

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <p>ŚRODKI JĘZYKOWE, FONETYKA, ORTOGRAFIA, GRAMATYKA.</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI: ROZUMIENIEZE SŁUCHU, MÓWIENIE, CZYTANIE, PISANIE.</p> | <p>Nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p> | <p>Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie. W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań. Popołnia liczne błędy, gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki. Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki. Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie.</p> | <p>Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. z pomocą nauczyciela, zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.</p> | <p>Rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.</p> | <p>Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie.</p> | <p>Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki. Doskonale zna rymowanki i śpiewa piosenki ,w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów. Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie.</p> |
|---|--|--|--|--|--|---|

Kids Can 1

| WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE |
|----------------------|---------------------------|
|----------------------|---------------------------|

STARTER - *Are you curious?*

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>Środki językowe</p> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa podstawowe przedmioty codziennego użytku, tj.: <i>ball, bike, book, box, cat, hat, rocket, train</i> ▪ Zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, tj.: <i>cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy</i> ▪ Zna imiona bohaterów kursu, tj.: <i>Daisy, Grace, Jack</i> ▪ Zna nazwy niektórych kolorów ▪ Liczy do 10 <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie pyta o imię oraz odpowiada na to pytanie: <i>What's your name? I'm (Ola).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela pyta o wiek i stara się poprawnie odpowiadać na to pytanie: <i>How old are you? I'm (seven).</i> ▪ Rozumie pytanie o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (orange).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela proponuje innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i> ▪ Rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa przedmioty codziennego użytku, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>ball, bike, book, box, cat, hat, rocket, train</i>, jak i inne ▪ Zna słowa związane z pogodą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy</i>, jak i inne ▪ Swobodnie operuje imionami bohaterów kursu, tj.: <i>Daisy, Grace, Jack</i> ▪ Zna nazwy wielu kolorów ▪ Swobodnie liczy do 10 <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o imię: <i>What's your name?</i> oraz właściwie na nie reaguje: <i>I'm (Ola).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wiek i na nie odpowiada: <i>How old are you? I'm (seven).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (orange).</i> ▪ Samodzielnie proponuje innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i> ▪ Posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Nice to meet you.</i> i wie, kiedy go zastosować |
| <p>Umiejętności wg NPP</p> | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>na proste polecenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie pyta o imię i wiek innych uczniów oraz odpowiada na te pytania ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje ▪ Nazywa i opisuje przedmioty codziennego użytku oraz pogodę ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Próbuje przedstawiać ruchem treści muzyczne <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie | <p>na proste polecenia i samodzielnie je wydaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Samodzielnie pyta o imię i wiek innych uczniów oraz odpowiada na te pytania ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać ▪ Nazywa i opisuje rozmaite przedmioty codziennego użytku oraz pogodę ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Przedstawia ruchem treści muzyczne <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie |
|--|--|---|

ROZDZIAŁ 1 – *What's in your classroom?*

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| <p>Środki językowe</p> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: <i>computer, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, sharpener</i> ▪ Nazywa podstawowe elementy wyposażenia sali, tj.: <i>bin, cupboard, desk, shelf</i> ▪ Rozróżnia przyimki miejsca, tj.: <i>in, on, under</i> ▪ Zna nazwy kolorów | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>computer, crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, sharpener</i>, jak i inne ▪ Nazywa elementy wyposażenia sali, tj.: <i>bin, cupboard, desk, shelf</i>, jak i inne ▪ Samodzielnie tworzy zdania z przyimkami miejsca, tj.: <i>in, on, under</i> ▪ Zna nazwy wielu kolorów ▪ * Nazywa elementy wyposażenia sali, tj.: |
|-------------------------------|--|---|

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Wskazuje przybory szkolne i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a (ruler).</i> ▪ Rozumie pytanie o kolor i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (blue).</i> ▪ Rozumie pytanie o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i stara się na nie odpowiedzieć: <i>It's here. The (pen) is (on the desk).</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> i przeważnie właściwie na nią reaguje: <i>Yes, of course.</i> | <p><i>board, chair, door, floor wall, window</i></p> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Wskazuje przybory szkolne i poprawnie je nazywa: <i>It's a (ruler).</i> ▪ Rozumie pytanie o kolor i poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (blue).</i> ▪ Zadaje pytanie o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i samodzielnie na nie odpowiada: <i>It's here. The (pen) is (on the desk).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> oraz właściwie na nią reaguje: <i>Yes, of course.</i> ▪ Samodzielnie opisuje powstawanie kolorów pochodnych: <i>(Blue) and (yellow) make (green).</i> ▪ Samodzielnie opisuje klasę: <i>In my classroom, I can see a (computer).</i> |
| <p>Umiejętności wg NPP</p> | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje ▪ Nazywa i opisuje przybory szkolne oraz elementy wyposażenia sali | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Używa poznawane wyrazy i zwroty podczas zabawy ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów ▪ Rozumie podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę / r / w usłyszanych wyrazach <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje, uwzględniając różne barwy ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa i opisuje rozmaite przybory szkolne oraz elementy wyposażenia sali ▪ Samodzielnie określa położenie przedmiotów ▪ Umie opisać powstawanie kolorów pochodnych ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Poprawnie wymawia głoskę / r / w usłyszanych wyrazach <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje, uwzględniając różne barwy ▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie |
|--|---|

ROZDZIAŁ 2 – *How are families different?*

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| <p>Środki językowe</p> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektórych członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: <i>aunt, brother, dad, family, grandma, grandpa, mum, sister, uncle</i> ▪ Rozróżnia podstawowe emocje, tj.: <i>excited, happy, sad, worried</i> ▪ Nazywa cechy wyglądu, tj.: <i>old, short, tall, young</i> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>aunt, brother, dad, family, grandma, grandpa, mum, sister, uncle</i>, jak i inne ▪ Rozróżnia i samodzielnie nazywa emocje, tj.: <i>excited, happy, sad, worried</i>, ▪ Nazywa cechy wyglądu, tj.: <i>old, short, tall, young</i>, jak i inne ▪ Swobodnie operuje przymiotnikami określającymi wielkość, tj.: <i>big i small</i> ▪ Opisuje urodziny, wykorzystując zwroty: <i>get birthday cards, get presents, have a birthday cake, play musical statues, play Pass the parcel, sing Happy Birthday</i> ▪ * Nazywa emocje i stany, tj.: <i>angry, cool, relaxed, scared, sleepy, tired</i> |
|-------------------------------|---|--|

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Wskazuje członków rodziny i zazwyczaj poprawnie ich nazywa: <i>It's (dad)</i>. ▪ Z pomocą nauczyciela pyta o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i stara się prawidłowo odpowiadać na takie pytanie: <i>This is my (mum)</i>. ▪ Rozumie pytanie o członka rodziny: <i>Is this your (little sister)?</i> i stara się na nie odpowiedzieć: <i>Yes, it is. /No, it isn't.</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i przeważnie właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i>. ▪ Z pomocą nauczyciela określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young)</i>. | <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Wskazuje członków rodziny i poprawnie ich nazywa: <i>It's (dad)</i>. ▪ Samodzielnie pyta o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i prawidłowo odpowiada na takie pytanie: <i>This is my (mum)</i>. ▪ Zadaje pytanie o członka rodziny: <i>Is this your (little sister)?</i> i samodzielnie na nie odpowiada: <i>Yes, it is. /No, it isn't.</i> ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o samopoczucie: <i>How are you today?</i> oraz właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited)</i>. ▪ Samodzielnie określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young)</i>. ▪ Swobodnie operuje przymiotnikami <i>big</i> i <i>small</i> oraz wykorzystuje je do określania wielkości rodziny: <i>My family is (big)</i>. ▪ Samodzielnie opisuje urodziny: <i>On my birthday, I (get presents)</i>. |
| <p>Umiejętności wg NPP</p> | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Używa poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>wykorzystuje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa członków rodziny oraz określa emocje i wygląd ▪ Rozumie podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę / s / w usłyszanych wyrazach <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stara się samodzielnie składać prace oraz wycinać kształty z papieru ▪ Przeważnie samodzielnie wykonuje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Stara się identyfikować z grupą społeczną | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać ▪ Nazywa członków rodziny oraz określa emocje i wygląd ▪ Samodzielnie opisuje wielkość rodziny ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Poprawnie wymawia głoskę /s / w usłyszanych wyrazach <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie składa prace oraz wycina kształty z papieru ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Identyfikuje się z grupą społeczną |
|--|--|--|

ROZDZIAŁ 3 – *Where do pets live?*

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| <p>Środki językowe</p> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa podstawowe zwierzęta domowe tj.: <i>bird, cat, dog, fish, hamster, horse, rabbit, tortoise</i> ▪ Rozróżnia przymiotniki opisujące zwierzęta, tj.: <i>fast, friendly, scary, slow</i> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>bird, cat, dog, fish, hamster, horse, rabbit, tortoise</i>, jak i inne ▪ Samodzielnie tworzy zdania z przymiotnikami opisującymi zwierzęta, tj.: <i>fast, friendly, scary, slow</i> ▪ Rozróżnia wyrazy opisujące miejsca, tj.: <i>inside</i> i <i>outside</i> oraz samodzielnie układa z nimi zdania ▪ Zna nazwy zwierząt, tj.: <i>donkey, guinea pig, lizard, rabbit</i> ▪ * Nazywa dzikie zwierzęta, tj.: <i>bear, fox, frog, hare, snail, wolf</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna |
|-------------------------------|---|---|

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Wskazuje zwierzę i stara się je poprawnie nazywać: <i>It's a (dog)</i>. ▪ Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: <i>Can I have a (dog), please?</i> ▪ Z pomocą nauczyciela wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit)</i>. ▪ Rozumie zakaz: <i>Don't open the cage</i>. ▪ Rozumie pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i przeważnie właściwie na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit)</i>. ▪ Z pomocą nauczyciela wskazuje i pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i> ▪ Stara się samodzielnie opisać zwierzę: <i>My pet is (scary)</i>. ▪ Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got a (dog)?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't</i>. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wskazuje zwierzę i je poprawnie nazywa: <i>It's a (dog)</i>. ▪ Potrafi wyrażać prośby: <i>Can I have a (dog), please?</i> ▪ Wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit)</i>. ▪ Rozumie zakaz: <i>Don't open the cage</i> i wie, kiedy go zastosować ▪ Zadaje pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i właściwie na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit)</i>. ▪ Samodzielnie wskazuje i pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i> ▪ Potrafi opisać zwierzę: <i>My pet is (scary)</i>. ▪ Rozumie oraz samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie: <i>Have you got a (dog)?</i> i na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't</i>. ▪ Samodzielnie opisuje, gdzie żyją zwierzęta: <i>This (cat) lives (outside)</i>. |
| <p>Umiejętności wg NPP</p> | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Używa poznawane wyrazy i zwroty podczas zabawy ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa i opisuje zwierzęta ▪ Rozumie podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę / f / w usłyszanych wyrazach <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje oraz wycina kształty z papieru ▪ Stara się samodzielnie składać kartki i wykonywać rekwizyty <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela rozpoznaje popularne gatunki zwierząt, w tym zwierzęta hodowlane | <p>korzystać</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Poprawnie wymawia głoskę / f / w usłyszanych wyrazach <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje oraz wycina kształty z papieru ▪ Potrafi składać kartki i wykonywać rekwizyty <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie rozpoznaje popularne gatunki zwierząt, w tym zwierzęta hodowlane |
|---|---|

ROZDZIAŁ 4 – *What do monsters look like?*

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| <p>Środki językowe</p> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa podstawowe części ciała, tj.: <i>arms, body, ears, eyes, feet, fingers, hands, head, legs, mouth, nose, toes</i> ▪ Zna nazwy niektórych kolorów <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>arms, body, ears, eyes, feet, fingers, hands, head, legs, mouth, nose, toes</i>, jak i inne ▪ Zna nazwy wielu kolorów ▪ Rozróżnia i samodzielnie tworzy zdania ze zmysłami, tj.: <i>listen, see, smell, taste, touch</i> ▪ * Nazywa części ciała, tj.: <i>back, belly, cheek, elbows, knees, neck</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Poprawnie wskazuje i nazywa części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i> |
|-------------------------------|--|--|

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stara się poprawnie wskazywać i nazywać części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i> ▪ Próbuje samodzielnie opisywać części ciała: <i>It's (purple and red).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela wyraża brak posiadania: <i>I haven't got (a nose).</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i> ▪ Rozumie pytanie o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz stara się na nie poprawnie odpowiedzieć: <i>I've got (ten legs).</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie opisuje części ciała: <i>It's (purple and red).</i> ▪ Wyraża brak posiadania: <i>I haven't got (a nose).</i> ▪ Umie proponować rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball).</i> ▪ Wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i> ▪ Rozumie i zadaje pytanie o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz poprawnie na nie odpowiada: <i>I've got (ten legs).</i> ▪ Samodzielnie opisuje czynności związane ze zmysłami: <i>I (smell) with my (nose).</i> ▪ Zadaje pytania dotyczące zmysłów: <i>What do you (hear) in the park?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>I (hear water) in the park.</i> |
| Umiejętności wg NPP | Język obcy <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje ▪ Nazywa i opisuje części ciała ▪ Rozumie podstawowe informacje | Język obcy <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Używa poznawane wyrazy i zwroty podczas zabawy ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać ▪ Nazywa i opisuje rozmaite części ciała ▪ Samodzielnie nazywa zmysły oraz czynności z nimi związane ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego Przeważnie poprawnie wymawia głoskę / z / w usłyszanych wyrazach <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Liczy do 10 | <p>których ludzie posługują się danym językiem obcym</p> <ul style="list-style-type: none"> Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego Poprawnie wymawia głoskę / z / w usłyszanych wyrazach <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie śpiewa piosenki Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wykonuje ilustracje Samodzielnie wycina kształty z papieru <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez problemu liczy do 10 i więcej |
|--|--|--|

ROZDZIAŁ 5 – *What can you do in your park?*

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| <p>Środki językowe</p> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa podstawowe czynności, tj.: <i>catch a ball, climb, dance, hop, jump, fly a kite, play football, ride a bike, ride a horse, run, skip, swim</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Demonstruje i zazwyczaj poprawnie nazywa czynności | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>catch a ball, climb, dance, hop, jump, fly a kite, play football, ride a bike, ride a horse, run, skip, swim</i>, jak i inne Zna nazwy wielu zwierząt, tj.: <i>duck, frog, hedgehog, squirrel</i> Samodzielnie tworzy zdania z czynnościami wykonywanymi w parku, tj.: <i>climb, go on a boat, have a picnic, play cricket</i>, * Nazywa czynności, tj.: <i>jog, play Frisbee, ride a scooter, rollerblade, slide, swing</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wita się i żegna Demonstruje i poprawnie nazywa czynności |
|-------------------------------|--|--|

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i>, a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i>. ▪ Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i> ▪ Rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: <i>Thank you.</i> ▪ Stara się pytać innych o umiejętności: <i>Can you (swim)?</i> i właściwie reagować na takie pytanie: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i>, a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i>. ▪ Wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i> ▪ Posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować ▪ Pyta innych o umiejętności: <i>Can you (swim)?</i> i właściwie reagować na takie pytanie: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> |
| Umiejętności wg NPP | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje ▪ Nazywa i demonstruje czynności ▪ Rozumie podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Używa poznawane wyrazy i zwroty podczas zabawy ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać ▪ Nazywa i demonstruje rozmaite czynności ▪ Nazywa zwierzęta spotykane w parku ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Poprawnie wymawia głoskę / h / |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę / h / w usłyszanych wyrazach <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela/rodzica posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania ▪ Stara się korzystać z zasobów internetowych | <ul style="list-style-type: none"> ▪ w usłyszanych wyrazach ▪ Samodzielnie zapisuje pojedyncze wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje ▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania ▪ Potrafi korzystać z zasobów internetowych |
|---|--|

ROZDZIAŁ 6 – *What food and drink do you like?*

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| <p>Środki językowe</p> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: <i>burgers, cake, chips, eggs, ice cream, juice, milkshake, onions</i> ▪ Nazywa podstawowe smaki lodów, tj.: <i>cherry, chocolate, lemon, mango, vanilla</i> | <p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>burgers, cake, chips, eggs, ice cream, juice, milkshake, onions</i>, jak i inne ▪ Nazywa smaki lodów, tj.: <i>cherry, chocolate, lemon, mango, vanilla</i>, jak i inne ▪ Zna warzywa i owoce oraz słownictwo z nimi związane: <i>carrots, grapes, peppers, strawberries, fruit, vegetables</i> ▪ Swobodnie operuje nazwami przysmaków: <i>butterfly cakes, fruit kebabs, gingerbread man, jam tarts</i> ▪ * Nazywa warzywa i owoce, tj.: <i>bean, blueberry, coconut, pumpkin, raspberry, spinach</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna |
|-------------------------------|---|---|

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Stara się określać swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/ulubiony napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i> ▪ Przy wsparciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i> ▪ Rozumie prosty zwrot grzecznościowy, tj.: <i>Thank you.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o upodobania: <i>Do you like (chocolate) ice cream?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Określa swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i> ▪ Pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i> ▪ Poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/ulubiony napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i> ▪ Umie wyrażać głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i> ▪ Samodzielnie wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i właściwie na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i> ▪ Posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Thank you</i> i wie, kiedy go zastosować ▪ Zadaje pytanie o upodobania: <i>Do you like (chocolate) ice cream?</i> i poprawnie na nie reaguje: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> ▪ Samodzielnie określa kolor warzyw/owoców: <i>(Carrots) are (orange).</i> |
| <p>Umiejętności wg NPP</p> | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Rozpoznaje proste zwroty w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Przeważnie poprawnie rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Stara się samodzielnie znajdować w wypowiedzi określone informacje ▪ Przeważnie poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy ▪ Próbuje samodzielnie zadawać pytania i na nie odpowiadać w ramach | <p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta ze zrozumieniem proste zwroty w historyjce ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem ▪ Samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje ▪ Poprawnie powtarza wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Używa poznawane wyrazy i zwroty podczas zabawy |

| | |
|--|--|
| <p>wyuczonych zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty grzecznościowe i je wykorzystuje ▪ Nazywa produkty spożywcze ▪ Rozróżnia smaki lodów ▪ Przeważnie wyraża swoje upodobnia kulinarne ▪ Rozumie podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie poprawnie wymawia głoskę / θ / w usłyszanych wyrazach <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki ▪ Próbuje samodzielnie przedstawiać ruchem treści muzyczne <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje ▪ Stara się samodzielnie wycinać kształty z papieru <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liczy do 10 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie zadaje pytania i na nie odpowiada w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty grzecznościowe i wie, kiedy z nich korzystać ▪ Nazywa rozmaite produkty spożywcze, warzywa i owoce ▪ Rozróżnia i samodzielnie nazywa smaki lodów ▪ Samodzielnie wyraża swoje upodobnia kulinarne ▪ Określa kolor warzyw/owoców ▪ Dzieli się z innymi uczniami podstawowymi informacjami o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Poprawnie wymawia głoskę / θ / w usłyszanych wyrazach ▪ Samodzielnie zapisuje pojedyncze wyrazy <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki ▪ Samodzielnie przedstawia ruchem treści muzyczne <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje ilustracje ▪ Samodzielnie wycina kształty z papieru <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liczy do 10 i więcej |
|--|--|

Na podstawie materiałów wydawnictwa Macmillan opracowała: mgr Beata Drej