

Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 77 w Krakowie oparte na Programie nauczania – Żyję i działam bezpiecznie – autorstwa Jarosława Słomy, w roku szkolnym 2025/2026

KLASA VIII

1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: • charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu • rozpoznaje zagrożenia • wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń • wymienia główne przyczyny pożarów • opisuje zasady postępowania podczas pożaru • wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru • wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego • rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej • omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie	Uczeń: ☐ opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: ○ ○ sygnały drogi i wyjścia ewakuacyjne ○ ○ miejsce zbiórki ○ ○ zasady zachowania podczas ewakuacji ☐ wymienia podstawowe środki alarmowe ☐ opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego ☐ charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy ☐ przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych ☐ opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji ☐ opisuje zasady	Uczeń: • omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu • omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego • charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR • opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) • wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność • wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych	Uczeń: • charakteryzuje stopnie ewakuacji • omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych • uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice	Uczeń: ☐ redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

uzbrojonej osoby do szkoły) • opisuje obowiązki pieszego i kierowcy				
--	--	--	--	--

wobec pojazdu uprzywilejowanego	postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy			
------------------------------------	--	--	--	--

Bezpieczeństwo państwa

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]

2.

Uczeń: - wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa ☐ wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, - wymienia rodzaje sił zbrojnych RP - rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP	Uczeń: omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP wymienia i uzasadnia - geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa - charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP	Uczeń: identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego wyjaśnia znaczenie pojęcia - cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia - wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa	Uczeń: wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności - proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci - wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa	Uczeń: ☐ jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp. ☐ doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)
--	--	--	--	--

3. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]

• potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia • życia opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. • domowej opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia prawidłowo • wzywa pomoc opisuje zasady • postępowania z osobą nieprzytomną systematycznie ponawia • ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej opisuje metody • udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn omawia zasady postępowania • przeciwwstrząsowego wymienia objawy związane z • najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa proponuje zastosowanie • zastępczych środków opatrunkowych w sytuacjach • symulowanych	• omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby • poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych • podczas zajęć wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) • wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego • bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy układa • poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej	□ samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie □ wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie □ wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia □ zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia □ wymienia przykłady □ zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem □ środowiska domowego □ prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń □ wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka □ pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego □ transportu opisuje działania ratownicze w przypadku ciała □ obcego w oku wymienia główne stany zagrożenia □ życia lub zdrowia definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy □ charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego	□ opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej opisuje □ algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci □ praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) □ proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach □ życia codziennego omawia okoliczności i sposób zakładania opaski □ uciskowej omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla □ jego zastosowania □ umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST	ostrzeżenia o lokalnych zagrożeniach
--	--	---	---	--------------------------------------

prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji - opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: - zawału serca - udar mózgu - napadu duszności - porażenia prądem - ukąszenia lub użądlenia - napadu padaczkowego - hipo- lub hiperglikemii				
---	--	--	--	--

4. Kształtowanie postaw obronnych

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]

Uczeń: • omawia zasadę BLOS • omawia zasady zachowania na strzelnicy • zna podstawowe zasady orientowania się w terenie	Uczeń: □ wymienia przykłady broni strzeleckiej □ omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)	Uczeń: □ prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc) □ wymienia podstawowe elementy broni palnej □ potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych □ omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu	Uczeń: □ potrafi zgrywać przyrządy celownicze □ wymienia i charakteryzuje rodzaje map omawia najważniejsze elementy mapy	Uczeń: □ wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania
--	--	---	--	---

Realizacja: Jacek Stec