

Wymagania na poszczególne oceny z przedmiotu technika w klasie IV w SP 77 w Krakowie

Program nauczania: Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka, Jerzy Pecyna; Wydawnictwo Nowa Era, rok szkolny 2025/2026

Temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Dział 1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE					
1. Bezpieczeństwo przede wszystkim	Uczeń: – zna regulamin pracowni, – wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji.	Uczeń: – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna przedmiotowe zasady oceniania – wie, gdzie znajduje się apteczka.	Uczeń: – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich. – zna zakres materiału z techniki.	Uczeń: – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna zawartość apteczki, – wie, jak postępować w razie wypadku, – omawia kryteria ocen z techniki.	Uczeń: – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, – prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy.
2. To takie proste! – Znak BHP	Uczeń: - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy.	Uczeń: organizuje miejsce pracy.	Uczeń: - bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami - dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość - wykonuje zaprojektowane przez siebie elementy pracy wg ustalonego	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki.	Uczeń: - planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania.

			harmonogramu działań.		
3. Na drodze	Uczeń: – zna definicję drogi, – definiuje elementy drogi – zna pojęcia dotyczące uczestnika ruchu drogowego, – wie, co zawiera Kodeks drogowy, - wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR).	Uczeń: – zna rodzaje dróg i elementy drogi, – zna zagrożenia występujące w drodze do szkoły– opisuje uczestników ruchu drogowego, – zna wybrane zasady zawarte w Kodeksie drogowym.	Uczeń: – opisuje rodzaje dróg i wymienia jej elementy, – obserwuje otoczenie w drodze do szkoły, – bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły – zna obowiązki pieszego i pasażera, – omawia zasady zawarte w Kodeksie drogowym, - rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR, - wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo.	Uczeń: – omawia zagrożenia występujące w drodze ucznia do szkoły, – bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły - charakteryzuje uczestników ruchu drogowego, – przestrzega zasad zawartych w Kodeksie drogowym, - poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR.	Uczeń: – przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły, – omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły – prezentuje bezpieczną postawę na drodze, – przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad Kodeksu drogowego, - omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR.
4. Piechotą po mieście	Uczeń: – wymienia zasady	Uczeń: – omawia zasady	Uczeń: – omawia oznakowanie	Uczeń: – charakteryzuje zasady	Uczeń: – omawia

5. Pieszy poza miastem	wpływające na bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym, - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych.	bezpieczeństwa pieszych i pieszych idących w kolumnie, - uzasadnia konieczność noszenia odblasków.	pieszych i pieszych idących w kolumnie, – omawia zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych.	bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach, - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym.	niebezpieczne sytuacje na drodze i na chodniku, – dobiera oznakowanie kolumny pieszych poruszających się w złych warunkach atmosferycznych.
6. Wypadki na drogach	Uczeń: – zna numery telefonów do służb ratunkowych, – zna przyczyny wypadków drogowych wymienia przyczyny wypadków drogowych.	Uczeń: – opisuje sposób powiadamiania służb ratunkowych o wypadku drogowym.	Uczeń: – opisuje sytuacje, w jakich należy dzwonić po pomoc, – zna obowiązki świadka wypadku.	Uczeń: – umie powiadomić o wypadku drogowym, – opisuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych.	Uczeń: – omawia niebezpieczne sytuacje na drogach, – opisuje konsekwencje nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym.
7. To takie proste! – Pan Stop	Uczeń: - wykonuje zadania z opóźnieniem, - pracuje niesystematycznie.	Uczeń: - stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, - w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.	Uczeń: - jest pracowity i chętny do pracy, - jest przygotowany do zajęć, w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym, - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy.	Uczeń: - samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat, - pracuje systematycznie i efektywnie.	Uczeń: - pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, - wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracę na lekcji.

Dział 2. ROWEREM I NIE TYLKO

8. Rowerem w świat	Uczeń: – wymienia typy rowerów, – podaje przykłady dawnych rowerów.	Uczeń: – opisuje typy rowerów, – omawia przykłady dawnych rowerów - określa, jakie znaczenie dla środowiska ma poruszanie się rowerem, - klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii.	Uczeń: – omawia typy rowerów, – opowiada historię roweru - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej - opisuje właściwy sposób poruszania się rowerem, - podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach.	Uczeń: – opisuje cechy rowerów dawniej i dziś, – podaje przykłady współczesnych rowerów, - wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch.	Uczeń: –uzasadnia wybór roweru w zależności od potrzeb, – preferuje bezpieczne zachowania w ruchu drogowym - omawia właściwości poszczególnych typów roweru.
9. Rowerowy elementarz	Uczeń: – wymienia elementy roweru, – wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru - wymienia elementy wpływające na sprawność techniczną roweru, – wymienia elementy stroju rowerzysty - wpływające na jego bezpieczeństwo.	Uczeń: – opisuje elementy budowy roweru, – wymienia układy, – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru - opisuje stan techniczny roweru, – opisuje elementy stroju rowerzysty, – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru.	Uczeń: – omawia zasadę działania roweru, – omawia układy roweru - omawia elementy wpływające na sprawność roweru, – opisuje strój rowerzysty, który pozwala rowerzyście być widocznym na drodze.	Uczeń: – przypisuje nazwy elementów roweru do odpowiednich układów - opisuje zależność stanu technicznego i stroju rowerzysty na jego bezpieczeństwo na drodze.	Uczeń: – opisuje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty - omawia niebezpieczeństwa wynikające z nieprzygotowania roweru i rowerzysty do wyjazdu w trasę.

10. Aby twój pojazd służył dłużej	Uczeń: – wskazuje układy w rowerze i hulajnodze elektrycznej, – wie, na czym polega konserwacja układów: jezdnych i kierowniczego.	Uczeń: – opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego, – wskazuje wszystkie układy w rowerze i hulajnodze elektrycznej.	Uczeń: – omawia sposób, w jaki można załatać przebitą dętkę, – potrafi konserwować układ oświetleniowy, - wymienia zasady konserwacji rowerów lub hulajnogi elektrycznej w dłuższym okresie niekorzystania z nich, np. zimą.	Uczeń: – charakteryzuje wszystkie układy znajdujące się w rowerze, – omawia powód zejścia powietrza z opony, - zna zasady obsługi akumulatora zasilającego silnik elektryczny.	Uczeń: – wyjaśnia wpływ stanu technicznego roweru i hulajnogi na bezpieczeństwo kierowcy, - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć.
11. A może na hulajnodze?	Uczeń: - przyporządkowuje pojazdy lub urządzenia do grupy UTO, UWR.	Uczeń: - wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi.	Uczeń: - wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną.	Uczeń: - wymienia warunki dopuszczenia do ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR, - omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR.	Uczeń: - wyjaśnia konsekwencje niestosowania środków bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR, - wymienia zakazy dotyczące ruchu hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR.
12. Którędy bezpieczniej?	Uczeń: – wymienia znaki drogowe obowiązujące rowerzystów, – podaje zasadę ruchu prawostronnego,	Uczeń: – wymienia obowiązki rowerzysty w ruchu drogowym, - wyjaśnia, na czym polegają szczególne	Uczeń: – omawia zasady poruszania się rowerzysty po drogach, - wymienia sytuacje, w których rowerzysta,	Uczeń: – opisuje zakazy drogowe dotyczące rowerzysty, - wyjaśnia, którym z pojazdów zabrania się	Uczeń: – określa niebezpieczne sytuacje drogowe i wie, jak ich uniknąć, - wyjaśnia, w jaki sposób rowerzyści oraz

	- wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR).	ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować.	kierujący hulajnogą elektryczną, UTO i UWR może korzystać z drogi dla rowerów, chodnika i jezdni.	bezwzględny poruszania się po jezdni.	osoby jadące hulajnogami elektrycznymi mogą się poruszać po drogach, kiedy jadą w zorganizowanej grupie.
13. Bezpieczna droga ze znakami	Uczeń: – wymienia znaki drogowe pionowe obowiązujące rowerzystę, kierującego hulajnogą, UTO oraz UWR.	Uczeń: – opisuje znaki drogowe poziome, – wymienia sygnały drogowe obowiązujące rowerzystę, kierującego hulajnogą, UTO oraz UWR.	Uczeń: – opisuje zasady dotyczące poruszania się rowerzysty po drogach publicznych, - wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki.	Uczeń: – omawia znaczenie znaków pionowych i poziomych, – omawia znaczenie sygnałów drogowych, - poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR.	Uczeń: – określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, - wskazuje miejsca na drodze, gdzie powinny być ustawione znaki drogowe zapewniające bezpieczeństwo i regulujące ruch.
14. Manewry na drodze	Uczeń: – wymienia manewry wykonywane na drodze i różnice między nimi, – wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ruchu.	Uczeń: – omawia zasady wymagane podczas włączania się do ruchu jadącego rowerem, hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR.	Uczeń: – omawia manewry związane ze zmianą kierunku ruchu i pasa ruchu.	Uczeń: – opisuje manewry występujące na drodze (zawracanie, wymijanie, omijanie i wyprzedzanie), – omawia zasady bezpieczeństwa	Uczeń: – określa niebezpieczne sytuacje i przewiduje skutki niestosowania się do zasad obowiązujących w ruchu drogowym.

				regulujące poruszanie się w ruchu drogowym.	
15. Pierwszeństwo na skrzyżowaniach	Uczeń: – wymienia i objaśnia znaczenie znaków drogowych obowiązujących na skrzyżowaniach dróg – wymienia rodzaje skrzyżowań.	Uczeń: – objaśnia zasady dotyczące rowerzystów przejeżdżających przez skrzyżowanie dróg – omawia rodzaje skrzyżowań i - określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nie równorzędnych.	Uczeń: – opisuje oznakowanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu, – opisuje drogę rowerzysty na skrzyżowaniu – określa rodzaje skrzyżowań, – omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach.	Uczeń: – analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniu - omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną.	Uczeń: – określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniu i wie jak, ich unikać - prezentuje, jak powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu.
16. Zadbaj o swoje bezpieczeństwo	Uczeń: - omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem.	Uczeń: - opisuje poprawny sposób zachowania rowerzysty w sytuacjach drogowych, które mogą być niebezpieczne.	Uczeń: - uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek.	Uczeń: - przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im.	Uczeń: - wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze, - proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost

					jego bezpieczeństwa.
17. To takie proste! – Drogowe koło fortuny	Uczeń: - wykonuje zadania z opóźnieniem, - pracuje niesystematycznie.	Uczeń: - stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, - w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy.	Uczeń: - jest pracowity i chętny do pracy, - jest przygotowany do zajęć, w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym, - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy.	Uczeń: - dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość, - pracuje systematycznie i efektywnie.	Uczeń: - planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania, - wykonuje pracę w sposób twórczy.
18. To takie proste! – Makieta skrzyżowania	Uczeń: - nie dba o stanowisko pracy, jest niestaranny, wymaga dodatkowej motywacji, wykazuje bierny stosunek do tematu.	Uczeń: - stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, - w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją prac.	Uczeń: - jest pracowity i chętny do pracy, - dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy.	Uczeń: - bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami - dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość.	Uczeń: - planuje kolejność działań (czynności technologicznych) i szacuje czas ich trwania, - wykonuje pracę w sposób twórczy.
Dział 3. ABC BEZPIECZNEGO PODRÓŻOWANIA					
19. W podróży	Uczeń: – wymienia rodzaje	Uczeń: – zna zasady	Uczeń: –opisuje środki	Uczeń: – definiuje i omawia	Uczeń: – przewiduje i omawia

	środków lokomocji, –wymienia rodzaje przystanków.	bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji.	lokomocji, – opisuje rodzaje przystanków, – wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo.	zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji, – omawia znaki znajdujące się w okolicy miejsc komunikacji publicznej.	skutki nieprzestrzegania zasad bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji, - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami.
20. Piesza wycieczka	Uczeń: – podaje przykłady czynnego wypoczynku, – wymienia prawa i obowiązki uczestnika wycieczki.	Uczeń: – omawia korzyści płynące z aktywnego spędzania wolnego czasu.	Uczeń: – opisuje przygotowania do wycieczki, – omawia zasady zachowania uczestników wycieczki.	Uczeń: – planuje wyjazdy zorganizowane, – opisuje prawa i obowiązki uczestników wycieczki, - wymienia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa na kąpieliskach strzeżonych i niestrzeżonych.	Uczeń: – tworzy program wycieczki, – redaguje regulamin wycieczki, - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Realizacja: Teresa Solarz