**Zasady oceniania z języka angielskiego w klasach 1-3 SP 77 w Krakowie na rok szkolny 2019/2020**

Opracowanie: Anna Sierzchała, Jadwiga Typek -Falarz

1. Stosowane formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

sprawdzian pisemny - forma 10 minutowej kartkówki sprawdzającej stopień opanowania nowego słownictwa;

sprawdzanie zeszytów przedmiotowych pod kątem poprawnego zapisu ortograficznego słownictwa, umiejętności prowadzenia notatek oraz staranności i estetyki;

sprawdzenie wykonania zadań domowych;

recytacje wierszyków oraz śpiewanie piosenek- sprawdzenie poprawności wymowy;

odpowiedź ustna- sprawdzająca znajomość określonej partii materiału; umiejętność komunikowania się – wypowiedzi uczniów w czasie lekcji;

bierna znajomość słownictwa - rozumienie poleceń nauczyciela oraz umiejętność kojarzenia   
i rozumienia trudniejszych zwrotów pojawiających się w czasie gier i zabaw w j. angielskim;

rozumienie ze słuchu wymowy lektora brytyjskiego- nagrania audio i video;

2. Sposób ustalania oceny osiągnięć dla danej formy sprawdzenia:

Z czterech podstawowych umiejętności językowych, tj. mówienie, rozumienie ze słuchu, czytanie i pisanie, wg załączonego opisu - **Kryteria oceny opisowej pracy ucznia na lekcjach języka angielskiego w klasach 1-3**

Ocena zeszytów, wg zawartości i poprawności merytorycznej i estetycznej.

Sprawdziany pisemne – sprawdzenie zakresu opanowania nowego słownictwa.

3. Ocenianie formy aktywności ucznia i sposób ustalania z nich oceny:

aktywne uczestnictwo w zajęciach (zgłaszanie się do odpowiedzi, chętny udział w zabawie, odpowiedni stosunek do nauki, np. odrabianie zadań domowych, staranne prowadzenie zeszytu) wpływają pozytywnie na ogólną ocenę ucznia.

4. Sposób ustalania oceny rocznej:

Pod uwagę brane są wszystkie zdobyte przez ucznia oceny, jego aktywność na zajęciach, stosunek do nauki przedmiotu.

5. Forma przekazywania uczniowi informacji o jego osiągnięciach, o brakach osiągnięć,   
o konsekwencjach braku osiągnięć.

Uczniowie informowani są o zdobytej ocenie oraz otrzymują ustne wyjaśnienie dotyczące otrzymanej oceny. Oceny, w formie stopnia, wpisywane są do dziennika oraz do zeszytów uczniów co stanowi także źródło informacji dla rodziców i opiekunów o postępach ich dzieci. Jeśli zachodzi taka potrzeba, uczniowie informowani są w jaki sposób i w jakim okresie czasu mogą dokonać poprawy oceny negatywnej bądź innej oceny, której wartość nie zadawala ucznia lub nauczyciela.

O sposobie oceniania z przedmiotu oraz o konsekwencjach braku osiągnięć uczniowie informowani są na początku roku szkolnego. W ciągu roku szkolnego informacje te przekazywane są również rodzicom i opiekunom uczniów na konsultacjach oraz zebraniach.

W celu informowania o postępach w nauce języka nauczyciel może wykorzystać **Kartę osiągnięć ucznia kl.1-3**

6. Sposoby podnoszenia osiągnięć – poprawy stopni:

Ponowna odpowiedź ustna bądź pisemna, samodzielna korekta zapisków w zeszycie (dokonana bez „pomocy” rodzica), wykonanie zaległego zadania domowego.

7. Działania w procesie sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia słabego i ucznia zdolnego:

Zauważanie i podkreślanie wagi nawet drobnych osiągnięć, motywowanie uczniów cichych, wycofujących się, zachęcanie do jeszcze większej aktywności uczniów zdolnych językowo

**Język angielski: Karta osiągnięć ucznia kl. 1-3**

Rok szkolny 2019/2020. Okres pierwszy/ocena roczna

Imię i nazwisko …………………………………………..

Klasa……………………………………………………...

**Słuchanie:**

Nie/ uważnie słucha wypowiedzi innych kolegów i nauczyciela.

Nie/ rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela.

Nie/ rozumie sens bajek, historyjek i piosenek.

Nie/ potrafi zrozumieć najważniejsze informacje z tekstu słuchanego.

**Mówienie:**

Nie/ ma dobrą wymowę (dźwięki, intonacja).

Posiada duży zasób słów i umie się ładnie wypowiedzieć.

Potrafi opisać obrazek i opisywać przedmioty.

Potrafi wypowiedzieć się w kilku zdaniach.

Potrafi odpowiadać całym zdaniem.

Na pytania odpowiada jednym słowem.

Trudno zachęcić dziecko do wypowiadania się.

**Czytanie:**

Czyta poprawnie pojedyncze wyrazy.

Czyta poprawnie całymi zdaniami.

Ma jeszcze kłopoty z czytaniem.

**Pisanie:**

Prowadzi zeszyt starannie/ niestarannie.

Poprawnie przepisuje wyrazy i zdania z tablicy.

Pisanie sprawia dziecku jeszcze trochę trudności.

**Słownictwo:**

Nie/ rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy.

Nie/ rozpoznaje znaczenie słów, gdy je zobaczy.

Nie/ potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta,

których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach.

Posiada bogaty zasób słownictwa.

Ma problemy z przypominaniem sobie słów.

**Rozwój emocjonalno-społeczny:**

Nie/ zawsze przychodzi na lekcje przygotowany.

Nie/ zawsze odrabia pracę domową.

Nie/ pomaga innym, potrafi współdziałać w grupie.

Nie/ koncentruje się na zadaniach wykonywanych w klasie.

Niepowodzenia zniechęcają dziecko.

--------------------

podpis uczącego

**Kryteria oceny opisowej pracy ucznia na lekcjach języka angielskiego w klasach 1-3**

**Klasa 1 i 2**

**Słuchanie:**

Polecenia nauczyciela oraz nagrania audio - nie rozumie, rozumie częściowo, rozumie w pełni.

**Mówienie:**

Na pytania odpowiada jednym słowem, potrafi odpowiadać całym zdaniem.

Wymowa (dźwięki, intonacja)- sprawia dziecku problemy, nie sprawia dziecku problemów.

**Czytanie:**

Czyta poprawnie pojedyncze wyrazy, czyta poprawnie całymi zdaniami.

**Pisanie:**

Poprawne przepisywanie wyrazów i zdań z tablicy – sprawia dziecku trudności, nie sprawia dziecku trudności.

**Słownictwo:**

Bierna znajomość słownictwa –słaba, dobra, doskonała.

Kreatywne użycie poznanych słów – sprawia duże problemy, nie sprawia większych problemów, przychodzi z łatwością.

**Klasa 3**

**Słuchanie:**

Polecenia nauczyciela - nie rozumie, rozumie częściowo, rozumie w pełni

Zrozumienie najważniejszych informacji z tekstu słuchanego- jest dla ucznia trudne, przychodzi uczniowi z łatwością.

**Mówienie:**

Na pytania odpowiada jednym słowem, potrafi odpowiadać całym zdaniem.

Wymowa (dźwięki, intonacja)- sprawia dziecku problemy, nie sprawia dziecku problemów.

**Czytanie:**

Czyta poprawnie pojedyncze wyrazy, czyta poprawnie całymi zdaniami.

**Pisanie:**

Poprawne przepisywanie wyrazów i zdań z tablicy – sprawia dziecku trudności, nie sprawia dziecku trudności.

**Słownictwo:**

Bierna znajomość słownictwa –słaba, dobra, doskonała.

Kreatywne użycie poznanych słów – sprawia duże problemy, nie sprawia większych problemów, przychodzi

z łatwością