

WYMAGANIA EDUKACYJNE
KLASA II
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 77
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W KRAKOWIE
ROK SZKOLNY 2025/2026

Na podstawie opracowania p. J. Koziół

Realizacja:

Klasa II a – A. Matoga i A. Chorąży

Klasa II b – J. Grzyb

Klasa IIc – M. Sadkowska

KRYTERIA OCENIANIA klasa 2 EDUKACJA POLONISTYCZNA						
	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	- Nie potrafi skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji. - Nie czyta samodzielnie łatwych tekstów, nie rozumie ich treści.	- Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji. - Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst.	- Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji. - Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci. - Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje z pomocą nauczyciela.	- Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. - Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci. - Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje.	- Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. - Czyta i rozumie dłuższe teksty przeznaczone dla dzieci. - Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	- Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. - Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności. - Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.
KOMUNIKOWANIE SIĘ	- Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się. - Z pomocą nauczyciela nie tworzy opisów. - Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań. - Ma duże trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy.	- Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. - Opisując przedmiot podaje tylko pojedyncze szczegóły. - Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym. - Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia liczne błędy.	- Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi zazwyczaj w poprawnej formie. - Opisuje przedmiot. - Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania. - Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek.	- Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog. - Opisuje przedmiot lub sytuację. - Wypowiada się na zadany temat, za pomocą zdań. - Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki.	- Porozumiewa się z rówieśnikami i z obami dorosłymi, prowadzi dialog, stara się argumentować swoje wypowiedzi. - Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów. - Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat. - Odtwarza z pamięci teksty poetyckie z odpowiednią intonacją.	- Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. - Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie. - Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź. - Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.

CZYTANIE	• Ma trudności z czytaniem nawet, pojedynczych wyrazów, popełnia bardzo liczne błędy. • Nie rozumie krótkiego, czytanego tekstu.	• Czyta fragmenty krótkich tekstów, wskazanych przez nauczyciela. • Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci. • Słabo rozumie czytany tekst.	• Czyta krótkie teksty wskazane przez nauczyciela. • Czyta głośno, popełnia nieliczne błędy. • Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog. • Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem.	• Czyta dłuższe teksty wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela. • Czyta głośno, poprawnie. • Podejmuje próby czytania z podziałem na role. • Czyta tekst ze zrozumieniem.	• Czyta wybrane przez siebie i nauczyciela książki. • Czyta głośno i wyraźnie, z odpowiednią intonacją. • Wyróżnia w tekście dialog. • Czyta z podziałem na role.	• Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin. • Czyta płynnie, wyraziście, we właściwym tempie z odpowiednią intonacją. • Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją.
PISANIE	• Pismo jest nieczytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze. • Popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście.	• Nie utrwalił w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia. • Popełnia błędy w przepisywanym tekście.	• Zazwyczaj pisze poprawnie litery. • Zazwyczaj prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popełnia liczne błędy. • Stosuje wielką literę na początku zdania. • Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych.	• Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy. • Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci, popełniając nieliczne błędy. • Stosuje wielką literę. • Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych.	• Przestrzega reguł kaligrafii. • Pisze poprawnie wyrazy, stosując poznane reguły ortograficzne, zarówno w przepisywaniu, jak i pisaniu z pamięci.	• Zawsze przestrzega reguł kaligrafii. • Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu.
TWORZENIE WYPOWIEDZI	• Nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi.	• Z pomocą nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.	• Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.	• Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie. • Stosuje zasady pisania krótkich wypowiedzi.	• Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi, poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. • Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania krótkich wypowiedzi.	• Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. • Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.
GRAMATYKA	• Dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście.	• Myli pojęcia między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, zazwyczaj oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.	• Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.	• Podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników.	• Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.	• Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie na jakie pytania odpowiadają.

KRYTERIA OCENIANIA klasa 2 EDUKACJA MUZYCZNA						
	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI	• Nie bierze udziału w zbiorowym śpiewaniu piosenek. • Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie.	• Niechętnie śpiewa zbiorowo poznane piosenki. • Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.	• Śpiewa zbiorowo piosenki. • Stara się śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy. • Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków. • Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych. • Zna hymn państwowy.	• Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki. • Wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem. • Śpiewa melodię gamy. • Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych. • Rozumie pojęcia: zespół, solista.	• Chętnie śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki. • Wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem.	• Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter. • Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy.

KRYTERIA OCENIANIA klasa 2						
EDUKACJA PLASTYCZNA						
	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
WYRAŻANIE SIEBIE W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH	• Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory. • Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.	• Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły. • Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości.	• Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych. • Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy.	• W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. • Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe. • Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy. • Nazywa barwy podstawowe i używa ich. • Nazywa barwy ciepłe i zimne.	• Rozumie pojęcie: martwa natura. • W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne i uwzględnia perspektywę. • Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.	• Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki. • Poprawnie przedstawia perspektywę.

KRYTERIA OCENIANIA klasa 2 EDUKACJA SPOŁECZNA						
	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
WYCHOWANIE DO ZGODNEGO WSPÓŁDZIAŁANIA Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI	• Nie docenia roli współpracy w grupie. • Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. • Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. • Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. • Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, nie przestrzega ich.	• Wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. • Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. • Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. • Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. • Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.	• Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. • Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. • Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. • Zazwyczaj jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. • Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.	• Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. Stara się współpracować w grupie. • Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę. • Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. • Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.	• Potrafi odgrywać różne role w grupie. • Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. • Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania.	• Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi. • Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. • Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej.

KRYTERIA OCENIANIA klasa 2 EDUKACJA PRZYRODNICZA						
	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT	• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, w poszczególnych porach roku, ale nie rozumie cykliczności zmian. • Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.	• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie i rozumie ich cykliczność. • Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe. • Posiada ubogą zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.	• Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe. • Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: ssaki, ptaki. • Rozpoznaje niektóre gatunki roślin i zwierząt. • Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych.	• Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych. • Rozpoznaje warstwy lasu. • Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne. • Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe. • Zna budowę ptaków i ssaków.	• Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia. • Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. • Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach. • Zna warstwy lasu. • Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin. • Wymienia różnice między ptakami i ssakami.	• Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski. • Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców. • Rozpoznaje poznane gatunki drzew po liściach. • Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin. • Zna warstwy lasu, wymienia zwierzęta i rośliny zamieszkujące poszczególne piętra.

POLSKA, EUROPA, ŚWIAT.	• Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy.	• Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem a wsią. • Zna swój adres zamieszkania. • Częściowo rozumie pojęcie krajobrazu.	• Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś. • Podaje swój adres zamieszkania. • Rozumie pojęcie krajobrazu.	• Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś; dostrzega różnice między miastem i wsią. • Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. • Rozumie pojęcia: krajobraz, elementy krajobrazu. • Zna kierunki geograficzne. • Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską.	• Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi. • Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski. • Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce. • Zna i rozpoznaje kierunki geograficzne. • Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. • Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.	• Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi. • Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski. • Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące między nimi różnice. • Określa i wskazuje kierunki geograficzne na mapie. • Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.
W ZGODZIE Z EKOLOGIĄ	• Nie rozumie konieczności ochrony środowiska przyrodniczego.	• Wie, że człowiek powoduje zniszczenia w przyrodzie.	• Rozumie konieczność ochrony przyrody. • Wie, że należy używać przedmiotów, opakowań wielorazowego użytku.	• Wskazuje sposoby chronienia przyrody. • Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia.	• Podaje przykłady działań proekologicznych.	• Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym.

KRYTERIA OCENIANIA klasa 2 EDUKACJA MATEMATYCZNA						
	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
DZIAŁANIA NA ZBIORACH	• Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.	• Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.	• Znajduje część wspólną zbiorów, łączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory.	• Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne.	• Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.	• Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.
LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA	• Popełnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia. • Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki $<$, $>$. • Popełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych. • Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej. • Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiętkowego nawet bez użycia konkretów. • Nie rozwiązuje zadań tekstowych. • Nie rozumie pojęć o tyle więcej, o tyle mniej. • Nie układa zadań tekstowych. • Myli liczby parzyste i nieparzyste.	• Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice. • Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki $<$, $>$. • Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela. • Myli pojęcia o tyle więcej, o tyle mniej. • Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły. • Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste.	• Oblicza sumy i różnice, manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje w wymaganym zakresie. • Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$). • Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. • Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe. • Rozumie pojęcia: o tyle więcej, o tyle mniej. • Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników. • Układa zadania tekstowe do podanej formuły. • Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.	• Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów. • Porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków $<$, $>$, $=$. • Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie. • Zapisuje liczby dwucyfrowe. • Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania. • Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. • Biegle mnoży i dzieli w zakresie do 30.	• Bezbłędnie oblicza sumy i różnice. • Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków $<$, $>$, $=$. • Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie. • Samodzielnie i poprawnie zapisuje liczby dwucyfrowe. • Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. • Biegle mnoży i dzieli w zakresie do 50.	• Sprawnie dodaje i odejmuje do 100. • Bezbłędnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków $<$, $>$, $=$. • Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych. • Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, stosując różne sposoby rozwiązania. • Biegle mnoży i dzieli w zakresie do 100. • Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych.

GEOMETRIA	• Myli kształty figur geometrycznych. • W znaczny sposób zniekształca kreślone figury.	• Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. • Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.	• Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne. • Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne.	• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt.	• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.	• Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne. • Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt.
MATEMATYKA W PRAKTYCE	• Nie potrafi wymienić nazw miesięcy. • Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara. • Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy. • Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.	• Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy. • Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych. • Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie. • Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.	• Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy. • Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami. • Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr. • Rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram. • Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.	• Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy. • Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę. • Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. • Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów. • Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.	• Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności. • Wie, ile dni mają poszczególne miesiące. • Odczytuje temperaturę na termometrze zaokrąglonym. • Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego. • Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy. • Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych.	• Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku. • Wie, co to jest kwartał. • Rozumie, co jest temperatura dodatnia i ujemna. • Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań. • Potrafi zaplanować zakupy, dysponując daną kwotą pieniędzy.

KRYTERIA OCENIANIA klasa 2 EDUKACJA INFORMATYCZNA						
	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA	Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.	- Posługuje się myszką i klawiaturą. - Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.	- Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. - Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.	- Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. - Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.	Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym.	Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.
UMIEJĘTNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA	Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word, Kalkulator i Paint.	Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word, Kalkulator i Paint.	- Umie pokolorować rysunek w programie Paint. - Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. - Korzysta z programów multimedialnych.	- Potrafi skopiować i wkleić element graficzny. - Zna narzędzia Przybornika edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych.	- Umie zapisać plik. - Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.	Rozwiązuje proste zadania, łamigłówki i zagadki prowadzące do odkrywania algorytmów
KORZYSTANIE Z INTERNETU	Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu.	- Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu. - Nie zawsze świadomie korzysta z internetu.	- Przegląda strony internetowe o podanym adresie. - Świadomie korzysta z internetu.	Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.	Korzysta z internetowych programów edukacyjnych.	Zna budowę strony internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).

KRYTERIA OCENIANIA klasa 2 EDUKACJA TECHNICZNA						
	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
W ŚWIECIE TECHNIKI	Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi przyborów na zajęcia techniczne.	Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac.	- Rozróżnia właściwości materiałów. - Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne.	- Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. - Czyta i rozumie proste instrukcje.	- Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy. - Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę. - Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne.	- Twórczo wykorzystuje dostępne materiały. - Jego prace są: przemyślane, oryginalne, staranne, dokładne, poprawne pod względem formy, kompozycji.
DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH	- Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. - Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości.	- Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy. - Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości. - Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.	- Utrzymuje porządek podczas pracy. - Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi. - Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. - Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.	- Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. - Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi. - Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.	- Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, pamiętając o porządku. - Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie. - Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze. - Zna piktogramy ostrzegające o niebezpieczeństwie.	- Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym. - Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna.

KRYTERIA OCENIANIA klasa 2 WYCHOWANIE FIZYCZNE						
	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I WYCHOWANIE ZDROWOTNE	- Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń. - Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi.	- Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. - Ćwiczenia wykonuje niechętnie, nie zaesze zgodnie z poleceniami, popełnia błędy techniczne.	- Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela. - Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych. - Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce. - Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować nią.	- Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń. - Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach. - Potrafi skakać przez skakankę. - Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie.	- Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. - Poprawnie wykonuje ćwiczenia . - Dokładnie wykonuje rzuty i chwyt piłki, woreczka. - Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie. - Ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.	- Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział. - Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń. - Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń. - Pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń. - Samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy i zaangażowanie.
PRACA ZESPOŁOWA	- Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach. - Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole.	- Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych. - Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole. - Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad. - Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa.	- Rozumie istotę zdrowej rywalizacji. - Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu. - Przestrzega ustalonych reguł i zasad. - Przestrzega zasad fair play. - Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.	- Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji. - Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról. - Przestrzega fair play podczas ćwiczeń.	- Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich. - Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń. - Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.	- Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje rolę lidera grupy. - Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.