.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty; opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania; omawia skutki sakramentu w życiu wspólnotowym i indywidualnym (moralnym chrześcijanina).</p> <p>10. Uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty.</p> <p>11. Omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie</p>	<p>4. Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu.</p> <p>5. Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania.</p> <p>6. Wymienia dary Ducha Świętego.</p> <p>7. Wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczy miłości.</p> <p>8. Opowiada o rodzajach modlitwy.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty; omawia skutki sakramentu w życiu wspólnotowym i indywidualnym.</p> <p>10. Opowiada o potrzebie regularnego przystępowania do sakramentu pokuty.</p> <p>11. Opowiada o cierpieniu i o chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci; podaje przykłady współczesnych chrześcijan przeżywających cierpienie w duchu wiary.</p> <p>12. Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych.</p>	<p>przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania.</p> <p>7. Wymienia i opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych.</p> <p>8. Opowiada o sakramencie święceń i sakramencie małżeństwa.</p>	<p>sakramencie Eucharystii.</p> <p>5. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o sakramencie święceń i sakramencie małżeństwa.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>podejście do choroby i śmierci; podaje przykłady współczesnych chrześcijan przeżywających cierpienie w duchu wiary.</p> <p>12. Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych, jego znaczenie i skutki (dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia).</p> <p>13. Opisuje, czym jest sakrament święceń i sakrament małżeństwa. Wyjaśnia pojęcia: <i>prezbiter, biskup</i>.</p> <p>14. Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń i sakramentu małżeństwa oraz opisuje te sakramenty jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby.</p> <p>15. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.</p>	<p>13. Opisuje, czym jest sakrament święceń i sakrament małżeństwa. Wyjaśnia pojęcia: <i>prezbiter, biskup</i>.</p> <p>14. Opowiada o roli Kościoła w zbawianiu człowieka.</p>			
<p>VII. Wspólnota Kościoła wskazuje kierunek – przykazania kościelne</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z prawdami wiary Kościoła. 2. Uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Jezusa). 3. Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z prawdami wiary Kościoła. 2. Opowiada o godności chrześcijanina wynikającej z chrztu świętego. 3. Opowiada, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu ludzi. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o prawdach wiary Kościoła. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o godności chrześcijanina wynikającej z chrztu świętego. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Z pomocą nauczyciela opowiada o godności chrześcijanina wynikającej z chrztu świętego. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o przykazaniach kościelnych. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

	<p>wiadomości w praktyce.</p> <p>4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>4. Wyjaśnia pojęcia: <i>nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz.</i></p> <p>5. Omawia znaczenie przykazań kościelnych; potrafi wyjaśnić pojęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>dni świąteczne (święta obowiązkowe), prace niekonieczne;</i> – <i>okres wielkanocny;</i> – <i>okres Wielkiego Postu;</i> – <i>post jakościowy i ścisły;</i> – <i>potrzeby Kościoła.</i> <p>6. Uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu.</p> <p>7. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych oraz przedstawia konsekwencje dobra i zła.</p> <p>8. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>4. Wyjaśnia pojęcia: <i>nuncjusz, konferencja episkopatu, diecezja, parafia, proboszcz.</i></p> <p>5. Opowiada o przykazaniach kościelnych; potrafi wyjaśnić pojęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>dni świąteczne (święta obowiązkowe), prace niekonieczne;</i> – <i>okres wielkanocny;</i> – <i>okres Wielkiego Postu;</i> – <i>post jakościowy i ścisły;</i> – <i>potrzeby Kościoła.</i> <p>6. Opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>przykazaniach kościelnych; potrafi ogólnie wyjaśnić pojęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>dni świąteczne;</i> – <i>prace niekonieczne;</i> – <i>okres wielkanocny;</i> – <i>okres Wielkiego Postu;</i> – <i>post jakościowy i ścisły;</i> – <i>potrzeby Kościoła.</i> <p>4. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>3. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	
<p>VIII. Dawne dzieje Kościoła</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o ciągłości działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.</p> <p>2. Opowiada o prawosławiu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o prawosławiu.</p> <p>2. Opowiada o wybranym zakonie.</p> <p>3. Opowiada o życiu świętych Cyryla i Metodego.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p>

	<p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p> <p>4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.</p> <p>2. Wyjaśnia bardzo ogólnie, co to jest prawosławie i czym różni się od Kościoła katolickiego oraz tłumaczy pojęcie <i>metropolia</i>.</p> <p>3. Przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy (benedyktyni, franciszkanie i dominikanie) oraz znaczenie tych zakonów dzisiaj; wyjaśnia pojęcie <i>życie konsekrowane</i>.</p> <p>4. Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego; wyjaśnia pojęcia: <i>misja</i> i <i>misjonarz</i>.</p> <p>5. Wykazuje aktualność myśli wybranych postaci świętych; opowiada o ich życiu i roli założonych przez nich wspólnot (św. Benedykt, św. Franciszek z Asyżu, św. Dominik).</p> <p>6. Opisuje początki chrześcijaństwa w Polsce.</p> <p>7. Przedstawia misję św. Wojciecha i znaczenie chrztu dla historii Polski.</p> <p>8. Prezentuje tzw. spór o św. Stanisława.</p> <p>9. Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności</p>	<p>2. Opowiada o prawosławiu i o tym, czym różni się ono od Kościoła katolickiego oraz wyjaśnia pojęcie <i>metropolia</i>.</p> <p>3. Przedstawia rolę wybranych zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy; wyjaśnia pojęcie <i>życie konsekrowane</i>.</p> <p>4. Opowiada o życiu i misji świętych Cyryla i Metodego; wyjaśnia pojęcia: <i>misja</i> i <i>misjonarz</i>.</p> <p>5. Opowiada o wybranych świętych (życie i rola założonych przez nich wspólnot).</p> <p>6. Opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce.</p> <p>7. Prezentuje postać św. Wojciecha.</p> <p>8. Prezentuje postać św. Stanisława BM.</p> <p>9. Opowiada o wpływie chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</p> <p>10. Opowiada o różnicach między dobrem a złem w</p>	<p>3. Opowiada o wybranym zakonie.</p> <p>4. Opowiada o życiu świętych Cyryla i Metodego.</p> <p>5. Z pomocą nauczyciela opowiada o wybranych świętych (życie i rola założonych przez nich wspólnot).</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce i o św. Wojciechu.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela opowiada o św. Stanisławie BM.</p> <p>8. Opowiada o przyczynach nieszczęść i zła.</p> <p>9. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>4. Z pomocą nauczyciela opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce i o św. Wojciechu.</p> <p>5. Z pomocą nauczyciela opowiada o św. Stanisławie BM.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
--	--	---	--	--	---	---

		<p>Kościola, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</p> <p>10. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych oraz ich konsekwencje.</p> <p>11. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła.</p> <p>12. Podaje przykłady właściwego zachowania się chrześcijanina wobec zła i nieszczęść oraz wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>	<p>konkretnych sytuacjach moralnych oraz o ich konsekwencjach.</p> <p>11. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła.</p> <p>12. Opowiada o sposobach przeciwdziałania złu i cierpieniu.</p>			
<p>IX. Nasza odpowiedź Bogu – uczestniczymy w liturgii Kościoła</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. 2. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem. 3. Wyjaśnia sens i cel sprawowania liturgii oraz wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje. 5. Opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina. 2. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem. 3. Wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych oraz właściwie je interpretuje. 5. Opowiada o roku liturgicznym. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o skutkach Wcielenia i Odkupienia dla chrześcijanina. 2. Opowiada o liturgii. 3. Wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Wymienia znaki, symbole i gesty liturgiczne. 5. Opowiada, jak należy zachować się w miejscu sakralnym. 6. Opowiada o modlitwie w życiu chrześcijanina. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada z pomocą nauczyciela o Wcieleniu i Odkupieniu. 2. Opowiada o liturgii. 3. Z pomocą nauczyciela wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym. 4. Wymienia niektóre znaki, symbole i gesty liturgiczne. 5. Opowiada, jak należy zachować się w miejscu sakralnym. 6. Z pomocą nauczyciela 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>6. Opowiada o znaczeniu wspólnoty liturgicznej w życiu człowieka.</p> <p>7. Wyjaśnia, na czym polega kultura przebywania w miejscu sakralnym oraz podczas celebracji liturgicznej.</p> <p>8. Uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.</p> <p>9. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele (przykłady ludzi zaangażowanych również współcześnie), rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>10. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.</p> <p>11. Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.</p> <p>12. Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>6. Wyjaśnia, na czym polega kultura przebywania w miejscu sakralnym.</p> <p>7. Opowiada o znaczeniu modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina.</p> <p>8. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>9. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.</p> <p>10. Wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.</p> <p>11. Podaje przykłady świadków wiary.</p>	<p>7. Opowiada o apostołstwie w Kościele.</p> <p>8. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.</p> <p>9. Wymienia elementy Mszy Świętej.</p> <p>10. Podaje przykłady świadków wiary.</p>	<p>opowiada o modlitwie.</p> <p>7. Opowiada o apostołstwie.</p> <p>8. Wymienia elementy Mszy Świętej.</p> <p>9. Wymienia kilku świadków wiary.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

Realizuje: Małgorzata Kozioł